



CÓD: OP-064FV-22  
7908403518203

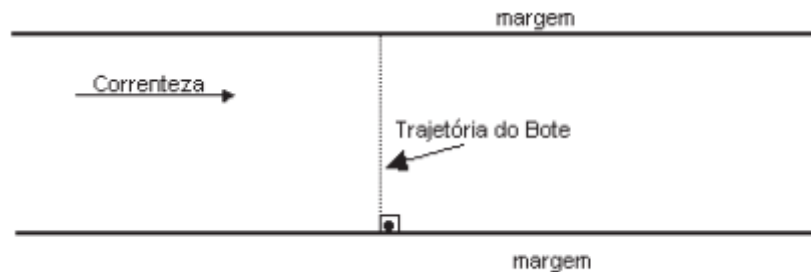
# **ESPCEX**

**ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO**

500 Questões Gabaritadas

**CADERNO DE QUESTÕES**

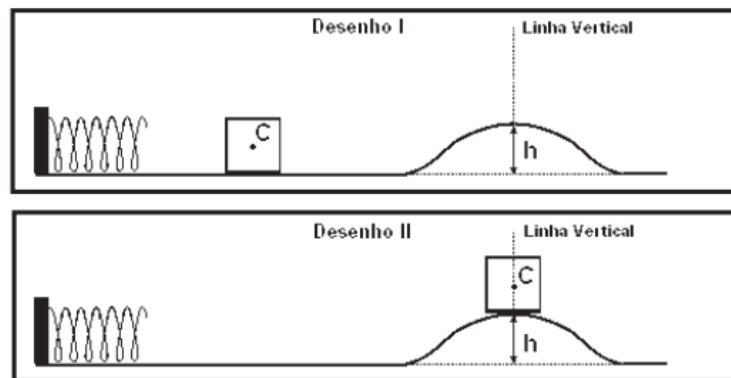
1. (EsPCEX – DECEX – 2010) Um bote de assalto deve atravessar um rio de largura igual a 800m, numa trajetória perpendicular à sua margem, num intervalo de tempo de 1 minuto e 40 segundos, com velocidade constante. Considerando o bote como uma partícula, desprezando a resistência do ar e sendo constante e igual a 6 m/s a velocidade da correnteza do rio em relação à sua margem, o módulo da velocidade do bote em relação à água do rio deverá ser de:



Desenho Ilustrativo

- (A) 4 m/s
- (B) 6 m/s
- (C) 8 m/s
- (D) 10 m/s
- (E) 14 m/s

2. (EsPCEX – DECEX – 2010) A mola ideal, representada no desenho I abaixo, possui constante elástica de 256 N/m. Ela é comprimida por um bloco, de massa 2 kg, que pode mover-se numa pista com um trecho horizontal e uma elevação de altura  $h = 10$  cm. O ponto C, no interior do bloco, indica o seu centro de massa. Não existe atrito de qualquer tipo neste sistema e a aceleração da gravidade é igual a  $10 \text{ m/s}^2$ . Para que o bloco, impulsionado exclusivamente pela mola, atinja a parte mais elevada da pista com a velocidade nula e com o ponto C na linha vertical tracejada, conforme indicado no desenho II, a mola deve ter sofrido, inicialmente, uma compressão de:



Desenho Ilustrativo

- (A)  $1,50 \cdot 10^{-3}$  m
- (B)  $1,18 \cdot 10^{-2}$  m
- (C)  $1,25 \cdot 10^{-1}$  m
- (D)  $2,5 \cdot 10^{-1}$  m
- (E)  $8,75 \cdot 10^{-1}$  m

3. (EsPCEEx – DECEX – 2010) Um bloco, puxado por meio de uma corda inextensível e de massa desprezível, desliza sobre uma superfície horizontal com atrito, descrevendo um movimento retilíneo e uniforme. A corda faz um ângulo de  $53^\circ$  com a horizontal e a tração que ela transmite ao bloco é de 80 N. Se o bloco sofrer um deslocamento de 20 m ao longo da superfície, o trabalho realizado pela tração no bloco será de:

(Dados:  $\sin 53^\circ = 0,8$  e  $\cos 53^\circ = 0,6$ )

- (A) 480 J
- (B) 640 J
- (C) 960 J
- (D) 1280 J
- (E) 1600 J

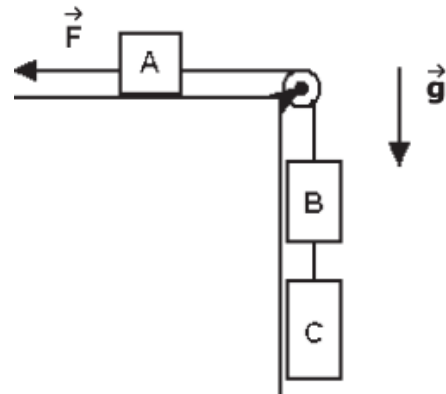
4. (EsPCEEx – DECEX – 2010) O gráfico abaixo indica a posição (S) em função do tempo (t) para um automóvel em movimento num trecho horizontal e retilíneo de uma rodovia.



Da análise do gráfico, pode-se afirmar que o automóvel

- (A) está em repouso, no instante 1 min.
- (B) possui velocidade escalar nula, entre os instantes 3 min e 8 min.
- (C) sofreu deslocamento de 4 km, entre os instantes 0 min e 3 min.
- (D) descreve movimento progressivo, entre os instantes 1 min e 10 min.
- (E) tem a sua posição inicial coincidente com a origem da trajetória.

5. (EsPCEEx – DECEX – 2010) Três blocos A, B e C de massas 4 kg, 6 kg e 8 kg, respectivamente, são dispostos, conforme representado no desenho abaixo, em um local onde a aceleração da gravidade  $g$  vale  $10 \text{ m/s}^2$ .



**Desenho Ilustrativo**

Desprezando todas as forças de atrito e considerando ideais as polias e os fios, a intensidade da força horizontal  $F \cdot F \rightarrow$  que deve ser aplicada ao bloco A, para que o bloco C suba verticalmente com uma aceleração constante de  $2 \text{ m/s}^2$ , é de:

- (A) 100 N
- (B) 112 N
- (C) 124 N
- (D) 140 N
- (E) 176 N

6. (EsPCEEx – DECEX – 2010) Um bloco maciço flutua, em equilíbrio, dentro de um recipiente com água. Observa-se que  $2/5$  do volume total do bloco estão dentro do líquido. Desprezando a pressão atmosférica e considerando a densidade da água igual a  $1,0 \cdot 10^3 \text{ kg/m}^3$ , pode-se afirmar que a densidade do bloco vale:

- (A)  $1,2 \cdot 10^2 \text{ kg/m}^3$
- (B)  $1,6 \cdot 10^2 \text{ kg/m}^3$
- (C)  $2,4 \cdot 10^2 \text{ kg/m}^3$
- (D)  $3,0 \cdot 10^2 \text{ kg/m}^3$
- (E)  $4,0 \cdot 10^2 \text{ kg/m}^3$

7. (EsPCEEx – DECEX – 2010) A utilização do termômetro, para a avaliação da temperatura de um determinado corpo, é possível porque, após algum tempo de contato entre eles, ambos adquirem a mesma temperatura. Neste caso, é válido dizer que eles atingem a (o)

- (A) equilíbrio térmico.
- (B) ponto de condensação.
- (C) coeficiente de dilatação máximo.
- (D) mesma capacidade térmica.
- (E) mesmo calor específico.

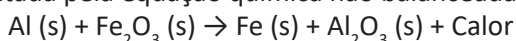
## QUÍMICA

1. (EsPCEEx – DECEX – 2019) Considerando O critério utilizado pelos químicos para classificar as substâncias é baseado no tipo de átomo que as constitui. Assim, uma substância formada por um único tipo de átomo é dita simples e a formada por mais de um tipo de átomo é dita composta. Baseado neste critério, a alternativa que contém apenas representações de substâncias simples é:

- (A) HCl, CaO e MgS.
- (B) Cl<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub> e O<sub>3</sub>.
- (C) O<sub>2</sub>, H<sub>2</sub> e I<sub>2</sub>.
- (D) CH<sub>4</sub>, C<sub>6</sub>H<sub>6</sub> e H<sub>2</sub>O.
- (E) NH<sub>3</sub>, NaCl e P<sub>4</sub>.

2. (EsPCEEx – DECEX – 2019) Considerando trilhos de trem. A reação de termita mais comum é a aluminotérmica, que utiliza como reagentes o alumínio metálico e o óxido de ferro III.

A reação de termita aluminotérmica pode ser representada pela equação química não balanceada:



Dados: valores arredondados de entalpias padrão de formação das espécies  $\Delta H^\circ$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3 = -1676 \text{ kJ/mol}$ ;  $\Delta H^\circ$ ,  $\text{Fe}_2\text{O}_3 = -826 \text{ kJ/mol}$

Acerca desse processo, são feitas as seguintes afirmativas:

I – Após correto balanceamento, o coeficiente do reagente alumínio na equação química é 2.

II – Essa é uma reação de oxidorredução e o agente oxidante é o óxido de ferro III.

III – Na condição padrão, o  $\Delta H$  da reação é - 503 kJ para cada mol de óxido de alumínio produzido.

IV – Na condição padrão, para a obtenção de 56 g de ferro metálico, o calor liberado na reação é de 355 kJ.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas, dentre as listadas acima.

- (A) I, II e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) III e IV.

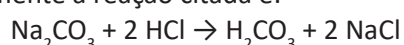
3. (EsPCEEx – DECEX – 2019) Um analista químico realizou um experimento em que utilizou 200 mL de uma solução de concentração 2 mol/L de ácido clorídrico (HCl) para reagir com uma certa massa de bicarbonato de sódio (também denominado de hidrogenocarbonato de sódio). Notou que nem todo o ácido reagiu com essa massa de bicarbonato de sódio, restando um excesso de ácido. Ao final do experimento, ele obteve um volume de 6,15 L de gás carbônico, medidos a 27 °C e 1 atm. Esse gás carbônico é oriundo da decomposição do ácido carbônico produzido na reação.

Dados:  $R = 0,082 \text{ atm}\cdot\text{L}\cdot\text{mol}^{-1}\cdot\text{K}^{-1}$

$T \text{ (Kelvin)} = t \text{ (Celsius)} + 273$

Esse analista fez as seguintes afirmativas:

I – A equação química balanceada que descreve corretamente a reação citada é:



II – Para a formação de 6,15 L de CO<sub>2</sub>, foram consumidos 21 g de bicarbonato de sódio.

III – É uma reação de oxidorredução e o ácido clorídrico é o agente oxidante.

IV – Se todo esse ácido clorídrico fosse consumido numa reação completa com bicarbonato de sódio suficiente, o volume de gás carbônico produzido seria de 9,84 L.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas, dentre as listadas acima.

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) II, III e IV.

4. (EsPCEEx – DECEX – 2019) Um experimento usado nas aulas práticas de laboratório da EsPCEEx para compreensão da reatividade química é pautado na reação entre magnésio metálico (MgO) e ácido clorídrico (HCl).

Experimentalmente consiste em mergulhar uma fita de magnésio metálico numa solução de concentração 0,1 mol/L de ácido clorídrico.

Acerca do processo acima descrito e considerando-se ocorrência de reação, são feitas as seguintes afirmativas:

I – A ocorrência da reação é evidenciada pela formação de bolhas do gás oxigênio.

II – Um dos produtos formados na reação é o óxido de magnésio.

III – O coeficiente estequiométrico do ácido clorídrico, após a escrita da equação da reação corretamente balanceada, é 2.

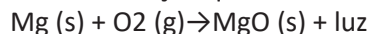
IV – O agente oxidante dessa reação de oxidorredução é o ácido clorídrico.

V – Considerando a solução inicial do ácido clorídrico de concentração 0,1 mol/L como 100 % ionizado (ácido forte), o pH dessa solução é 2.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas, dentre as listadas acima.

- (A) I, II e III.
- (B) III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, II e V.
- (E) II e V.

5. (EsPCEX – DECEX – 2019) Em algumas operações militares, grupos especiais utilizam artefatos explosivos, como granadas de mão, denominadas de *Luz e Som* (ou atordoantes). Após sua deflagração, a granada gera como efeitos um estampido muito alto e um intenso flash de luz, que atordoam o oponente. Algumas granadas deste tipo podem possuir como reagente componente principal o magnésio metálico em pó. Considerando a luz emitida por esta granada como resultado da reação química entre o magnésio metálico pulverizado e o oxigênio do ar, tem-se a equação da reação:



Acerca do magnésio e da reação descrita acima, são feitas as seguintes afirmativas:

- I – Essa é uma reação de simples troca.
- II – Nesta reação ocorre a oxidação do magnésio metálico.
- III – Após a deflagração da granada com reação do magnésio metálico (conforme a equação da reação descrita acima), há formação de um sal de magnésio.
- IV – Conforme o diagrama de Linus Pauling, a distribuição eletrônica do cátion magnésio ( $\text{Mg}^{2+}$ ) é:  $1s^2, 2s^2, 2p^6$ .
- V – Após a deflagração da granada com reação do magnésio metálico (conforme a equação da reação descrita acima), ocorre a formação de óxido de magnésio e gás hidrogênio como produtos.
- VI – As ligações químicas existentes entre os átomos de magnésio metálico são denominadas de metálicas e as ligações químicas existentes entre os átomos no óxido de magnésio são denominadas de iônicas.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas, dentre as listadas acima.

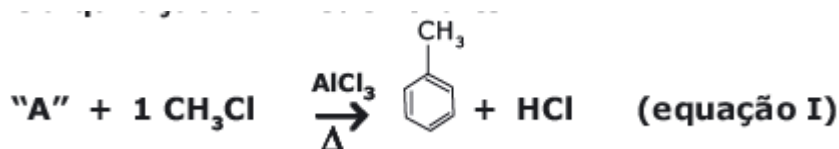
- (A) I, III, IV e VI.
- (B) II, IV e V.
- (C) II, IV e VI.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I, II e VI.

6. (EsPCEX – DECEX – 2019) Muitas sínteses químicas são baseadas em reações orgânicas que, dependendo dos reagentes e dos catalisadores, podem gerar uma infinidade de produtos.

Uma relevante questão em sínteses orgânicas está no fato de que, quando se efetuam substituições em anéis aromáticos que já contêm um grupo substituinte, verifica-se experimentalmente que a posição do segundo grupo substituinte depende da estrutura do primeiro grupo, ou seja, o primeiro ligante do anel determinará a posição preferencial do segundo grupo substituinte.

Esse fenômeno denominado *dirigência* ocasionará a formação preferencial de alguns compostos, com relação a outros isômeros. Usa-se comumente as nomenclaturas *orto* (posições 1 e 2 dos grupos substituintes no anel aromático), *meta* (posições 1 e 3) e *para* (posições 1 e 4) em compostos aromáticos para a indicação das posições dos grupos substituintes no anel aromático.

A reação expressa na equação I demonstra a síntese orgânica alquilação de compostos aromáticos, denominada de alquilação de Friedel-Crafts.



Na alquilação aromática, ocorre a ligação de grupos alquil (estrutura carbônica como os grupos -CH<sub>3</sub>) à estrutura de anéis aromáticos, pela substituição de um hidrogênio do anel. O catalisador mais comum nesse processo é o cloreto de alumínio (AlCl<sub>3</sub>).

A reação expressa na equação II é a mononitração de aromáticos e demonstra uma nitração, em que apenas um grupo nitro é adicionado à estrutura orgânica, pela substituição de um hidrogênio do anel. Usa o reagente ácido nítrico (HNO<sub>3</sub>) e o catalisador ácido sulfúrico (H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>).

## GEOGRAFIA

**1. (EsPCEEx – DECEX – 2012)** “A agricultura é hoje o maior negócio do país. (...) Apenas [em 2005], a cadeia do agronegócio gerou um Produto Interno Bruto de 534 bilhões de reais.” (Faria, 2006 in: Terra, Araújo e Guimarães, 2009). A atual expansão da agricultura e do agronegócio no Brasil deve-se, entre outros fatores ao (à)

(A) forte vinculação da agricultura à indústria, ampliando a participação de produtos com maior valor agregado no valor das exportações brasileiras, como os dos complexos de soja e do setor sucroalcooleiro.

(B) expansão da fronteira agrícola no Centro-Oeste e na Amazônia e ao emprego intensivo de mão de obra no campo, nessas áreas, determinando o aumento da produtividade agrícola.

(C) difusão de modernas tecnologias e técnicas de plantio na maioria dos estabelecimentos rurais do País, contribuindo para a expansão das exportações brasileiras.

(D) modelo agrícola brasileiro, pautado na policultura de exportação e na concentração da propriedade rural.

(E) Revolução Verde, que, disseminada em larga escala nas pequenas e médias propriedades do País, incentivou a agricultura voltada para os mercados interno e externo.

**2. (EsPCEEx – DECEX – 2012)** Sobre os principais efeitos do fenômeno “El Niño” nas diferentes regiões do Brasil, pode-se afirmar que

(A) na Região Sul, o volume de chuva se reduz significativamente, sobretudo no fim do outono e começo do inverno.

(B) prejudica a pecuária e compromete o abastecimento de água no Sertão, podendo atingir também o Agreste e a Zona da Mata Nordestina.

(C) provoca grandes inundações na porção leste da Amazônia, prejudicando a atividade agrícola na região.

(D) traz mais benefícios do que prejuízos à agricultura no Sul do País, uma vez que interrompe os longos períodos de estiagem característicos do clima subtropical litorâneo.

(E) ao contrário da “La Niña”, intensifica o volume de chuvas e aumenta a temperatura média em todas as regiões do País.

**3. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** Em 27 de fevereiro de 2010, o Chile sofreu um terremoto de 8.8 graus na Escala Richter. Esse país encontra-se em uma extensa faixa da Costa Oeste da América do Sul. A causa desse e de outros terremotos deve-se ao fato do Chile estar situado

(A) na porção central da Placa Tectônica Sul-Americana, zona de constantes acomodações da litosfera.

(B) na borda ocidental da Placa Tectônica Sul-Americana, junto à Cordilheira dos Andes, dobramento moderno formado por movimentos orogênicos.

(C) no limite ocidental da Placa Tectônica do Pacífico, zona de grande intensidade de movimentos orogênicos.

(D) no limite oriental da Placa Tectônica Sul-Americana, que se afasta da Placa de Nazca, formando grande falha geológica.

(E) no limite ocidental da Placa Tectônica de Nazca, que se movimenta em sentido contrário ao da Placa do Pacífico, provocando epirogênese.

**4. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** As bases das seguintes instituições econômicas multilaterais: o Fundo Monetário Internacional (FMI), que surgiu como fonte de empréstimos de curto prazo para países em crise financeira, e o Banco Internacional para a Reconstrução e Desenvolvimento (BIRD), que tinha como função original financiar os programas de reconstrução da Europa Ocidental e do Japão, foram lançadas na Conferência

(A) das Nações Unidas Sobre o Comércio e o Desenvolvimento (Unctad).

(B) das Nações Unidas Sobre o Desenvolvimento Sustentável.

(C) de Estocolmo.

(D) de Bretton Woods.

(E) de Kyoto.

**5. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** “(...) uma população jovem e numerosa, em virtude de elevadas taxas de natalidade, não é causa, mas consequência do subdesenvolvimento. (...) Foi constatado que quanto maior a escolaridade da mulher, menor é o número de filhos e a taxa de mortalidade infantil.”

<http://www.brasilecola.com> consulta em 05/04/2010  
O trecho acima reflete aspectos defendidos pela teoria

(A) Reformista.

(B) Malthusiana.

(C) Neomalthusiana.

(D) Ecomalthusiana.

(E) da Explosão Demográfica.

**6. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** “Nas áreas urbanas, em média, a precipitação anual é 5% superior e o número de dias de chuva é 10% maior do que nas áreas rurais adjacentes. Além disso, as chuvas torrenciais são mais comuns nas cidades”.

(Magnoli & Araujo, 2004, p.176).

O fenômeno descrito acima deve-se a alguns fatores comuns às grandes cidades, dentre os quais pode ser citado:

- (A) o acúmulo de praças e grandes áreas verdes na porção central das grandes cidades.
- (B) o excesso de concreto, que transfere calor para o ambiente e diminui a temperatura das áreas centrais.
- (C) a elevada presença de material particulado em suspensão, contribuindo para a condensação da água na atmosfera e precipitação de chuva.
- (D) a elevada evapotranspiração nas cidades, especialmente em áreas de canais e esgotos.
- (E) a presença de massas de ar frias nas áreas centrais e consequente aumento da precipitação de chuva.

**7. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** “... Os países emergentes hoje produzem 44% das manufaturas do planeta, ante 66% nos países ricos. Mas o Brasil vem perdendo espaço. O País representava 10% de toda a produção industrial das economias em desenvolvimento há 15 anos, em 1995. Dez anos depois, caiu para 7,2%.” (Jornal o Estado de São Paulo, 20/04/2010)

Dentre as razões que têm limitado um maior crescimento da participação dos produtos industrializados brasileiros no comércio mundial, podemos destacar:

I-O elevado custo de deslocamento dos produtos para exportação, por conta de carências nas áreas de infraestrutura e logística.

II-Com exceção de alguns produtos industriais, o componente tecnológico das exportações brasileiras é muito baixo, acarretando contínua queda no valor médio da tonelada exportada.

III-A cotação da moeda brasileira, fortemente desvalorizada em relação ao dólar, torna nossos produtos pouco competitivos no comércio mundial.

IV-O fato de o Brasil concentrar seu intercâmbio externo majoritariamente com os EUA, seu maior parceiro comercial na atualidade, limita, em muito, a participação de seus produtos em outros mercados.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas corretas:

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) I, III e IV
- (D) II, III e IV
- (E) II e IV

**8. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** Sobre as florestas pluviais tropicais podemos afirmar que

- (A) possuem amplitude térmica anual menor do que a amplitude térmica diária e, em consequência, são caracterizadas por uma grande diversidade biológica.
- (B) ocorrem em áreas de alta latitude e em domínios de elevada temperatura e umidade.
- (C) se caracterizam por serem latifoliadas, decíduas e bastante estratificadas.
- (D) ocorrem em áreas marcadas pela alternância sazonal entre uma estação chuvosa e uma estação seca.
- (E) por conta da elevada insolação, a vida animal nos estratos mais superiores da floresta é muito escassa.

**9. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** Uma das principais dificuldades que alguns países periféricos ou semi-periféricos, como o Brasil, encontram no mercado mundial de produtos agrícolas é

- (A) a concessão de subsídios agrícolas que países como os Estados Unidos e os da União Europeia cedem aos seus respectivos produtores.
- (B) a política anti-protetionista que os países desenvolvidos adotam em relação à importação desses produtos.
- (C) o alto custo de produção de todos os seus produtos agrícolas em relação aos custos desses produtos nos países desenvolvidos.
- (D) o reduzido interesse de mercados fortes como o asiático, que apresenta baixa importação desses produtos.
- (E) a baixa produtividade agrícola apresentada por esses países, não sendo suficiente para que haja excedente para ser exportado.

**10. (EsPCEEx – DECEX – 2011)** Sobre as reservas e a utilização dos recursos hídricos no Brasil e no Mundo, podemos afirmar que:

I-a água doce dos rios e dos lagos de todo o planeta é responsável pela maior parte da água doce da Terra.

II-no mundo inteiro, mais de 1,5 bilhão de pessoas dependem principalmente da água de reservas subterrâneas para suprir suas necessidades básicas.

III-apesar de grande parte do Estado de São Paulo situar-se sobre o Aquífero Guarani, o sistema de abastecimento do Estado não utiliza fontes subterrâneas.

IV-as calotas polares e as geleiras são as mais importantes, em termos quantitativos, reservas de água doce de nosso planeta.



## HISTÓRIA

1. (EspCEEx – DECEX–2013) Durante o governo Vargas (1930-1945), surgiram no Brasil duas agremiações políticas, a Aliança Nacional Libertadora (ANL) e a Ação Integralista Brasileira (AIB).

Leia as afirmações abaixo.

I-A ANL era de tendência fascista e a AIB tinha tendência socialista.

II-Ambas defendiam a moratória (não pagamento da dívida externa), a nacionalização das empresas estrangeiras e o combate aos latifúndios.

III-O líder da AIB era Plínio Salgado.

IV- Argumentando a existência de um “Plano Cohen”, o governo Vargas ordenou a dissolução do Congresso Nacional.

V- Em novembro de 1935, a ANL fracassou na tentativa de tomar o poder através de um golpe (Intentona Comunista).

Assinale a alternativa que apresenta apenas afirmações corretas.

(A) I e III

(B) II e IV

(C) III e V

(D) II e V

(E) I e IV

2. (EspCEEx – DECEX–2013) “Em fins do Século XVIII, enquanto a Inglaterra se industrializava rapidamente, a França era ainda um país agrário.[...]”

Enquanto isso na França, vigorava ainda uma organização social baseada em estamentos – chamados estados, ou ordens -, herdada da Idade Média.”(ARRUDA & PILETTI, 2007)

Sobre o tema, leia as afirmações abaixo.

I-O primeiro estado era constituído pela nobreza.

II-O clero estava subdividido em alto clero e baixo clero.

III-O terceiro estado lutava pela abolição dos privilégios e por igualdade de tratamento em relação à nobreza e clero.

IV-Os sans-cullottes eram os pobres que não tinham os privilégios da nobreza.

V-A Assembleia Nacional era composta por representantes dos três Estados, que possuíam igualdade de votos.

Assinale a única alternativa em que todos os itens estão corretos.

(A) I, II e III

(B) II, III e IV

(C) I, III e V

(D) I, IV e V

(E) II, IV e V

3. (EspCEEx – DECEX–2013) O século XVIII registrou profundas transformações na maneira de governar de diversos dirigentes.

–Frederico II, da Prússia, “aboluiu as torturas aplicadas aos presos em seu país [...] incentivou as letras, as artes e as ciências [...] e dirigiu pessoalmente a reforma de Berlim, capital da Prússia na época”. (BOULOS JR, 2011)

–O Marquês de Pombal, “principal ministro do rei D. José I [...] valendo-se de seu enorme poder, decretou a emancipação dos indígenas na América portuguesa, a abolição da escravidão africana e a fundação da Imprensa Régia, em Portugal”. (BOULOS JR, 2011).

–José II, da Áustria, adotou a tolerância religiosa, mas manteve intocados o militarismo e a servidão.

–Catarina II, da Rússia, “mandou construir escolas, fundou hospitais, dirigiu a reforma da capital (São Petersburgo) e combateu a corrupção nos meios civis e religiosos”.BOULOS JR, 2011)

Sobre os dirigentes acima mencionados e seus governos, pode-se afirmar que

(A) todos foram provavelmente inspirados por ideias iluministas, e o tipo de governo adotado por eles foi chamado pelos historiadores do Século XIX de despotismo esclarecido.

(B) somente Frederico II e Catarina II foram inspirados por ideias iluministas, e o tipo de governo adotado por eles foi chamado de socialismo.

(C) todos foram provavelmente inspirados pelo filósofo Jean-Jacques Rousseau, e o tipo de governo adotado por eles foi chamado de democracia.

(D) Frederico II e o Marquês de Pombal militarizaram seus países e adotaram governos comunistas.

(E) fundamentaram-se em correntes filosóficas diferentes, mas todos adotaram governos liberais.



4. (EsPCEEx – DECEX–2013) “No dia 5 de julho de 1922, três dias depois de ter sido decretada a prisão de Hermes da Fonseca, 302 jovens militares do Forte de Copacabana, no Rio de Janeiro, se sublevaram. Para reprimi-los o governo enviou para lá cerca de 3 mil soldados, que cercaram a fortaleza.

Numericamente inferiorizados, a grande maioria dos amotinados se rendeu, mas poucos militares, mesmo sem condições de enfrentar as tropas legalistas, saíram pelas ruas de Copacabana de armas em punho. No meio do caminho alguns rebeldes debandaram [...]. Nos tiros que se seguiram, apenas dois rebeldes sobreviveram.” (AZEVEDO & SERIACOPI, 2007).

O texto acima, descreve o(a)

(A) “Intentona Comunista”, movimento desencadeado a partir de alguns quartéis do Rio de Janeiro, Recife e Natal, e que seguindo o exemplo do que ocorria na Rússia, objetivava a implantação do comunismo no Brasil.

(B) revolta dos “302 do Forte”, tentativa de golpe de Estado que tinha como intuito colocar o Marechal Hermes da Fonseca na presidência do País.

(C) “Intentona Integralista”, tentativa de tomada de poder por forças de extrema direita, com o objetivo de introduzir um governo centralizado com fortalecimento do Poder Executivo.

(D) episódio que ficou conhecido como os “18 do Forte”, e que marca o início do movimento conhecido como Tenentismo.

(E) “Revolta da Armada”, iniciada no Rio de Janeiro e disseminada por todo o sul do Brasil, unindo forças com os integrantes da Revolta Federalista.

5. (EsPCEEx – DECEX–2012) Em março de 1938, a Alemanha, com o apoio de habitantes locais, endossada por um plebiscito, anexou uma região (país) de seu entorno. Essa anexação ficou conhecida como Anschluss (união).

A região (país) anexada(o) por Hitler, nesta ocasião, foi a(o)s

(A) Áustria.

(B) Renânia.

(C) Sudetos tchecoslovacos.

(D) Polônia.

(E) Dinamarca.

6. (EsPCEEx – DECEX–2012) O período conhecido por Idade Média prevaleceu na Europa desde a queda do Império Romano ocidental (Séc.V) até a queda de Constantinopla (Séc. XV). Nesse período, o sistema vigente era o feudal.

Leia atentamente os itens abaixo:

I– fortalecimento do poder real e enfraquecimento dos poderes locais;

II– declínio das atividades comerciais urbanas e fortalecimento da vida rural;

III– uso generalizado de trabalho escravo no campo;

IV– os nobres estavam obrigados a pagarem aos seus servos uma pequena indenização, que passou a ser conhecida por banalidade;

V– existência de vínculos pessoais entre os nobres mais poderosos e os nobres mais fracos (suserania e vassalagem).

Assinale a única alternativa que apresenta todos os itens com características desse período.

(A) I e II

(B) II e IV

(C) III e V

(D) I e IV

(E) II e V

7. (EsPCEEx – DECEX–2012) O conflito árabe-israelense está relacionado com a criação de um Estado judeu na Palestina em 1948. Essa região era então habitada por árabes muçulmanos que se opuseram à divisão das terras. As guerras entre os dois povos transformaram o Oriente Médio numa das regiões mais instáveis do globo.

Leia as afirmações abaixo sobre esse conflito e suas origens:

I– A ONU não apoiou e se absteve de qualquer envolvimento no processo de criação do Estado de Israel, já que pretendia evitar o surgimento de novos conflitos após a Segunda Guerra Mundial.

II– A mais decisiva das guerras árabe-israelenses, do ponto de vista da alteração das fronteiras, foi a Guerra dos Seis Dias, em 1967, quando Israel ocupou o Sinai, a Faixa de Gaza, Cisjordânia e as Colinas de Golan.

III– Os conflitos acabaram levando à formação de campos de refugiados, onde passaram a viver milhares de palestinos.

IV– Em 1973, com a Guerra do Yom Kippur, a OPEP interrompeu o fornecimento de petróleo para os países aliados de Israel, provocando grande aumento no preço do produto.

V– Durante a Guerra Fria, os Estados Unidos e a União Soviética buscaram uma política neutra e não tiveram nenhum envolvimento nas guerras árabe-israelenses.

Assinale a única alternativa em que todos os itens estão corretos

(A) II, III, IV e V.

(B) II, III e IV.

(C) I, II, III e IV.

(D) II, IV e V.

(E) I, IV e V.

## INGLÊS

1. (EsPCEX – DECEX – 2013) Leia o texto para responder as perguntas abaixo

Welcome to Madrid: City of Protests

Madrid (CNN) – “The people, united, will never be divided!” yells the crowd, angrily waving banners and placards. “To fight is the only way!” Dog-walkers, mothers with strollers, and pensioners carrying shopping bags join the crowd. These people on the sidewalk are no curious neighbors. Indeed, many of them are complete strangers to the family living on the fifth floor, but they are all here to protect Rocio from eviction - being forced to leave her property by legal process.

Rocio and her son, now 17 and in high school, moved from Ecuador in 2003, when times were good and jobs plentiful in Spain. But then the global financial crisis hit, bringing Spain’s economy down, Rocio lost her two jobs - in a shop, and as a cleaner. For a while, Rocio got by on benefits, but then those stopped too. She is an example of the crisis many Spaniards face as the country deals with the highest unemployment rate since the Civil War in the 1930s, and a recession entering its second year. “I can’t stand the thought of living on the streets with my son, but I have no idea where else to go”, she says.

Rocio’s story is echoed by others all over Spain. It is this fear that took many Spanish citizens to action. Many of those people who are outside the door of Rocio’s apartment block are supporters of “Stop Desahucios” (Stop Evictions), part of the Platform of People Affected by Mortgages (PAH – Plataforma de Afectados por la Hipoteca), a group that campaigns to prevent banks and authorities from eviction because of the country’s economic crisis. They accuse the banks and authorities of “real estate terrorism”.

There are also the mass marches of the 15-M movement - also known as the “Indignados”. Activist Dante Scherma, 24, says citizens were not used to speaking out on political issues. “The 15-M movement made people talk about social issues, and about politics in normal conversations - in cafés, restaurants, bars - where before they only talked about football or fashion.”

Back in Vicalvaro, the moment of truth has arrived, but the crowd - now shouting at the police, insisting they have to stop forcing families to leave their properties - appears to have had an impact. Lawyers from the PAH explain that Rocio will be able to stay - for a while, at least. For those working to stop Spain’s eviction epidemic, today has seen a small and temporary victory. For those demonstrating about cuts, corruption and lack of cash, the protests will go on.

Adaptado de <http://edition.cnn.com/2013/02/20/world/europe/madrid-city-of-protests/index.html>

- According to the text, the 15-M movement made
- (A) Spaniards’ lives lose their importance.
  - (B) citizens in Spain more interested in social issues.
  - (C) Spaniards talk more about football and fashion.
  - (D) people go to cafés, restaurants and bars.
  - (E) Spaniards accept evictions.

2. (EsPCEX – DECEX – 2013) In the sentence “...insisting they have to stop forcing families to leave their properties...”, the words they and their respectively refer to

- (A) the crowd and families.
- (B) the crowd and the police.
- (C) the police and families.
- (D) the families and the properties.
- (E) the police and the properties.

3. (EsPCEX – DECEX – 2013) Leia o texto para responder as perguntas abaixo

Empirically Based Leadership

A significant area of interest within the US Army empirical literature on leadership is emotional intelligence (EI), which in recent years has been the focus of considerable attention in relationship to leadership efficacy. Emotional intelligence involves an awareness of one’s own emotions as well as the ability to control them, social awareness of others and their emotions, and the capacity to understand and manage relationship and social networks.

In understanding others’ emotions, an important contributing factor to the success of the more effective military officers is their ability to empathize with their subordinates. In discussing empathy, FM (Field Manual) 6-22 defines it as “the ability to see something from another person’s point of view, to identify with and enter into another person’s feelings and emotions”. Empathy is not typically a quality that most soldiers would readily identify as an essential characteristic to effective leadership or necessary to producing positive organizational outcomes, but it is an important quality for competent leadership, especially as it relates to EI.

Adaptado de McDONALD, Sean P. Military Review, Jan-Feb, 2013.

According to the text, we can state that

- (A) empathy is part of emotional intelligence.
- (B) emotional intelligence does not include empathy.
- (C) emotional intelligence is the ability to avoid empathy.
- (D) the US Army wants soldiers to hide feelings.
- (E) the US Army wants leaders to control subordinates’ feelings.

4. (EsPCEEx – DECEX – 2013) In the sentence "...an awareness of one's own emotions as well as the ability to control them...", the expression as well as has the same meaning as

- (A) but.
- (B) thus.
- (C) also.
- (D) unless.
- (E) then.

5. (EsPCEEx – DECEX – 2012) Leia o texto para responder as perguntas abaixo

Apple manufacturing plant workers complain of long hours and militant culture

Chengdu, China (CNN) — Miss Chen (we changed her name for this story), an 18-year-old student from a village outside of the southern megacity of Chongqing, is one of more than one million factory workers at a Chinese company that helps manufacture products for Apple Inc.'s lucrative global empire, which ranked in a record \$46.3 billion in sales last quarter. They work day or night shifts, eating and sleeping at company facilities, as they help build electronics products for Apple and many other global brand names, such as Amazon's Kindle and Microsoft's Xbox.

As a poor college student with no work experience, looking for a job in China's competitive market is an uphill battle. So when Chen was offered a one-month position at Foxconn with promises of great benefits and little overtime, she jumped at the chance. But when she started working, she found out that only senior employees got such benefits.

"During my first day of work, an older worker said to me, 'Why did you come to Foxconn? Think about it again and leave right now,'" said Chen, who plans to return to her studies at a Chongqing university soon.

Foxconn recently released a statement defending its corporate practices, stating its employees are entitled to numerous benefits including access to health care and opportunities for promotions and training. In response to questions from CNN, Apple also released a statement:

"We care about every worker in our worldwide supply chain. We insist that our suppliers provide safe working conditions, treat workers with dignity and respect, and use environmentally responsible manufacturing processes wherever Apple products are made. Our suppliers must live up to these requirements if they want to keep doing business with Apple."

After three weeks of applying more than 4,000 stickers a day onto iPad screens by hand and working 60 hours a week in an assembly line, Chen says she's ready to go back to school and study hard so she'll never have to return to Foxconn. "It's so boring, I can't bear it any-

more. Everyday is like: I get off from work and I go to bed. I get up in the morning, and I go to work. It is my daily routine and I almost feel like an animal," said Miss Chen. When asked why humans do machine-like work at Foxconn, she responds, "Well, humans are cheaper."

Adaptado de <http://edition.cnn.com>, consulta em 06/02/2012

It's correct to say that Miss Chen

- (A) is very satisfied with her job at Foxconn.
- (B) is a special factory worker at Foxconn.
- (C) has lots of benefits and little overtime at Foxconn.
- (D) works day or night shifts, eating and sleeping at Foxconn.
- (E) worked in another company before working at Foxconn.

6. (EsPCEEx – DECEX – 2012) In the sentence "Foxconn recently released a statement defending its corporate practices...", the word its refers to

- (A) statement.
- (B) Foxconn.
- (C) health care.
- (D) practices.
- (E) employees.

7. (EsPCEEx – DECEX – 2012) According to the text, workers at Foxconn company are compared to

- (A) machines and animals.
- (B) machines and humans.
- (C) animals and men.
- (D) suppliers and machines.
- (E) animals and suppliers.

8. (EsPCEEx – DECEX – 2012) Leia o texto para responder as perguntas abaixo

Fire at Antarctica station kills 2 Brazilian sailors

Two Brazilian sailors died and one was injured Saturday after a fire broke out at a naval research station in Antarctica, authorities reported. The fire occurred at the Comandante Ferraz Station on King George Island, said Adm. Julio Soares de Moura Neto, commander of the Brazilian Navy. The three sailors were trying to extinguish a fire that broke out in the engine room of the facility. Brazilian military police are investigating the cause. The station is home to researchers who conduct studies on the effects of climate change in Antarctica and its implications on the planet, according to the Ministry of Science and Technology and Innovation. Researchers at the base also study marine life and the atmosphere.

Adaptado de <http://articles.cnn.com>, consulta em 26/02/2012

## MATEMÁTICA

1. (EspCEEx – DECEX – 2014) Seja  $x$  um número real,  $I$  a matriz identidade de ordem 2 e  $A$  a matriz quadrada de ordem 2, cujos elementos são definidos por  $a_{ij} = i - j$ . Sobre a equação em  $x$  definida por  $\det(A - xI) = x + \det A$  é correto afirmar que

- (A) as raízes são 0 e  $\frac{1}{2}$ .
- (B) todo  $x$  real satisfaz a equação.
- (C) uma raiz é nula e a outra negativa.
- (D) apresenta apenas raízes inteiras.
- (E) apresenta apenas raízes negativas.

2. (EspCEEx – DECEX – 2019) A condição para que o sistema

$$\begin{cases} ax + y + z = 0 \\ x + 2y + z = 0 \\ x + y + z = 0 \end{cases}, a \in \mathbb{R}, \text{ tenha solução única é}$$

- (A)  $a \neq 1$ .
- (B)  $a \neq -1$ .
- (C)  $a \neq 2$ .
- (D)  $a \neq -2$ .
- (E)  $a \neq 0$ .

3. (EspCEEx – DECEX – 2016) Considere o sistema linear homogêneo

$$\begin{cases} 3x + 3y + kz = 0 \\ 3x - ky + z = 0 \\ kx + y = 0 \end{cases}, \text{ onde } k \text{ é um número real. O}$$

único valor que torna o sistema, acima, possível e indeterminado, pertence ao intervalo

- (A)  $(-4, -2]$
- (B)  $(-2, 1]$
- (C)  $(1, 2]$
- (D)  $(2, 4]$
- (E)  $(4, 6]$

4. (EspCEEx – DECEX – 2015)

$$\begin{cases} x + y + az = 1 \\ x + 2y + z = 2 \\ 2x + 5y - 3z = b \end{cases}$$

Para que o sistema linear  $\begin{cases} x + y + az = 1 \\ x + 2y + z = 2 \\ 2x + 5y - 3z = b \end{cases}$ , em que  $a$  e  $b$  são reais, seja possível e indeterminado, o valor de  $a+b$  é igual a

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 12
- (D) 13
- (E) 14

5. (EspCEEx – DECEX – 2012) Um jogo pedagógico foi desenvolvido com as seguintes regras:

- Os alunos iniciam a primeira rodada com 256 pontos;
- Faz-se uma pergunta a um aluno. Se acertar, ele ganha a metade dos pontos que tem. Se errar, perde metade dos pontos que tem;
- Ao final de 8 rodadas, cada aluno subtrai dos pontos que tem os 256 iniciais, para ver se “lucrou” ou “ficou devendo”.

O desempenho de um aluno que, ao final dessas oito rodadas, ficou devendo 13 pontos foi de

- (A) 6 acertos e 2 erros.
- (B) 5 acertos e 3 erros.
- (C) 4 acertos e 4 erros.
- (D) 3 acertos e 5 erros.
- (E) 2 acertos e 6 erros.

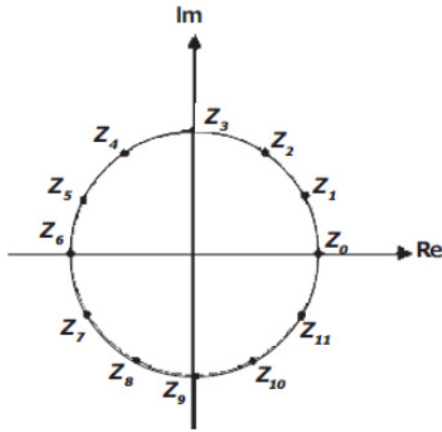
6. (EspCEEx – DECEX – 2010) Para que o sistema linear

$$\begin{cases} 2x + y = 5 \\ ax + 2y = b \end{cases}$$

seja possível e indeterminado, o valor de  $a + b$  é:

- (A)  $-1$
- (B) 4
- (C) 9
- (D) 14
- (E) 19

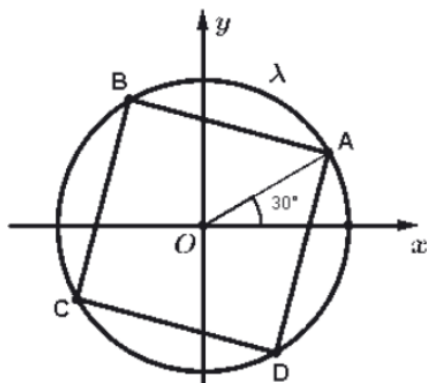
7. (EsPCEx – DECEX – 2020) Na figura abaixo está representado o plano de Argang-Gauss com os afixos de 12 números complexos. Sabe-se que esses afixos dividem a circunferência em 12 partes iguais e que  $Z_0 = 1$ . Sobre o número complexo dado por  $\frac{(Z_2)^2 \cdot Z_5}{Z_3}$  é correto afirmar que é um número



Desenho Ilustrativo Fora de Escala

- (A) real e negativo.
- (B) real e positivo.
- (C) Imaginário com parte real negativa e parte imaginária positiva.
- (D) Imaginário com parte real positiva e parte imaginária negativa.
- (E) Imaginário puro com parte imaginária negativa.

8. (EsPCEx – DECEX – 2018) No plano complexo, temos uma circunferência  $\lambda$  de raio 2 centrada na origem. Sendo ABCD um quadrado inscrito à  $\lambda$ , de acordo com a figura abaixo, podemos afirmar que o número complexo que representa o vértice B é



Desenho Ilustrativo Fora de Escala

(A)  $-\frac{1}{2} + \frac{\sqrt{3}}{2}i$

(B)  $-\sqrt{3} - i$

(C)  $-1 + \sqrt{3}i$

(D)  $-\frac{1}{2} - \frac{\sqrt{3}}{2}i$

(E)  $-\frac{\sqrt{3}}{2} + \frac{1}{2}i$

9. (EsPCEx – DECEX – 2017) Seja a igualdade

$\frac{a}{3} - \frac{b}{5}i = (\cos \frac{\pi}{6} + i \operatorname{sen} \frac{\pi}{6})^4$ , onde  $i$  é a unidade imaginária. Se  $a$  e  $b$  são números reais, então o quociente  $a/b$  é igual a

- (A)  $\sqrt{3}/5$
- (B)  $^3\sqrt{3}/5$
- (C)  $^{-3}\sqrt{3}/5$
- (D)  $-\sqrt{3}/5$
- (E)  $15\sqrt{3}/4$

10. (EsPCEx – DECEX – 2016) Sejam  $z$  e  $v$  números complexos onde  $|z|=1$  e  $v$  tem coordenadas no plano de Argand-Gauss  $(\sqrt{2}/2, \sqrt{2}/2)$ . Sobre o número complexo  $z$  e  $v$  (resultante da multiplicação dos complexos  $z$  e  $v$ ), podemos afirmar que

- (A) sempre é um número real.
- (B) sempre tem módulo igual a 2.
- (C) sempre é um número imaginário puro.
- (D) pertence à circunferência  $x^2 + y^2 = 1$
- (E) sempre tem argumento igual a  $\pi/4$



**PORTUGUÊS E REDAÇÃO**

1. (EspCEEx – DECEX – 2016) “Ao responder pelo crime de \_\_\_\_\_, o acusado, surpreendido em \_\_\_\_\_, foi \_\_\_\_\_ em uma \_\_\_\_\_ que durou pouco mais de duas horas, após as quais deixou \_\_\_\_\_ a sua \_\_\_\_\_ em todas as folhas do depoimento.” As lacunas do período acima podem ser completadas, respectivamente, com

- (A) estupro-flagrante-inquerido-sessão-inserta-rubrica.
- (B) estrupo-flagrante-inquirido-sessão-incerta-rúbrica.
- (C) estupro-fragrante-enquirido-seção-inserta-rúbrica.
- (D) estupro-flagrante-inquirido-sessão-inserta-rubrica.
- (E) estrupo-flagrante-enquirido-seção-incerta-rubrica.

2. (EspCEEx – DECEX – 2015) Assinale a alternativa em que a grafia de todas as palavras está correta.

- (A) Mulçumano é todo indivíduo que adere ao islamismo.
- (B) Gostaria de saber como se intitula esse poema em francês.
- (C) Esses irmãos vivem se degladiando, mas no fundo se amam.
- (D) Não entendi o porquê da inclusão desses asterísticos.
- (E) Essa prova não será empecilho para mim.

3. (EspCEEx – DECEX – 2011) Assinale a alternativa em que todas as palavras estão grafadas corretamente.

- (A) cotelaria - majestade - giló - continue - viagem
- (B) miçanga – dansar – ganço - possues - cafajeste
- (C) chuchu – pajem – exceção - escárnio - através
- (D) cachimbo – capixaba – caxumba - coturno - vicissitude
- (E) esteriótipo – analisar – catalizador - gesso - entopir

4. (EspCEEx – DECEX – 2011) Assinale a alternativa que melhor completa as lacunas do texto a seguir:

Estar ob\_\_e\_\_ivamente ob\_\_ecado pela beleza dessa mulher tra\_\_sempre uma sensação de impotência, e\_\_e\_\_ão feita quando, em raras vezes, ela olha para mim.

- (A) c – ss – c – z – xc – ç
- (B) s – c – c – z – xc – ç
- (C) s – ss – c – z – xc – ç
- (D) c – ss – c – z – xc – ç
- (E) s – ss – s – z – xc – ç

5. (EspCEEx – DECEX – 2016) Assinale a alternativa cujo vocábulo só pode ser empregado com acento gráfico.

- (A) Diálogo
- (B) Até
- (C) Análogo
- (D) É
- (E) Música

6. (EspCEEx – DECEX – 2016) Dígrafo é o grupo de duas letras formando um só fonema. Ditongo é a combinação de uma vogal com uma semivogal, ou vice-versa, na mesma sílaba. Nas palavras “também” e “ontem”, observa-se que há, para cada palavra, respectivamente,

- (A) dígrafo – dígrafo / dígrafo – dígrafo.
- (B) ditongo nasal – ditongo nasal / ditongo nasal – ditongo nasal.
- (C) dígrafo – ditongo nasal / ditongo nasal – dígrafo.
- (D) ditongo nasal – dígrafo / dígrafo – ditongo nasal.
- (E) dígrafo – ditongo nasal / dígrafo – ditongo nasal.

7. (EspCEEx – DECEX – 2014) Quanto à separação silábica, assinale a alternativa correta.

- (A) trans-a-tlân-ti-co; hi-dre-lé-tri-ca; su-bes-ti-mar; in-te-rur-ba-no; bi-sa-vô
- (B) ist-mo; ma-gnó-lia; ap-ti-dão; felds-pa-to; sols-tí-cio
- (C) a-fta; sub-lin-gual; téc-ni-co; rép-til; rit-mo
- (D) e-clip-se; trans-tor-no; de-cep-ção; of-tal-mo-lo-gis-ta; ra-diou-vin-te
- (E) ra-di-ou-vin-te; pre-en-cher; pers-pi-caz; de-sa-ten-to; in- te-rur-ba-no

8. (EspCEEx – DECEX – 2015) Responda, na sequência, os vocábulos cujos prefixos ou sufixos correspondem aos seguintes significados: QUASE; ATRAVÉS; EM TORNO DE; FORA; SIMULTANEIDADE

- (A) hemisfério; trasladar; justapor; epiderme; parasita
- (B) semicírculo; metamorfose; retrocesso; ultrapassar; circunavegação
- (C) penumbra; diálogo; periscópio; exogamia; sintaxe
- (D) visconde; ultrapassar; unifamiliar; programa; multinacional
- (E) pressupor; posteridade; companhia; abdicar; ambivalente

9. (EspCEEx – DECEX – 2014) Assinale a opção em que todas as palavras correspondem à mesma origem.

- (A) Do árabe: algodão, almofada, alagamento.
- (B) Do inglês: xampu, esporte, futebol.
- (C) Do japonês: judô, gueixa, ameixa.
- (D) Do chinês: chá, nanquim, mirim.
- (E) Do francês: toalete, tricô, licor.



10. (EsPCEEx – DECEX – 2013) Assinale a alternativa que contém um grupo de palavras cujos prefixos possuem o mesmo significado.

- (A) compartilhar - sincronizar
- (B) hemicíclo - endocarpó
- (C) infeliz - encéfalo
- (D) transparente - adjunto
- (E) benevolente - diáfano

11. (EsPCEEx – DECEX – 2013) Ao se alistar, não imaginava que o combate pudesse se realizar em tão curto prazo, embora o ribombar dos canhões já se fizesse ouvir ao longe.

Quanto ao processo de formação das palavras sublinhadas, é correto afirmar que sejam, respectivamente, casos de

- (A) prefixação, sufixação, prefixação, aglutinação e onomatopeia.
- (B) parassíntese, derivação regressiva, sufixação, aglutinação e onomatopeia.
- (C) parassíntese, prefixação, prefixação, sufixação e derivação imprópria.
- (D) derivação regressiva, derivação imprópria, sufixação, justaposição e onomatopeia.
- (E) parassíntese, aglutinação, derivação regressiva, justaposição e onomatopeia.

12. (EsPCEEx – DECEX – 2013) São palavras primitivas:

- (A) época – engarrafamento – peito – suor
- (B) sala – quadro – prato – brasileiro
- (C) quarto – chuvoso – dia – hora
- (D) casa – pedra – flor – feliz
- (E) temporada – narcotráfico – televisão – passatempo

13. (EsPCEEx – DECEX – 2012) Assinale a alternativa em que todas as palavras são formadas por prefixos com significação semelhante.

- (A) metamorfose – metáfora – meteoro – malcriado
- (B) apogeu – aversão – apóstata – abster
- (C) síncope – simpatia – sobreloja – sílaba
- (D) êxodo – embarcar – engarrafar – enterrar
- (E) débil – declive – desgraça – decapitar

14. (EsPCEEx – DECEX – 2011) Quanto à estrutura e formação de palavras, assinale a alternativa correta.

- (A) Perfeição e percurso são palavras cognatas.
- (B) Em combatente, ocorre derivação parassintética.
- (C) A palavra pontiagudo é formada por justaposição.
- (D) Em exportar e êxodo, os prefixos têm sentido correspondente.
- (E) Em hipótese, o prefixo indica “antes, anterioridade”.

15. (EsPCEEx – DECEX – 2011) “Língua torta: portão menor que porta.” Observando-se a frase acima, de Millôr Fernandes, pode-se inferir que

(A) a forma -ão não necessariamente funciona como sufixo aumentativo, como no caso da palavra irmão, por exemplo. Sendo assim, porta e portão são palavras completamente distintas e, portanto, a frase de Millôr Fernandes não faz sentido.

(B) a frase está em sentido denotativo e quer mostrar que, ao não dominar bem o próprio idioma, o falante mal consegue passar pelo portão da comunicação e, portanto, menos ainda conseguirá quando a exigência chegar a interpretações mais complexas.

(C) a forma portão, por ter o sufixo aumentativo -ão, indica aumento, ou seja, uma porta grande. Como existem portões menores que a forma normal porta, Millôr conclui que, nesse caso, a língua é torta, ou seja, defeituosa.

(D) o humorista faz uma brincadeira com o fato de a linguagem vir de dentro para fora na comunicação interpessoal. Sendo assim, para que as palavras entrem no mundo da comunicação, devem passar primeiramente pelo portão, representado pelos dentes, para só então entrarem pela porta, representada pela boca, cuja abertura, enquanto porta, é maior do que a da arcada dentária.

(E) o pensador Millôr Fernandes, por trás de uma frase curta e rimada, quer nos levar a imaginar que, quando não se domina a linguagem, a primeira barreira, representada pelo termo portão, precisa ser ultrapassada sem medo, porque, depois dessa entrada dificultosa, todo o resto será mais fácil, já que é comum as portas se abrirem para aqueles que falam bem.

16. (EsPCEEx – DECEX – 2015) Assinale a única opção em que a palavra “a” é artigo.

- (A) Hoje, ele veio a falar comigo.
- (B) Essa caneta não é a que te emprestei.
- (C) Convenci-a com poucas palavras.
- (D) Obrigou-me a arcar com mais despesas.
- (E) Marquei-te a frente, mísero poeta.