



CÓD: OP-0170T-22  
7908403527922

# PM-BA E CBM-BA

POLÍCIA MILITAR DO ESTADO DA BAHIA E  
CORPO DE BOMBEIROS MILITAR DO ESTADO DA BAHIA

450 questões gabaritadas  
Gabaritando- Soldado

**CADERNO DE QUESTÃO**

**Questões Gabaritadas:**

1. Língua Portuguesa.....	5
2. História do Brasil.....	39
3. Geografia do Brasil.....	63
4. Matemática.....	71
5. Informática.....	83
6. Direito Constitucional.....	97
7. Direitos Humanos.....	107
8. Direito Administrativo.....	119
9. Direito Penal.....	137
10. Igualdade Racial e de Gênero.....	145
11. Direito Penal Militar.....	163
12. Ciências Naturais.....	165

---

# LÍNGUA PORTUGUESA

## LÍNGUA PORTUGUESA

1. FCC - TJ TRT22/TRT 22/Área Administrativa/"Sem Especialidade"/2022

Assunto: Substantivo

Atenção: Para responder à questão, leia a crônica "Tatu", de Carlos Drummond de Andrade.

O luar continua sendo uma graça da vida, mesmo depois que o pé do homem pisou e trocou em miúdos a Lua, mas o tatu pensa de outra maneira. Não que ele seja insensível aos amavios do plenilúnio; é sensível, e muito. Não lhe deixam, porém, curtir em paz a claridade noturna, de que, aliás, necessita para suas expedições de objetivo alimentar. Por que me caçam em noites de lua cheia, quando saio precisamente para caçar? Como prover a minha subsistência, se de dia é aquela competição desvairada entre bichos, como entre homens, e de noite não me dão folga?

Isso aí, suponho, é matutado pelo tatu, e se não escapa do interior das placas de sua couraça, em termos de português, é porque o tatu ignora sabiamente os idiomas humanos, sem exceção, além de não acreditar em audiência civilizada para seus queixumes. A armadura dos bípedes é ainda mais invulnerável que a dele, e não há sensibilidade para a dor ou a problemática do tatu.

Meu amigo andou pelas encostas do Corcovado, em noite de prata lunar, e conseguiu, por artimanhas só dele sabidas, capturar vivo um tatu distraído. É, distraído. Do contrário não o pegaria. Estava imóvel, estático, fruindo o banho de luz na folhagem, essa outra cor que as cores assumem debaixo da poeira argentina da Lua. Esquecido das formigas, que lhe cumpria pesquisar e atacar, como quem diz, diante de um motivo de prazer: "Daqui a pouco eu vou trabalhar; só um minuto mais, alegria da vida", ficou-se à mercê de inimigos maiores. Sem pressentir que o mais temível deles andava por perto, em horas impróprias à deambulação de um professor universitário.

– Mas que diabo você foi fazer naqueles matos, de madrugada?

– Nada. Estava sem sono, e gosto de andar a esmo, quando todos roncam.

Sem sono e sem propósito de agredir o reino animal, pois é de feitio manso, mas o velho instinto cavernal acordou nele, ao sentir qualquer coisa a certa distância, pare-

cida com a forma de um bicho. Achou logo um cipó bem forte, pedindo para ser usado na caça; e jamais tendo feito um laço de caçador, soube improvisá-lo com perícia de muitos milhares de anos (o que a universidade esconde, nas profundas camadas do ser, e só permite que venha aflorar em noite de lua cheia!).

Aproximou-se sutil, laçou de jeito o animal desprevenido. O coitado nem teve tempo de cravar as garras no laçador. Quando agiu, já este, num pulo, desviara o corpo. Outra volta no laço. E outra. Era fácil para o tatu arrebentar o cipó com a força que a natureza depositou em suas extremidades. Mas esse devia ser um tatu meio parvo, e se embaraçou em movimentos frustrados. Ou o sereno narrador mentiu, sei lá. Talvez o tenha comprado numa dessas casas de suplício que há por aí, para negócio de animais. Talvez na rua, a um vendedor de ocasião, quando tudo se vende, desde o mico à alma, se o PM não ronda perto.

Não importa. O caso é que meu amigo tem em sua casa um tatu que não se acomodou ao palmo de terra nos fundos da casa e tratou de abrigar longa escavação que o conduziu a uma pedreira, e lá faz greve de fome. De lá não sai, de lá ninguém o tira. A noite perdeu para ele seu encanto luminoso. A ideia de levá-lo para o zoológico, aventada pela mulher do caçador, não frutificou. Melhor reconduzi-lo a seu hábitat, mas o tatu se revela profundamente contrário a qualquer negociação com o bicho humano, que pensa em apelar para os bombeiros a fim de demolir o metrô tão rapidamente feito, ao contrário do nosso, urbano, e salvar o infeliz. O tatu tem razões de sobra para não confiar no homem e no luar do Corcovado.

Não é fábula. Eu compreendo o tatu.

(Adaptado de: ANDRADE, Carlos Drummond. *Os dias lindos*. São Paulo: Companhia das Letras, 2013)

O termo que qualifica o substantivo na expressão feitiço manso (6o parágrafo) tem sentido equivalente ao termo que qualifica o substantivo em:

- (A) encanto luminoso
- (B) audiência civilizada.
- (C) velho instinto
- (D) profundas camadas.
- (E) sereno narrador.

2. FCC - TJ TRT22/TRT 22/Área Administrativa/"Sem Especialidade"/2022

Assunto: Substantivo

Atenção: Para responder à questão, leia a crônica "Tatu", de Carlos Drummond de Andrade.

O luar continua sendo uma graça da vida, mesmo depois que o pé do homem pisou e trocou em miúdos a Lua, mas o tatu pensa de outra maneira. Não que ele seja insensível aos amavios do plenilúnio; é sensível, e muito. Não lhe deixam, porém, curtir em paz a claridade noturna, de que, aliás, necessita para suas expedições de objetivo alimentar. Por que me caçam em noites de lua cheia, quando saio precisamente para caçar? Como prover a minha subsistência, se de dia é aquela competição desvairada entre bichos, como entre homens, e de noite não me dão folga?

Isso aí, suponho, é matutado pelo tatu, e se não escapa do interior das placas de sua couraça, em termos de português, é porque o tatu ignora sabiamente os idiomas humanos, sem exceção, além de não acreditar em audiência civilizada para seus queixumes. A armadura dos bípedes é ainda mais invulnerável que a dele, e não há sensibilidade para a dor ou a problemática do tatu.

Meu amigo andou pelas encostas do Corcovado, em noite de prata lunar, e conseguiu, por artimanhas só dele sabidas, capturar vivo um tatu distraído. É, distraído. Do contrário não o pegaria. Estava imóvel, estático, fruindo o banho de luz na folhagem, essa outra cor que as cores assumem debaixo da poeira argentina da Lua. Esquecido das formigas, que lhe cumpria pesquisar e atacar, como quem diz, diante de um motivo de prazer: "Daqui a pouco eu vou trabalhar; só um minuto mais, alegria da vida", quedou-se à mercê de inimigos maiores. Sem pressentir que o mais temível deles andava por perto, em horas impróprias à deambulação de um professor universitário.

- Mas que diabo você foi fazer naqueles matos, de madrugada?

- Nada. Estava sem sono, e gosto de andar a esmo, quando todos roncam.

Sem sono e sem propósito de agredir o reino animal, pois é de feitiço manso, mas o velho instinto cavernal acordou nele, ao sentir qualquer coisa a certa distância, parecida com a forma de um bicho. Achou logo um cipó bem forte, pedindo para ser usado na caça; e jamais tendo feito um laço de caçador, soube improvisá-lo com perícia de muitos milhares de anos (o que a universidade esconde, nas profundas camadas do ser, e só permite que venha aflorar em noite de lua cheia!).

Aproximou-se sutil, laçou de jeito o animal desprevenido. O coitado nem teve tempo de cravar as garras no laçador. Quando agiu, já este, num pulo, desviara o corpo. Outra volta no laço. E outra. Era fácil para o tatu arrebentar o cipó com a força que a natureza depositou em suas extremidades. Mas esse devia ser um tatu meio parvo, e se embaraçou em movimentos frustrados. Ou o sereno narrador mentiu, sei lá. Talvez o tenha comprado numa dessas casas de suplício que há por aí, para negócio de animais. Talvez na rua, a um vendedor de ocasião, quando tudo se vende, desde o mico à alma, se o PM não ronda perto.

Não importa. O caso é que meu amigo tem em sua casa um tatuc que não se acomodou ao palmo de terra nos fundos da casa e tratou de abrigar longa escavação que o conduziu a uma pedreira, e lá faz greve de fome. De lá não sai, de lá ninguém o tira. A noite perdeu para ele seu encanto luminoso. A ideia de levá-lo para o zoológico, aventada pela mulher do caçador, não frutificou. Melhor reconduzi-lo a seu hábitat, mas o tatu se revela profundamente contrário a qualquer negociação com o bicho humano, que pensa em apelar para os bombeiros a fim de demolir o metrô tão rapidamente feito, ao contrário do nosso, urbano, e salvar o infeliz. O tatu tem razões de sobra para não confiar no homem e no luar do Corcovado.

Não é fábula. Eu compreendo o tatu.

*(Adaptado de: ANDRADE, Carlos Drummond. Os dias lindos. São Paulo: Companhia das Letras, 2013)*

A coesão textual se dá pela supressão de um substantivo que pode ser facilmente subentendido pelo contexto linguístico em:

- (A) O tatu tem razões de sobra para não confiar no homem.
- (B) Meu amigo andou pelas encostas do Corcovado.
- (C) O caso é que meu amigo tem em sua casa um tatu.
- (D) Ou o sereno narrador mentiu.
- (E) A armadura dos bípedes é ainda mais invulnerável que a dele.

# HISTÓRIA DO BRASIL

## HISTÓRIA DO BRASIL

### 1. FCC - DP BA/DPE BA/2021

Assunto: Colonização e Configuração Territorial da América Portuguesa

No dia 29 de março de 1549, o fidalgo português Tomé de Souza desembarcou na Baía de Todos os Santos, no Porto da Barra, iniciando a implantação do Governo Geral na Colônia. A partir daí,

(A) ficou estabelecido o fim das Capitanias Hereditárias, especialmente após o trágico episódio ocorrido com o donatário da capitania da Baía de Todos os Santos, Francisco Pereira Coutinho, morto pelos Tupinambás em Vila Velha, em 1546, em um ritual antropofágico.

(B) passou a ser construída a Cidade do São Salvador, que foi projetada pelo construtor Luís Dias para funcionar como sede do Governo Geral na América Lusitana, com prédios imponentes construídos na Cidade Baixa, devido ao fácil acesso ao mar.

(C) houve a implantação de um sistema centralizado de poder, por meio do qual o Governador Geral, situado na Cidade do São Salvador, passava a fiscalizar e organizar a Colônia, sendo auxiliado pelo Provedor-Mor, Ouvidor-Mor e Capitão-Mor.

(D) chegaram padres Jesuítas que foram os mais importantes missionários na atuação religiosa na Bahia, priorizando a formação educacional dos nativos e permitindo aos autóctones autonomia para permanecer com suas crenças e costumes.

(E) foi implementado um auxílio do governador aos povos indígenas, que tiveram proteção das autoridades régias contra a escravização promovida pelos colonos, ficando legalizada a proibição dessa prática em solo baiano.

### 2. FCC - Ana Adm (SEAD AP)/SEAD AP/2018

Assunto: Colonização e Configuração Territorial da América Portuguesa

As principais conquistas portuguesas obtidas pelo Tratado de Utrecht (1713) em relação às pretensões francesas na Amazônia foram:

(A) o reconhecimento do Rio Oiapoque como fronteira entre as possessões francesas e portuguesas e a posse das duas margens na Foz do Rio Amazonas.

(B) a cessão de Caiena para o livre comércio empreendido por súditos portugueses e a posse da Fortaleza da Ilha do Diabo.

(C) a posse da margem sul do Rio Amazonas e a devolução de São Luís, antiga França Equinocial, aos portugueses.

(D) o domínio da Ilha do Marajó e o direito à navegação do Rio Amazonas, controlado pelos jesuítas franceses.

(E) a definição do Rio Caciaporé como fronteira entre as possessões francesas e portuguesas, e a conquista de Belém aos franceses.

### 3. FCC - Med (Pref Macapá)/Pref Macapá/Clínico Geral/2018

Assunto: Colonização e Configuração Territorial da América Portuguesa

O Tratado de Utrecht, de 1713, que pôs fim à “Guerra de Sucessão Espanhola”, teve grande importância no extremo norte da América Portuguesa, pois

(A) a Inglaterra abriu mão dos seus interesses em controlar a foz do Rio Amazonas e a cidade de Belém.

(B) a Holanda abandonou as pretensões de se estabelecer no litoral norte brasileiro para controlar a produção de açúcar.

(C) a França reconheceu, formalmente, os limites entre a Guiana Francesa e as possessões de Portugal como sendo o Rio Oiapoque.

(D) a Espanha cedeu a foz e a bacia do Rio Amazonas a Portugal, revogando o tratado de Tordesilhas.

(E) Portugal teve que desistir do Forte e da colônia de São Luís, chamada França Equinocial.

4. FCC - Ap (SABESP)/SABESP/Assistente Administrativo/2017

Assunto: Colonização e Configuração Territorial da América Portuguesa

Em relação á colonização do Brasil, na década de 1530, é **correto** afirmar que

- (A) o crescimento demográfico no Brasil e na Europa e a industrialização inglesa estimularam a diversificação da economia na colônia portuguesa.
- (B) o governo português criou o Conselho Ultramarino para aplicar os rígidos mecanismos mercantilistas para fazer a exploração da terra no Brasil.
- (C) a integração econômica do Brasil, a formação do mercado interno e a urbanização foram as principais consequências da economia açucareira.
- (D) o açúcar, cultivado pelos portugueses nas ilhas do Atlântico, foi introduzido no Brasil como fator de povoamento e valorização econômica da terra.
- (E) a economia açucareira atraiu o interesse de todas as partes do Brasil e fez com que as populações entrassem em contato e criassem o mercado interno.

5. FCC - DP BA/DPE BA/2016

Assunto: Colonização e Configuração Territorial da América Portuguesa

Considere os dois excertos a seguir:

I. (...) as sociedades de estamentos, em geral, apresentam uma mobilidade mínima, tanto horizontal quanto vertical. A sociedade colonial, ao contrário, configura uma sociedade estamental com grande mobilidade, e é essa conjunção surpreendente e mesmo paradoxal de clivagem com movimentação que marca a sua originalidade.

(NOVAIS, Fernando. "Condições da privacidade na colônia". In: MELLO e SOUZA, Laura (org). História da vida privada no Brasil, v. I: cotidiano e vida privada na América Portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. p. 30)

II. (...) cristalizaram-se na América Portuguesa múltiplas manifestações de religiosidade privada. A abundante diversidade (...) explica-se antes de mais nada, pela multiplicidade dos estoques culturais presentes desde os primórdios da conquista e ocupação do Novo Mundo, onde centenas de etnias indígenas e africanas prestavam culto a panteões os mais diversos.

(MOTT, Luiz. Cotidiano e vivência religiosa: entre a capela e o calundu. In: MELLO e SOUZA, Laura (org.) História da

vida privada no Brasil, v. I: cotidiano e vida privada na América Portuguesa. São Paulo: Companhia das Letras, 1997. p. 220)

A sociedade baiana no período colonial compartilha as características enfatizadas nos trechos acima. Os trechos I e II, referem-se, respectivamente, a

- (A) relativa mobilidade social; e a densa formação de estoque cultural por meio da conquista.
- (B) grande clivagem cultural; e a forte religiosidade no âmbito da vida privada.
- (C) configuração estamental horizontal e vertical; e a singular unidade identitária.
- (D) combinação ambígua de clivagem e mobilidade sociais; e a diversidade de cultos e crenças.
- (E) equilibrada democracia social; e a cristalização de manifestações étnico-religiosas.

6. FCC - Educ Soc (FCRIA)/FCRIA (AP)/Nível Médio/2018  
Assunto: Política e Economia Coloniais

Durante o período colonial, a região amazônica ganhou importância no âmbito do Império Português por causa

- (A) da extração e comércio das "drogas do sertão", entre elas o urucum, o guaraná, a castanha-do-pará e o pau-cravo.
- (B) da navegação dos rios da bacia amazônica, que possibilitavam o escoamento do ouro explorado na região, para Portugal.
- (C) do cultivo do cacau e da extração do látex, produtos que foram largamente exportados para indústrias promovendo a riqueza da elite local, presente na modernização de Manaus e Belém.
- (D) do tráfico de indígenas escravizados para o interior e o centro do território, região onde predominava o plantation que utilizava largamente essa mão de obra.
- (E) da rentável produção agrícola desenvolvida pelos jesuítas, nas missões, que empregaram de forma assalariada aldeias inteiras no cultivo de algodão e fumo para exportação e o desenvolvimento da região.

# GEOGRAFIA DO BRASIL

## GEOGRAFIA DO BRASIL

1. FCC - Ana Amb (SEMA MA)/SEMA MA/Geógrafo/2016

Assunto: Energia no Brasil

Uma das principais formas de geração de energia elétrica está relacionada ao aproveitamento dos recursos hídricos. Entre os anos de 2013 e 2015, houve uma acentuada redução do potencial hidrelétrico, que promoveu maior participação das seguintes fontes energéticas no parque gerador brasileiro:

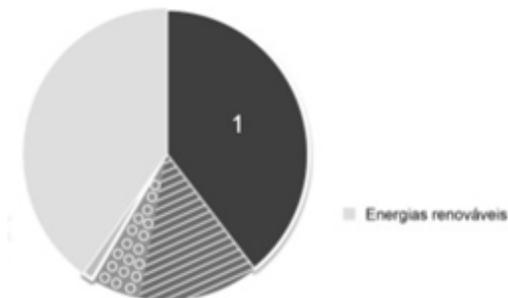
- (A) Termoelétrica e eólica.
- (B) Gás natural e nuclear.
- (C) Diesel e carvão.
- (D) Solar e gás natural.
- (E) Carvão e eólica.

2. FCC - Ap (METRO SP)/METRO SP/2016

Assunto: Energia no Brasil

Considere o gráfico abaixo.

Brasil: Matriz energética – 2014



(Ministério das Minas e Energia)

Na matriz energética brasileira, o setor 1 do gráfico corresponde

- (A) ao carvão mineral.
- (B) ao gás natural.
- (C) à hidroeletricidade.
- (D) à biomassa.
- (E) ao petróleo.

3. FCC - Ap (SABESP)/SABESP/Assistente Administrativo/2019

Assunto: Urbanização Brasileira

Considere as afirmações sobre a urbanização brasileira.

I. O processo de urbanização no Brasil teve início no século XX e teve a industrialização e o êxodo rural como fatores desencadeadores do processo.

II. A partir de 1950, mais da metade da população das regiões Sudeste e Nordeste já se encontrava em áreas urbanas, onde era maior o número de empregos e serviços como saúde, educação e transporte.

III. Atualmente, mais de 80% da população brasileira vive em áreas urbanas, percentual semelhante ao de muitos países desenvolvidos.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) II e III.
- (E) I e III.

4. FCC - Prof B (SEDU ES)/SEDU ES/Geografia/2016

Assunto: Urbanização Brasileira

Ao longo do século XX ocorreu uma verdadeira “revolução urbana” no Brasil. Um fato relevante desta revolução é:

- (A) nos anos de 1980 e 90, as médias e pequenas cidades reforçaram seu papel de principais focos da atividade econômica do país.
- (B) a partir da década de 1990 ocorreu elevada concentração das atividades econômicas e o surgimento da metropolização.
- (C) desde a década de 1970, a urbanização deixou de ser apenas restrita à fachada litorânea e se interiorizou.
- (D) entre as décadas de 1970 e 80, a expansão da fronteira agrícola na Amazônia duplicou a rede urbana da região.
- (E) na década de 1980, a difusão da urbanização ficou restrita ao Centro-Sul onde as condições técnico-informacionais eram maiores.

5. FCC - Prof B (SEDU ES)/SEDU ES/Geografia/2016  
Assunto: Urbanização Brasileira

Considere as afirmações sobre o atual momento do processo de urbanização no Brasil.

I. Exemplo de gentrificação ocorreu no Pelourinho, em Salvador, cujas áreas residenciais foram transformadas em áreas comerciais e de lazer voltadas para o turismo.

II. Recentemente, o fenômeno de formação de conurbações tornou-se pouco observado porque foi substituído pela “dispersão urbana”, encontrado em metrópoles do Sudeste.

III. Os loteamentos murados e os condomínios fechados representam uma nova forma de segregação socioespacial que tem na propriedade da terra uma de suas bases fundamentais.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II e III.
- (B) I.
- (C) I e II.
- (D) I e III.
- (E) III.

6. FCC - Ana Amb (SEMA MA)/SEMA MA/Geógrafo/2016

Assunto: Urbanização Brasileira

O padrão de urbanização brasileiro imprimiu às metrópoles pelo menos duas fortes características associadas ao modo predominante de “fazer cidade”: apresentam componentes de “insustentabilidade” vinculados aos processos de expansão e transformação urbana e proporcionam baixa qualidade de vida a parcelas significativas da população (GROSTEIN, 2001:13).

Esse padrão criou a cidade

- (A) central com atributos de urbanidade e a cidade encrave com as diferenças socioambientais.
- (B) propriamente dita com infraestrutura e o subúrbio que concentra a maior parte da população em bairros dormitório.
- (C) formal, que concentra os investimentos públicos e a cidade informal, que cresce exponencialmente na ilegalidade urbana.
- (D) planejada com condomínios, shopping-center e a cidade desorganizada com espaços não urbanizados de favelas.
- (E) rica com as construções mais abastadas e provida de serviços e a cidade pobre sem infraestrutura nenhuma.

7. FCC - Ap (METRO SP)/METRO SP/2016  
Assunto: Urbanização Brasileira

Com a retirada da mata, a possibilidade de deslizamentos cresce muito e o que vemos em cidades são encostas totalmente ocupadas por moradias irregulares, autoconstruídas, sem uma fiscalização mais intensa do poder público que deveria coibir a ocupação dessas áreas. O risco não está apenas em encostas. São rios, várzeas e outros tipos de áreas onde, também, não deveria haver residências.

(Adaptado de: [http://www.educacional.com.br/reportagens/aguas\\_abril/parte-03.asp](http://www.educacional.com.br/reportagens/aguas_abril/parte-03.asp))

Está diretamente relacionado ao texto:

- (A) o predomínio de tipos de relevo ondulado, como os planaltos, é fator determinante para os problemas de ocupação dos espaços urbanos no Brasil.
- (B) a urbanização do país foi movida, principalmente, por movimentos migratórios que inchavam as cidades sem o devido planejamento dos poderes municipal e estadual.
- (C) a desigualdade de renda entre os habitantes se reflete na ocupação do espaço urbano pois à população de baixa renda restam as áreas menos valorizadas.
- (D) as altas densidades demográficas das áreas urbanas obrigam os habitantes a disputar os mais diferentes espaços, inclusive os classificados como de risco.
- (E) a criação de um conjunto de leis que envolvem diferentes níveis de governo tem garantido a redução das áreas de risco, o que melhora a qualidade de vida nas cidades.

8. FCC - Ana Amb (SEMA MA)/SEMA MA/Geógrafo/2016

Assunto: Desenvolvimento Sustentável

A Conferência Mundial sobre Meio-Ambiente e Desenvolvimento, a Eco-92, motivou o desenvolvimento de diversos indicadores e índices utilizados para avaliar o progresso dos países em direção ao desenvolvimento sustentável. Um destes índices é o Barômetro da Sustentabilidade – BS, que combina índices dimensionais, que avaliam o bem-estar humano (resultado da média aritmética dos índices social, econômico e institucional) e o índice de bem-estar ecológico (média aritmética dos temas da dimensão ambiental). A síntese dos dados é obtida a partir de um algoritmo e pode ser representada em um gráfico bidimensional.

# MATEMÁTICA

## MATEMÁTICA

1. FCC - AP (SABESP)/SABESP/ASSISTENTE ADMINISTRATIVO/2019

Assunto: Definição, subconjuntos, inclusão e pertinência, operações, conjunto das partes

Uma pesquisa com todos os alunos de uma escola revelou que 165 alunos praticam esporte mas não se alimentam adequadamente, e que 107 alunos se alimentam adequadamente mas não praticam esporte. A pesquisa indicou que um total de 122 alunos não praticam esporte, e que um total de 203 alunos se alimentam adequadamente. O número de alunos dessa escola é

- (A) 383.
- (B) 368.
- (C) 597.
- (D) 507.
- (E) 456.

2. FCC - APOG (PREF RECIFE)/PREF RECIFE/2019

Assunto: Número de elementos da união, da interseção, do complemento e da diferença

Um levantamento é realizado em um clube que oferece aos seus associados somente três modalidades de esporte: Futebol, Basquete e Vôlei. Verificou-se que 70% dos sócios gostam de Futebol, 65% gostam de Basquete, 38% gostam de Vôlei, 10% gostam das três modalidades oferecidas e 2% não gostam de qualquer modalidade oferecida pelo clube. Escolhendo aleatoriamente um sócio do clube, a probabilidade de ele gostar de duas e somente duas das modalidades oferecidas é de

- (A) 45%.
- (B) 40%.
- (C) 55%.
- (D) 60%.
- (E) 65%.

3. FCC - ASS TF (MANAUS)/PREF MANAUS/"SEM ÁREA"/2019

Assunto: Número de elementos da união, da interseção, do complemento e da diferença

Uma loja vende chaveiros em formato quadrado ou redondo, nas cores azul ou amarelo. Em um determinado mês, essa loja vendeu 27 chaveiros redondos. Sabendo que o total de chaveiros azuis vendidos nesse mês foi de 17, dos quais 15 são quadrados, e que  $\frac{1}{6}$  dos chaveiros amarelos vendidos são quadrados, é correto concluir que o total de chaveiros vendidos pela loja nesse mês foi de

- (A) 51.
- (B) 48.
- (C) 50.
- (D) 49.
- (E) 47.

4. FCC - ESTAG (SABESP)/SABESP/ENSINO MÉDIO TÉCNICO/2019

Assunto: Número de elementos da união, da interseção, do complemento e da diferença

Um grupo é formado por 410 ciclistas. Desses ciclistas 260 praticam natação e 330 correm regularmente. Sabendo que 30 ciclistas não nadam e não correm regularmente, o número de ciclistas que praticam natação e correm regularmente é

- (A) 170.
- (B) 150.
- (C) 130.
- (D) 190.
- (E) 210.

5. FCC - AG ADM (CM FORTAL)/CM FORTALEZA/2019  
Assunto: Número de elementos da união, da intersecção, do complemento e da diferença

Uma empresa de entregas conta com 44 motoristas, que dirigem apenas caminhão, apenas moto ou ambos. Se 23 deles dirigem caminhão e 27, moto, o número de motoristas que dirigem apenas caminhão é

- (A) 17
- (B) 16
- (C) 15
- (D) 14
- (E) 18

6. FCC - TJ TRF3/TRF 3/ADMINISTRATIVA/SEM ESPECIALIDADE/2019

Assunto: Número de elementos da união, da intersecção, do complemento e da diferença

O número de matriculados nas disciplinas de Cálculo, Estatística e Microeconomia é 150. Sabe-se que 12 deles cursam simultaneamente Microeconomia e Estatística, e que 80 deles cursam somente Cálculo. Os alunos matriculados em Microeconomia não cursam Cálculo. Se a turma de Cálculo tem 96 alunos e a de Estatística, 35, o número de alunos na turma de Microeconomia é

- (A) 12.
- (B) 47.
- (C) 7.
- (D) 28.
- (E) 23.

7. FCC - ANA PROC (PGE AM)/PGE AM/2022

Assunto: Números naturais: introdução, representação, propriedades

Se escrevermos os números inteiros de 0 a 100, o número de vezes que aparecerá o algarismo 7 é:

- (A) 10
- (B) 11
- (C) 21
- (D) 19
- (E) 20

8. FCC - ASS LEG (ALAP)/ALAP/ATIVIDADE ADMINISTRATIVA E OPERACIONAL/ASSISTENTE ADMINISTRATIVO/2020

Assunto: Números naturais: introdução, representação, propriedades

Para que um montante de laranjas possa ser dividido em 7 grupos, com um deles contendo  $\frac{1}{2}$  do total de laranjas, outro contendo  $\frac{1}{3}$  do total de laranjas e os 5 restantes contendo cada um deles a mesma quantidade de laranjas, é necessário, e suficiente, que o montante total de laranjas seja múltiplo de

- (A) 60
- (B) 30
- (C) 90
- (D) 24
- (E) 18

9. FCC - TILU (PREF SJRP)/PREF SJRP/2019

Assunto: Números naturais: introdução, representação, propriedades

Um número é dito palíndromo se é o mesmo quando lido da esquerda para a direita ou da direita para a esquerda. Por exemplo, 5225 é um palíndromo de quatro algarismos. Considere X o maior palíndromo de quatro algarismos e Y o menor palíndromo de cinco algarismos. A soma  $X + Y$  é:

- (A) 20000
- (B) 20020
- (C) 20099
- (D) 20902
- (E) 20202

10. FCC - ASS PROC (PGE AM)/PGE AM/2022

Assunto: Adição, subtração, multiplicação e divisão de números naturais

Um quadriculado  $2 \times 2$  é preenchido com números do conjunto  $\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$ , sem repetição. Em seguida, os números formados nas linhas e nas colunas são somados. Por exemplo, para o preenchimento do quadriculado abaixo, temos  $32 + 01 + 30 + 21 = 84$ .

3	2	32
0	1	1
30	21	

# INFORMÁTICA

## INFORMÁTICA

1. FCC - Ag Sup (SEDU ES)/SEDU ES/2022

Assunto: Conceitos Gerais de Informática e Introdução

Ao perceber que o disco do seu computador estava cheio, um Professor começou a analisar o espaço ocupado por cada pasta do seu HD para descobrir as que usavam mais espaço. Clicou com o botão direito do mouse sobre cada pasta no explorador de arquivos do Windows e acionou a opção Propriedades. Em uma das pastas foram mostradas as informações abaixo.

Tamanho em disco: 578.400.256 bytes

Contém: 7.855 Arquivos, 1.348 Pastas

Observando-se a quantidade de bytes indicada, o tamanho aproximado da pasta é de

- (A) 566 GB.
- (B) 566480 MB.
- (C) 566 KB.
- (D) 500 TB.
- (E) 551 MB.

2. FCC - Estag (SABESP)/SABESP/Ensino Superior/2019

Assunto: Conceitos Gerais de Informática e Introdução

Em um pen drive de 16 GB um Estagiário conseguirá armazenar

- (A) 18 arquivos de 999 MB.
- (B) 4 arquivos de 5194304 KB.
- (C) 8 arquivos de 3097152 KB.
- (D) 6 arquivos de 1532 MB.
- (E) 20 arquivos de 958993459 bytes.

3. FCC - Ag Sup (SEDU ES)/SEDU ES/2022

Assunto: Windows 7

Um Professor deseja desinstalar um software educacional do seu computador no Windows. A maneira correta para desinstalar o software e, normalmente, suas configurações é

(A) por meio da opção Desinstalar um Programa que se encontra no Gerenciador de Dispositivos do Windows.  
(B) por meio do recurso nativo do Windows chamado Microsoft Uninstaller Manager que se encontra no menu principal do Windows.

(C) excluindo a figurinha com o nome do software da área de trabalho do Windows, por onde o software pode ser aberto.

(D) apagando a pasta do software que se encontra normalmente dentro da pasta Arquivos de Programas na unidade C.

(E) por meio da opção de desinstalação disponível a partir do Painel de Controle.

4. FCC - OET (DETRAN SP)/DETRAN SP/2019

Assunto: Windows 7

Considere a imagem abaixo, que mostra um menu obtido por meio de um procedimento realizado no explorador de arquivos do Windows 7, em português.



Este menu foi obtido por meio de um clique com o botão

- (A) direito do mouse sobre uma pasta em uma unidade de disco.
- (B) esquerdo do mouse sobre uma unidade não expandida de armazenamento, como um HD ou pen drive.
- (C) direito do mouse sobre uma unidade não expandida de pen drive.
- (D) esquerdo do mouse sobre uma pasta ou arquivo de um pen drive.
- (E) direito do mouse sobre um arquivo em uma unidade de disco.

5. FCC - TJ (TJ MA)/TJ MA/Apoio Técnico Administrativo/2019

Assunto: Windows 7

Se o ransomware for do tipo bloqueador que impede totalmente o acesso ao computador, então o usuário tem três opções para removê-lo: reinstalar o sistema operacional; executar um programa antivírus de uma unidade externa ou inicializável; ou executar uma restauração do sistema e recuperar o Windows para um momento antes que o ransomware foi carregado. Para restaurar o sistema em computadores com Windows 7, em português e em condições ideais, o usuário deve seguir os passos:

1. Quando o computador estiver iniciando, pressione uma tecla várias vezes para exibir o menu de opções avançadas de inicialização (boot).
2. Escolha reparar o seu computador e depois teclou Enter.
3. Entre com o nome de usuário do Windows e senha. Este campo pode ser deixado em branco se não tiver nenhum.
4. Selecione Restauração do Sistema.

(Adaptado de: <https://blog.avast.com/pt-br/guia-essencial-como-se-proteger-dos-ransomwares>)

Considerando esses passos, deve ser pressionada a tecla

- (A) DEL.
- (B) F8.
- (C) ESC.
- (D) Windows + B.
- (E) F4.

6. FCC - TJ TRF3/TRF 3/Apoio Especializado/Informática/2019

Assunto: Windows 7

Para se ter acesso à opção que permite organizar os ícones automaticamente na área de trabalho do Windows 7, em português, deve-se

- (A) clicar com o botão direito do mouse na área de trabalho e depois selecionar Exibir.
- (B) pressionar simultaneamente <alt> + <tab> na área de trabalho e depois selecionar organizar.
- (C) pressionar <windows> + <e> e depois selecionar dispor ícones.
- (D) clicar no ícone do menu Iniciar, escolher configurações e selecionar Exibir.
- (E) pressionar simultaneamente <ctrl> + <tab> na área de trabalho e depois selecionar organizar.

7. FCC - Ass TF (Manaus)/Pref Manaus/"Sem Área"/2019

Assunto: Windows 10

Um assistente pretende localizar uma imagem específica para acrescentá-la em um relatório, em um computador com o sistema operacional Microsoft Windows 10, em sua configuração padrão para a língua portuguesa. Porém, a imagem se encontra em uma pasta juntamente com muitas outras, e o seu nome possui apenas letras e números, dificultando a sua localização. Uma maneira de localizar com mais facilidade essa imagem é configurar e utilizar um recurso do Explorador de Arquivos, que se chama

- (A) Detalhes.
- (B) Ícones Grandes.
- (C) Painel de Detalhes.
- (D) Painel de Visualização.
- (E) Visualizador de Arquivos.

8. FCC - Tec Faz (Manaus)/Pref Manaus/2019

Assunto: Windows 10

Um técnico utilizando um computador com o sistema operacional Windows 10, em sua configuração padrão para a língua portuguesa, seleciona o botão Visão de Tarefas, presente na Barra de Tarefas. Esse botão

- (A) amplia o texto e imagens da tela, facilitando a sua visualização.
- (B) apresenta, na forma de gráfico, o uso dos principais recursos do computador pelas tarefas (CPU, memória, rede etc.).

# DIREITO CONSTITUCIONAL

## DIREITO CONSTITUCIONAL

1. FCC - Ed Soc (Pref Recife)/Pref Recife/2022

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

A Constituição brasileira é a Constituição de um país de economia de mercado; de um país capitalista, se se preferir. O sistema econômico capitalista é fundado na desigualdade e dela depende: para que o capitalismo funcione, é preciso que haja o capitalista e o empregado, por exemplo, que sempre estarão em condições desiguais. O Direito pode regular as relações de trabalho de modo a proteger quem é mais vulnerável nessa relação. Isso só faz sentido se o Direito não tiver por fim eliminar a relação desigual, mas regulá-la, protegendo a parte mais fraca. Assim, a Constituição não é refratária à desigualdade econômica em si.

(Adaptado de: FOLLONI, A.; FLORIANI NETO, A. B. "Desigualdade econômica na Constituição...". *Novos Estudos Jurídicos*, v. 23, n. 2, maio/ago. 2018, p. 593)

Considerando as informações presentes no texto e o próprio documento da Carta Magna brasileira, entende-se que a Constituição Federal de 1988 regula as relações presentes na sociedade brasileira quando afirma a

- (A) erradicação da pobreza e da marginalização, em seu artigo 4º.
- (B) redução das desigualdades sociais e regionais, em seu artigo 3º.
- (C) solução pacífica dos conflitos, em seu artigo 4º.
- (D) plena liberdade de associação para fins lícitos, em seu artigo 5º.
- (E) livre expressão da atividade intelectual, em seu artigo 5º.

2. FCC - Ass TD (DPE AM)/DPE AM/Assistente Técnico Administrativo/2022

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

Considere os seguintes itens:

- I. a soberania.
- II. a plenitude de defesa.
- III. o pluralismo político.
- IV. a inviolabilidade do domicílio.

São fundamentos da República Federativa do Brasil previstos no art. 1º da Constituição Federal o que consta de

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

3. FCC - Ass TD (DPE AM)/DPE AM/Assistente Técnico Administrativo/2022

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

Em consonância com as normas constitucionais, trata-se de princípio pertencente às relações internacionais da República Federativa do Brasil:

- (A) Liberdade de expressão.
- (B) Pluralismo político.
- (C) Prevalência dos direitos humanos.
- (D) Liberdade de associação.
- (E) Livre iniciativa.

## 4. FCC - Proc (Teresina)/Pref Teresina/2022

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

Segundo a Constituição Federal, no plano das relações internacionais, a República Federativa do Brasil

- (A) buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade latino-americana de nações.
- (B) defenderá a ação bélica para solução dos conflitos quando determinada por organismo internacional do qual reconhece a jurisdição.
- (C) defenderá a intervenção em outros países para garantir a prevalência dos valores da civilização ocidental judaico-cristã.
- (D) tratará as relações com Estados considerados desenvolvidos de maneira privilegiada.
- (E) não concederá asilo político a cidadãos originários de Estados com os quais não mantém relação diplomática.

## 5. FCC - TJ TRT4/TRT 4/Administrativa/"Sem Especialidade"/2022

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos seguintes princípios:

- I. pluralismo político.
- II. repúdio ao terrorismo e ao racismo.
- III. erradicação da pobreza e da marginalização e redução das desigualdades sociais e regionais.
- IV. independência nacional.
- V. concessão de asilo político.

Está correto o que se afirma APENAS em

- (A) II, IV e V.
- (B) I, III e V.
- (C) II, III e V.
- (D) I, III e IV.
- (E) I, II e IV.

## 6. FCC - DP RR/DPE RR/2021

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

São consideradas finalidades básicas do princípio da indissolubilidade do Estado Federativo a

- (A) capacidade de auto-organização e a soberania relativa.
- (B) soberania mitigada e a repartição territorial.
- (C) unidade nacional e a necessidade descentralizada.
- (D) não secessão e a necessidade de coexistência harmoniosa.
- (E) normatização interna própria e a autonomia relativa.

## 7. FCC - DP RR/DPE RR/2021

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

Dentre os princípios das relações internacionais há aquele que surgiu como consequência natural do processo de descolonização, ganhando impulso nos primeiros anos após a Segunda Guerra Mundial e que garante o livre desenvolvimento econômico, social e cultural de nosso País. Trata-se do princípio

- (A) do fortalecimento da autonomia interna.
- (B) da prevalência dos direitos humanos.
- (C) da autodeterminação dos povos.
- (D) da não intervenção estrangeira.
- (E) da igualdade e independência entre os povos.

## 8. FCC - DP SC/DPE SC/2021

Assunto: Dos Princípios Fundamentais da Constituição (arts. 1º a 4º da CF/1988)

A solução pacífica dos conflitos constitui

- (A) fundamento da República e do Estado Democrático de Direito.
- (B) objetivo fundamental da República.
- (C) princípio das relações internacionais.
- (D) objetivo sindical.
- (E) objetivo dos partidos políticos.

# DIREITOS HUMANOS

## DIREITOS HUMANOS

1. FCC - Ana Ac (Pref Recife)/Pref Recife/Audiodescritor/2022

Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

A Declaração Universal dos Direitos Humanos, ainda que, como diz o nome, proclame direitos, também estabelece expressamente que todos os seres humanos têm deveres para com

- (A) o planeta terra, para garantir condições de sobrevivência às gerações futuras.
- (B) a pátria, espaço privilegiado de exercício da igualdade, fraternidade e liberdade.
- (C) o Estado, por meio do qual as pessoas humanas têm preservados seus direitos.
- (D) os povos estrangeiros, participando de ações solidárias sempre que sua dignidade esteja ameaçada.
- (E) a comunidade fora da qual o livre e pleno desenvolvimento de sua personalidade não é possível.

2. FCC - TJ TRT2/TRT 2/Administrativa/Segurança/2018  
Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Conforme a Declaração Universal dos Direitos Humanos da ONU,

- (A) a instrução elementar não será obrigatória, mas será gratuita.
- (B) não será imposta pena mais forte do que aquela que, no momento da sentença, for aplicável ao ato delituoso.
- (C) todo ser humano tem direito a férias periódicas, que poderão não ser remuneradas.
- (D) ninguém pode ser obrigado a fazer parte de uma associação.
- (E) as crianças nascidas dentro e fora do matrimônio gozarão de proteção social diferenciada.

3. FCC - Nutri (Pref Macapá)/Pref Macapá/2018  
Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

O direito humano à alimentação adequada está contemplado no artigo 25 da Declaração Universal dos Direitos Humanos de 1948. Para garantir a realização do direito humano à alimentação adequada, o Estado brasileiro tem a obrigação de

- (A) distribuir, gratuita e universalmente, alimentação balanceada à toda a população.
- (B) estimular o uso de fertilizantes químicos e agrotóxicos para aumentar a produção, garantindo o direito de todos à alimentação.
- (C) apoiar programas de alimentação com base na distribuição de ração humana balanceada.
- (D) respeitar, proteger, promover e prover a alimentação da população.
- (E) financiar os conglomerados transnacionais para zelarem pela soberania alimentar.

4. FCC - DP MA/DPE MA/2018  
Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Todas as pessoas nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotadas de razão e consciência e devem agir em relação umas às outras com espírito de fraternidade.

Tal afirmação, contida no art. 1º da Declaração Universal dos Direitos Humanos

- (A) traduz as influências jusnaturalistas presentes na Declaração, especialmente a vertente racionalista da escola do direito natural.
- (B) reproduz herança greco-romana de que os direitos humanos estão fundamentados em um dever de agir que decorre da dignidade humana e da liberdade de consciência.
- (C) revela, como concepção de fundo, que liberdade é dada com o nascimento, mas a igualdade, a dignidade e a fraternidade são conquistadas historicamente pela humanidade.

(D) incorpora a tradição juscontratualista dos direitos humanos, cujo pacto originário remonta às assembleias populares da revolução francesa nas quais se cunhou a tríade axiológica da liberdade, igualdade e fraternidade.

(E) demonstra sua filiação à concepção aristotélico-tomista de dignidade humana como atributo concedido ao homem por direito divino.

5. FCC - Ag Pen (IAPEN AP)/IAPEN AP/2018

Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

A Declaração Universal dos Direitos Humanos

(A) é um conjunto de regras destinado a garantir a impunidade dos criminosos.

(B) não reconhece nenhum direito que seja aplicável às pessoas vítimas de crimes.

(C) não proíbe expressamente a aplicação da pena de morte nem a prisão perpétua para autores de crimes graves.

(D) dispõe que os criminosos devem ser punidos de forma branda porque são vítimas da desigualdade social.

(E) prevê que toda pessoa acusada de crime somente pode ser presa após condenação em segunda instância.

6. FCC - Educ Soc (FCRIA)/FCRIA (AP)/Nível Médio/2018

Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Segundo a Declaração Universal dos Direitos do Homem,

(A) toda a pessoa tem direito à educação, devendo esta visar à plena expansão da personalidade humana e ao reforço dos direitos do homem e das liberdades fundamentais.

(B) a educação deve ser gratuita aos alunos economicamente menos favorecidos, devendo o ingresso no ensino fundamental ser facultativo, de acordo com a escolha da família.

(C) o ensino das escolas públicas deve atender a todas as crianças, conforme as necessidades culturais de cada grupo social.

(D) a educação no ensino fundamental, no ensino médio e no ensino superior deve ser obrigatória às crianças e aos adolescentes residentes no país.

(E) o dever do poder público à efetivação da educação a todos não inclui necessariamente as mulheres, dependendo dos pais a sua inclusão.

7. FCC - Mon Soc (FCRIA)/FCRIA (AP)/2018

Assunto: Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH)

Segundo o que dispõe a Declaração Universal dos Direitos Humanos (ONU, 1948),

(A) ninguém sofrerá intromissões arbitrárias na sua vida privada, na sua família, no seu domicílio ou na sua correspondência, nem ataques à sua honra e reputação. Contra tais intromissões ou ataques, toda a pessoa tem direito a proteção da lei.

(B) toda pessoa tem direito à liberdade de pensamento, de consciência e de religião; este direito implica a liberdade de mudar de religião ou de convicção, assim como a liberdade de manifestar a religião ou convicção, desde que estritamente em ambiente privado.

(C) a maternidade e a infância têm direito a ajuda e a assistência especiais. Todas as crianças, desde que nascidas dentro do matrimônio, gozam da mesma proteção social.

(D) todo o indivíduo tem direito a ter uma nacionalidade, podendo, contudo, ser arbitrariamente privado da sua nacionalidade em razão de interesses nocivos à ordem pública nacional.

(E) toda pessoa sujeita a perseguição tem o direito de procurar e de se beneficiar de asilo em outros países, inclusive no caso de processo realmente existente por crime de direito comum ou por atividades contrárias aos fins e aos princípios das Nações Unidas.

# DIREITO ADMINISTRATIVO

## DIREITO ADMINISTRATIVO

### 1. FCC - Proc A (MANAUSPREV)/MANAUSPREV/2021

Assunto: Origem, Conceito e Fontes do Direito Administrativo

A discussão teórica sobre o conceito de Direito Administrativo se estabeleceu, a partir do debate acadêmico europeu do Século XIX, em torno de determinados traços distintivos da disciplina. Dentre as escolas que então se formaram, aquela que enfatizava a importância da distinção entre “atos de império” e “atos de gestão”, para fins de definição do campo científico jusadministrativo, é a escola

- (A) do serviço público.
- (B) teleológica ou finalista.
- (C) da puissance publique ou potestade pública.
- (D) da gestão pública.
- (E) imperialista ou da supremacia administrativa.

### 2. FCC - DP AM/DPE AM/2021

Assunto: Origem, Conceito e Fontes do Direito Administrativo

O critério que define o direito público resumindo-o às regras de organização e gestão dos serviços públicos exercidos pelo Estado ficou conhecido como o critério

- (A) residual.
- (B) do Poder Executivo.
- (C) da escola puissance publique.
- (D) do serviço público.
- (E) das relações jurídicas.

### 3. FCC - TGP (SPPREV)/SPPREV/2019

Assunto: Origem, Conceito e Fontes do Direito Administrativo

Dentre as fontes do Direito Administrativo, é possível deduzir que

- (A) somente a lei formal pode ser considerada fonte do Direito Administrativo, considerando a primazia do princípio da legalidade.
- (B) o princípio da supremacia do interesse público é a principal fonte do Direito Administrativo, pois fundamenta todas as ações e decisões da Administração pública.
- (C) a jurisprudência não pode ser considerada fonte do Direito Administrativo, pois não emana do Poder Executivo nem do Poder Judiciário.
- (D) as lacunas legais se consubstanciam em fontes concretas do Direito Administrativo, considerando que ao Poder Executivo é dado suprir a ausência de lei por meio da edição de decreto.
- (E) não se mostra necessária a codificação das leis e atos normativos para que se consubstanciem em fonte do Direito Administrativo.

### 4. FCC - Tec Leg (CL DF)/CL DF/Fotógrafo/2018

Assunto: Origem, Conceito e Fontes do Direito Administrativo

O termo Administração pública comporta diversos sentidos, a depender do critério adotado para sua conceituação. Pode-se definir Administração pública em sentido amplo e em sentido estrito. Deixando-se de lado a Administração pública em sentido amplo, é possível conceituar Administração pública a partir de dois critérios, o subjetivo e o objetivo, que compreendem

- (A) os órgãos governamentais e os órgãos administrativos, como a função política e a administrativa propriamente dita.
- (B) os órgãos governamentais e a função política, em especial a partir da judicialização das políticas públicas, ocorrida pelo aumento em extensão e profundidade do controle judicial do ato administrativo.

(C) as pessoas jurídicas, órgãos e agentes públicos que exercem função administrativa, excluindo-se as pessoas jurídicas que compõem a administração indireta sujeitas a regime jurídico de direito privado.

(D) as pessoas jurídicas, órgãos e agentes públicos que exercem a função administrativa e a atividade administrativa por eles exercida, ou seja, a função administrativa propriamente dita.

(E) as pessoas jurídicas, órgãos e agentes públicos que exercem a função administrativa e a função administrativa exercida pelo Poder Executivo, excluindo-se as atividades da mesma natureza exercida pelos demais Poderes.

5. FCC - AFRE (SEFAZ MA)/SEFAZ MA/Administração Tributária/2016

Assunto: Origem, Conceito e Fontes do Direito Administrativo

São fontes do Direito Administrativo:

- I. lei.
- II. razoabilidade.
- III. moralidade.
- IV. jurisprudência.
- V. proporcionalidade.

Está correto o que consta APENAS em

- (A) I e II.
- (B) II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) III e V.
- (E) IV e V.

6. FCC - DP SC/DPE SC/2021

Assunto: Poder Vinculado e Discricionário

Há espaço para a discricionariedade administrativa quando

- (A) a lei expressamente prevê as vias passíveis de serem escolhidas para a resolução do problema.
- (B) a lei prevê determinada competência, mas não estabelece a conduta a ser adotada.
- (C) o Administrador, em se tratando de elementos do ato administrativo, refere-se ao sujeito, finalidade e conteúdo.
- (D) o Administrador, invariavelmente, abordar o motivo e o conteúdo do ato administrativo.
- (E) o Administrador se utiliza de conceitos de experiência ou empíricos que, conforme a atualidade, podem variar em sua interpretação.

7. FCC - Ana Leg (ALAP)/ALAP/Atividade Administrativa/Administrador/2020

Assunto: Poder Vinculado e Discricionário

Atenção: a questão a seguir se refere a Noções de Direito Administrativo e de Administração Pública. Quanto à discricionariedade ou vinculação dos atos administrativos, é correto afirmar:

(A) Quanto ao ato vinculado, o administrador público goza de certo poder para praticá-lo ou não, havendo possibilidade de opção para sua atuação no caso concreto; com relação ao ato discricionário, o administrador público pode praticá-lo ainda que não previsto em lei.

(B) Pode o regramento jurídico em vigor dar ao administrador público a possibilidade de opção para sua atuação no caso concreto sob sua análise, observados, porém, certos limites que esse mesmo regramento fornece, caso em que se diz que o ato administrativo é discricionário, não sendo totalmente livre.

(C) Atos vinculados são aqueles que a administração pratica com certa margem de liberdade de decisão, admitindo a lei a adoção de diversos comportamentos possíveis, a critério do administrador; atos discricionários são aqueles que a administração pratica sem qualquer margem de liberdade de decisão.

(D) Na defesa do interesse público, que se sobrepõe ao interesse particular, o sistema jurídico nacional sempre confere ao administrador público total liberdade de atuação na prática de atos administrativos, sem o que a Administração Pública jamais poderia alcançar o bem comum.

(E) Quando à atuação do administrador público na prática de ato administrativo é imposto algum limite, qualquer que seja, diz-se que o ato é vinculado; quando sua atuação não se sujeita senão, apenas, a limites de ordem constitucional ou quando lhe é permitida a prática de ato não previsto em lei, diz-se que o ato é discricionário.

# DIREITO PENAL

## DIREITO PENAL

### 1. FCC - DP GO/DPE GO/2021

Assunto: Crime Impossível

O crime impossível

(A) demanda o potencial lesivo da conduta e a ausência de elementos subjetivos do tipo para sua configuração.

(B) ocorre quando o agente em situação de extrema vulnerabilidade pratica um fato típico em razão da falta de apoio do Estado.

(C) pode ocorrer em caso de furto em estabelecimento comercial se a vigilância concretamente tornar impossível a consumação do delito.

(D) é reconhecido pelo Superior Tribunal de Justiça quando o agente já possuidor da droga a oferece ao policial, que efetua a prisão em flagrante.

(E) pela impossibilidade absoluta do meio ocorre quando o objeto não pode sofrer a ação típica, como no caso de alguém que atira da janela uma pessoa que já estava morta.

### 2. FCC - ANA JD (DPE AM)/DPE AM/CIÊNCIAS JURÍDICAS/2019

Assunto: Crime Impossível

O crime impossível ocorre quando

(A) o crime se consuma, mas o autor é inimputável.

(B) o crime não se consuma por circunstâncias alheias à vontade do agente.

(C) o autor age de maneira não intencional, a despeito da consumação.

(D) o agente atua em estado de necessidade ou em legítima defesa.

(E) o crime não se consuma por ineficácia absoluta do meio empregado pelo agente.

### 3. FCC - ANA JD (DPE AM)/DPE AM/CIÊNCIAS JURÍDICAS/2022

Assunto: Tentativa (crime)

Jeferson decide praticar um crime de roubo, sozinho, em uma farmácia. Para tanto, vai até o local, rende os funcionários e, de repente, antes mesmo de se apossar de algum bem, após o alarme tocar, é surpreendido pela Polícia, momento em que sai correndo para tentar fugir, mas é alcançado e preso em flagrante. De acordo com essas informações, a defesa de Jeferson deverá pleitear o reconhecimento de

(A) desistência voluntária.

(B) arrependimento eficaz.

(C) tentativa.

(D) arrependimento posterior.

(E) crime impossível.

### 4. FCC - OF JUS (TJ CE)/TJ CE/2022

Assunto: Tentativa (crime)

Em uma mesma situação fática **NÃO** podem coexistir:

(A) Arrependimento posterior e crime qualificado.

(B) Tentativa e arrependimento posterior.

(C) Arrependimento posterior e desistência voluntária.

(D) Arrependimento eficaz e crime qualificado.

(E) Tentativa e desistência voluntária.

### 5. FCC - JE TJMS/TJ MS/2020

Assunto: Tentativa (crime)

No tocante à tentativa, acertado afirmar que

(A) é impunível nos casos de contravenção penal e de falta grave no curso da execução penal.

(B) o cálculo da prescrição em abstrato é regulado pelo máximo da pena cominada ao delito imputado, menos dois terços.

(C) não incide o respectivo redutor na fixação da quantidade de dias-multa.

(D) é aplicável o redutor mínimo de um terço para efeito de verificação de cabimento da suspensão condicional do processo.

(E) é possível nos crimes formais, se plurissubsistentes.

## 6. FCC - CONS TEC (CM FORTAL)/CM FORTALEZA/JURÍDICO/2019

Assunto: Arrependimento Posterior

O arrependimento posterior se configura quando

- (A) o crime, iniciada a execução, não se consuma por circunstâncias alheias à vontade do agente criminoso.
- (B) no crime se reúnem todos os elementos de sua definição legal.
- (C) há reparação do dano por ato voluntário até o recebimento da denúncia ou queixa nos crimes cometidos sem violência ou grave ameaça à pessoa.
- (D) o agente, iniciada a execução do crime, arrepende-se e impede que o resultado se produza e que o crime se consuma.
- (E) o agente, voluntariamente, desiste de prosseguir na execução do crime.

## 7. FCC - AFTM (PREF SJRP)/PREF SJRP/2019

Assunto: Arrependimento Posterior

Nos crimes cometidos sem violência ou grave ameaça à pessoa, reparado o dano ou restituída a coisa, até o recebimento da denúncia ou da queixa, por ato voluntário do agente, a pena será reduzida de um a dois terços. As disposições acima se referem à hipótese de

- (A) arrependimento eficaz.
- (B) desistência voluntária.
- (C) arrependimento posterior.
- (D) erro sobre a ilicitude do fato.
- (E) erro sobre elementos do tipo.

## 8. FCC - DP CE/DPE CE/2022

Assunto: Homicídio (art. 121 do CP)

O crime de feminicídio tem a pena aumentada de um terço até a metade se o crime for praticado

- (A) durante a gestação ou nos 6 (seis) primeiros meses posteriores ao parto.
- (B) contra pessoa com menos de 18 (dezoito) anos ou mais de 60 (sessenta) anos.
- (C) com emprego de tortura ou outro meio insidioso ou cruel.
- (D) após o descumprimento de qualquer medida protetiva de urgência.
- (E) na presença física ou virtual de descendente ou de ascendente da vítima.

## 9. FCC - DP GO/DPE GO/2021

Assunto: Homicídio (art. 121 do CP)

O crime de homicídio

- (A) culposo na direção de veículo automotor tem a pena aumentada de um terço se o agente, no exercício de sua profissão ou atividade, estiver conduzindo veículo de transporte de passageiros.
- (B) tem a incidência de causa de diminuição de pena, quando praticado sob influência do estado puerperal.
- (C) é considerado qualificado para o mandando e privilegiado para o executor, se cometido mediante paga.
- (D) qualificado deixa de ser classificado como hediondo, se praticado na forma tentada.
- (E) por ofender o mais grave bem jurídico do ordenamento, não comporta regime inicial diverso do fechado.

## 10. FCC - DP AM/DPE AM/2021

Assunto: Homicídio (art. 121 do CP)

O Supremo Tribunal Federal decidiu que, até que sobrevenha lei emanada do Congresso Nacional, as condutas homofóbicas e transfóbicas, reais ou supostas, que envolvem aversão odiosa à orientação sexual ou à identidade de gênero de alguém

- (A) configuram feminicídio, na hipótese de crime de homicídio doloso, por identidade de razão e mediante adequação típica.
- (B) constituem, na hipótese de crime de homicídio doloso, circunstância que o qualifica, por configurar motivo torpe.
- (C) ajustam-se à incriminação da Lei no 7.716/1989, sem menção no julgado a qualificadora ou agravante para qualquer crime em espécie.
- (D) possuem reflexo nas penas dos crimes de lesão corporal e ameaça pela incidência da agravante de motivo fútil.
- (E) possuem reflexo nas penas dos crimes que causam intimidação difusa ou coletiva pela incidência da agravante de perigo comum.

# IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

## IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

### 1. FCC - DP AM/DPE AM/2021

Assunto: Dos crimes contra a honra (arts. 138 a 145 do CP)

O crime de injúria

(A) cometido ou divulgado em quaisquer modalidades das redes sociais da rede mundial de computadores tem a pena aplicada em dobro.

(B) real consiste na violência ou vias de fato que, por sua natureza ou pelo meio empregado, se considerem aviltantes.

(C) racial é apenado com reclusão segundo a jurisprudência dos tribunais superiores, apesar da legislação penal prever pena de detenção.

(D) provocado pelo ofendido de forma reprovável ou no caso de retorsão imediata tem a pena diminuída de um terço a dois terços.

(E) consistente na utilização de elementos referentes a condição de pessoa idosa ou com deficiência tem a pena aumentada de um terço.

### 2. FCC - DP AM/DPE AM/2018

Assunto: Dos crimes contra a honra (arts. 138 a 145 do CP)

Comete o crime de

(A) difamação aquele que ofende a dignidade de pessoa morta.

(B) denúncia caluniosa aquele que provoca ação de autoridade comunicando-lhe ocorrência de vias de fato que sabe não ter se verificado.

(C) calúnia aquele que imputa crime sabendo ser a pessoa inocente e dá causa à instauração de inquérito policial.

(D) injúria aquele que ofende a dignidade de alguém com utilização de elementos referentes à condição de pessoa idosa.

(E) desacato aquele que ofende a dignidade da Polícia Militar ao expor opinião pejorativa sobre a instituição.

### 3. FCC - DP CE/DPE CE/2022

Assunto: Convenção Internacional Sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (Dec. nº 65.810)

Acerca das declarações, tratados e documentos internacionais de direitos humanos, é correto afirmar que

(A) a Declaração e Programa de Ação da Conferência de Viena, em consonância com a ECO-92, estabeleceram a interdependência entre direitos humanos, democracia e meio ambiente.

(B) a Convenção para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres estabelece que os Estados deverão regulamentar os casos em que o aborto é permitido.

(C) a Declaração de Caracas foi aprovada pelos Estados-Membros da OEA em sua Assembleia-Geral, com base em texto elaborado previamente pela Comissão Interamericana de Direitos Humanos.

(D) as 100 Regras de Brasília foram adotadas em 2008 e estão desatualizadas considerando a evolução e desenvolvimento das diversas Defensorias Públicas, destacando-se no caso brasileiro a Emenda Constitucional 80/2014.

(E) a Convenção Interamericana contra Toda Forma de Discriminação e Intolerância, ainda não ratificada pelo Brasil, prevê, dentre outras, o enfrentamento à discriminação por orientação sexual, identidade e expressão de gênero e por saúde física e mental.

### 4. FCC - PROF P (SEDU ES)/SEDU ES/ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/PEDAGOGO/2022

Assunto: Convenção Internacional Sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (Dec. nº 65.810)

É qualquer distinção, exclusão restrição ou preferência baseadas em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tem por objetivo ou efeito anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em um mesmo plano (em igualdade de condição), de direitos humanos e liberdades fundamentais no domínio político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro domínio de vida pública.

Trata-se da definição de

- (A) preconceito de cor.
- (B) discriminação racial.
- (C) eugenia.
- (D) misoginia.
- (E) homofobia.

5. FCC - DP SC/DPE SC/2021

Assunto: Convenção Internacional Sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (Dec. nº 65.810)

A Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial estabelece que os Estados-partes condenem toda propaganda e todas as organizações que se inspirem em ideias ou teorias baseadas na superioridade de uma raça ou de um grupo de pessoas de uma certa cor ou de uma certa origem étnica ou que pretendem justificar ou encorajar qualquer forma de ódio e de discriminação raciais, prevendo expressamente a adoção das seguintes medidas positivas expressamente destinadas a eliminar qualquer incitação à discriminação:

- (A) declarar delitos puníveis por lei qualquer difusão de ideias baseadas na superioridade ou ódio raciais e qualquer incitamento à discriminação racial.
- (B) condenar a segregação racial e o apartheid e comprometer-se a proibir e a eliminar, nos territórios sob sua jurisdição, todas as práticas dessa natureza.
- (C) assegurar medidas especiais como convier ao desenvolvimento ou à proteção de certos grupos raciais ou de indivíduos pertencentes a esses grupos contra quaisquer atos de discriminação racial.
- (D) assegurar progresso adequado de certos grupos raciais ou étnicos ou de indivíduos que necessitem da proteção que possa ser necessária contra quaisquer atos de segregação racial.
- (E) estabelecer proteção e recursos efetivos perante os tribunais nacionais e outros órgãos do Estado competentes, contra quaisquer atos de discriminação racial.

6. FCC - DP MA/DPE MA/2018

Assunto: Convenção Internacional Sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial (Dec. nº 65.810)

A convenção sobre a eliminação de todas as formas de discriminação racial,

(A) inclui no âmbito da “discriminação racial”, que busca eliminar, aquela baseada em raça, cor, etnia, religião, descendência e origem nacional.

(B) obriga os Estados-Membros a oferecer proteção especial aos grupos étnicos historicamente vitimizados por discriminação violenta, destinando, se as circunstâncias o exigirem, parte de seu território, para assentamento seguro e protegido destas populações.

(C) prevê a criação do Comitê sobre a Eliminação da Discriminação Racial, cuja jurisdição se limita à análise de relatórios periódicos dos Estados- Membros, vedado, em qualquer caso, o recebimento e o exame de denúncias enviadas por indivíduos ou grupos de indivíduos pertencente a algum dos Estados- Membros.

(D) obriga os Estados-Membros, em qualquer circunstância, a adotarem ações afirmativas de caráter permanente que assegurem aos grupos historicamente discriminados, pelo exercício de direitos e privilégios distintos, a igualdade no gozo ou exercício de direitos humanos e liberdades fundamentais.

(E) não se aplica às distinções, exclusões, restrições e preferências feitas por um Estado-Membro entre cidadãos e não-cidadãos.

7. FCC - DP RR/DPE RR/2021

Assunto: Convenção sobre Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Contra a Mulher (Dec. nº 4.377/2002)

A Convenção sobre a Eliminação de todas as Formas de Discriminação contra a Mulher estabelece normas gerais de proteção dos direitos das mulheres, sendo, dentre outras, normas que

(A) consagram, pioneiramente, os variados direitos sexuais e reprodutivos da mulher e, de forma embrionária, o combate à violência obstétrica.

(B) vinculam os estados signatários na oferta de proteção eficaz e diferenciada de toda mulher contra violência sofrida nos ambientes doméstico e laboral.

(C) superam a noção de discriminação centrada na diferença sexual, de cunho biológico, por aquela fundada na ideia de gênero, de natureza social.

# DIREITO PENAL MILITAR

## DIREITO PENAL MILITAR

1: FCC - DP MA/DPE MA/2018

Assunto: Da Suspensão Condicionada (arts. 84 a 88 do CPM)

Segundo o Código Penal Militar brasileiro,

(A) a reforma é uma espécie de pena acessória que sujeita o condenado a permanecer no recinto da unidade, sem prejuízo da instrução militar.

(B) a pena de impedimento sujeita o condenado à situação de inatividade e fora da unidade militar.

(C) o crime cometido em país estrangeiro só atenua o crime quando praticado por civil.

(D) a suspensão dos direitos políticos é efeito automático das condenações militares, ainda que o réu seja civil.

(E) é vedada, em tempos de paz, a suspensão condicional da pena para o crime de desrespeito a superior.

## GABARITO

1

E

## ANOTAÇÕES

# CIÊNCIAS NATURAIS

## CIÊNCIAS NATURAIS

1. FCC - PROF B (SEDU ES)/SEDU ES/ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/BIOLOGIA CIÊNCIAS/2022

Assunto: Conceitos de Ecologia

*De acordo com o princípio de Gause, duas espécies podem ter o/a mesmo/a .../... mas nunca o mesmo .../...*

Preenchem, correta e respectivamente, as lacunas I e II:

- (A) *habitat e nicho*
- (B) *população e nível trófico*
- (C) *nicho e habitat*
- (D) *população e habitat*
- (E) *nicho e nível trófico*

2. FCC - PROF (SEC BA)/SEC BA/PADRÃO P/CIÊNCIAS DA NATUREZA: BIOLOGIA/2018

Assunto: Conceitos de Ecologia

*O jogo Calangos, desenvolvido por pesquisadores de diferentes universidades, é ambientado na região de dunas da margem oeste do médio Rio São Francisco, no estado da Bahia. As dunas estão em um **bioma caracterizado por chuvas irregulares, secas prolongadas, temperaturas elevadas, e que possuem espécies vegetais com proteções contra a perda de água**. Três espécies de lagartos ou calangos são exclusivas dessas dunas. Aspectos do clima, da floração e frutificação das espécies vegetais e a topografia também são consideradas no jogo. A morfologia e as habilidades fisiológicas dos lagartos são simuladas, bem como a relação com predadores e presas. O jogo foi testado pelos elaboradores com estudantes de uma escola de ensino médio de Salvador-BA e os resultados sugeriram que é capaz de motivar os estudantes, engajando-os ativamente na compreensão dos conteúdos trabalhados, sendo possível aprender sobre as dificuldades que os lagartos enfrentam para sobreviver, crescer e se reproduzir com sucesso.*

(Disponível em: <http://calangos.sourceforge.net/so-bre.html>)

O jogo permite que o professor explore conceitos biológicos, a partir de uma metodologia associada a um tipo específico de aprendizagem. Os conceitos biológicos e de aprendizagem associados aos trechos em negrito são, respectivamente,

- (A) caatinga – endemismo – sucessão ecológica – aprendizagem tecnológica.
- (B) cerrado – comunidade clímax – relação ecológica – aprendizagem significativa.
- (C) cerrado – endemismo – sucessão ecológica – aprendizagem significativa.
- (D) cerrado – comunidade clímax – relação ecológica – aprendizagem tecnológica.
- (E) caatinga – endemismo – relação ecológica – aprendizagem significativa.

3. FCC - PROF (SEC BA)/SEC BA/PADRÃO P/CIÊNCIAS DA NATUREZA: BIOLOGIA/2018

Assunto: Conceitos de Ecologia

O ensino de Biologia enfrenta inúmeros desafios, que incluem a definição do conteúdo frente ao aumento da produção de conhecimento na área, a relação dos conteúdos com as questões sociais e a formação para a participação cidadã. Nesse sentido, pesquisas na área de ensino de Ciências, bem como alguns documentos oficiais (exemplo: BRASIL, MEC, SEB, Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – volume 2, 2006), propõem que o ensino de biologia deveria se pautar na alfabetização científica, que envolve, basicamente, as seguintes dimensões:

- (A) a aquisição de um vocabulário básico de conceitos científicos, a compreensão da natureza da ciência e a compreensão das relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
- (B) a aquisição de um vocabulário avançado de conceitos científicos, o ensino com base nas novas tecnologias e a compreensão das relações entre ciência e sociedade.
- (C) o domínio dos conhecimentos biológicos essencialmente ligados às atualidades, a compreensão do método científico e a compreensão do papel do ser humano como usuário das novas tecnologias.

(D) a aquisição de um vocabulário avançado de conceitos científicos, a formação do futuro cientista e a compreensão das relações entre ciência, tecnologia e sociedade.

(E) a aquisição de um vocabulário básico de conceitos científicos, a compreensão de questões atuais e a compreensão sobre o Impacto da ciência e da tecnologia na sociedade.

4. FCC - BIO (SABESP)/SABESP/2018

Assunto: Conceitos de Ecologia

Entre as tendências esperadas em um processo de sucessão ecológica cita-se o aumento

(A) da razão produção/respiração como resultado do Investimento em manutenção de biomassa.

(B) do número de Interações Interespecíficas em virtude do aumento do número de Indivíduos.

(C) da energia direcionada à reprodução, visto que o tamanho dos Indivíduos tende a aumentar.

(D) da exportação de material, uma vez que há maior quantidade de biomassa no sistema.

(E) da diversidade de espécies, refletindo tanto aumento de riqueza como de equitatividade.

5. FCC - PROF B (SEDU ES)/SEDU ES/ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO/BIOLOGIA CIÊNCIAS/2022

Assunto: Relações ecológicas

Atenção: Para responder à questão, considere o texto abaixo.

Pesquisadores se unem para salvar uma das aves mais ameaçadas do mundo

*Com apenas 11 indivíduos maduros e restrita a um habitat de aproximadamente 400 hectares nas montanhas do Espírito Santo, a saíra-apunhalada (Nemosla rourei) é considerada uma das aves mais ameaçadas do mundo. O pequeno pássaro, de cerca de 12 centímetros e papo vermelho-sangue, é uma ave insetívora que ocorre apenas na Mata Atlântica, em altitudes entre 850 e 1.250 metros. Um dos desafios para conservação é que a ave se restringe a habitats de mata primária e bem preservada. Para se alimentar, procura insetos embaixo de cascas de árvores cobertas por líquens, que são características das matas mais antigas. Além do habitat reduzido, a saíra enfrenta outras ameaças. “Como ela é uma espécie insetívora, os pesticidas podem comprometer a disponibilidade de alimento para ela ou provocar uma contaminação através da cadeia alimentar que pode comprometer o desempenho reprodutivo da ave. No entorno das matas em que ela*

*ocorre há muitos plantos de tomate, morango, de hortifrutigranjeiros que recebem uma carga muito grande de pesticidas, então a gente supõe que isso pode ser mais um fator de risco para sobrevivência da espécie”, alerta o médico-veterinário Marcelo Renan Santos.*

(Disponível em: <https://oeco.org.br>. Adaptado)

A saíra-apunhalada tem o hábito de procurar insetos embaixo de cascas de árvores cobertas por líquens. A relação ecológica que forma os líquens e os organismos que a compõem são, respectivamente,

(A) comensalismo – entre musgo e fungo.

(B) mutualismo – entre alga e fungo.

(C) mutualismo – entre alga e musgo.

(D) comensalismo – entre alga e fungo.

(E) comensalismo – entre alga e musgo

6. FCC - PROF (PREF MACAPÁ)/PREF MACAPÁ/ANOS INICIAIS/EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL I/2018

Assunto: Ecossistemas terrestres (biomas)

Considere a tabela, elaborada a partir do Livro Vermelho da Fauna Brasileira Ameaçada de Extinção (ICMBio, 2016).

Tabela 1 – Espécies da fauna brasileira ameaçadas de extinção por bioma

Bioma	Espécies endêmicas ameaçadas	Total de espécies ameaçadas
Amazônia	122	183
Catinga	46	136
Cerrado	123	307
Mata Atlântica	428	598
Pantanal	1	36
Pampa	36	79

Foram feitas as seguintes afirmações:

I. A Amazônia e o Cerrado são biomas muito ameaçados por terem as maiores taxas de espécies endêmicas entre as ameaçadas de extinção.

II. A Amazônia e a Mata Atlântica são os biomas mais ameaçados por terem as maiores taxas de espécies endêmicas entre as ameaçadas de extinção.

III. Com relação aos biomas brasileiros, o Pantanal é o mais ameaçado por possuir um número menor de espécies endêmicas ameaçadas de extinção.