



CÓD: OP-096JH-23
7908403537945

SEE – MG

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE MINAS GERAIS –MG

450 questões gabaritadas

CADERNO DE QUESTÕES

QUESTÕES GABARITADAS

1. Língua Portuguesa	5
2. Raciocínio Lógico Matemático	51
3. Legislação Educacional.....	79
4. Direitos Humanos	105

(D) o sufixo utilizado no vocábulo corresponde, por tratar-se de um substantivo, ao sufixo aumentativo -ão;

(E) a palavra formada é comumente empregada na linguagem erudita pelo fato de o sufixo empregado ser culto.

5. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Substantivo

Entre as opções a seguir, assinale aquela em que o aumentativo sublinhado perdeu o valor de aumentativo, designando uma outra realidade.

(A) O entregador tocou a campainha e esperou no portão.

(B) O fazendeiro tinha um cachorrão para vigiar a plantação.

(C) O panelão da feijoada já estava sobre o fogão.

(D) O apartamento tinha um varandão na frente.

(E) Na parte de trás, havia um terrenão para o plantio de frutas.

6. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/PORTUGUÊS/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Substantivo

Assinale a opção que exemplifica a seguinte mudança de classe nas palavras: substantivos comuns que passaram a substantivos próprios e substantivos próprios que passaram a comuns.

(A) Campina Grande / celular.

(B) Fortaleza / felicidade.

(C) Pouso Alegre / santo.

(D) Três Corações / champanha.

(E) Recife / canário.

7. FGV - AFRE MG/SEF MG/AUDITORIA E FISCALIZAÇÃO/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Nossas necessidades são muitas, mas nossos desejos são incontáveis.

Nessa frase, o segundo termo sublinhado mostra uma intensificação do primeiro. Assinale a opção em que essa estratégia se repete.

(A) “Livros trazem a vantagem de podermos estar sós e acompanhados.”

(B) “Documentários são tão verdadeiros ou tão mentirosos quanto a ficção.”

(C) “O escritor não escreve o que ouve, nem o que houve. Escreve o que sente.”

(D) “Quando você possui um livro com mente e espírito, você enriquece. Mas quando você o passa adiante, enriquece triplamente.”

(E) “Livros são os mais silenciosos e constantes amigos. Os conselheiros mais acessíveis e sábios. E os mais pacientes professores.”

8. FGV - AFRE MG/SEF MG/TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

“As pessoas de classe deixam à plebe tanto a preocupação de pensar, quanto o temor de pensar erroneamente.” Na frase acima, o termo sublinhado traz implícito um adjetivo (alta classe).

Assinale a opção em que a expressão sublinhada não mostra a mesma situação.

(A) Meu pai sempre aconselhava que procurássemos uma menina de família para casar.

(B) Sempre devemos respeitar as pessoas de idade.

(C) As pessoas do interior são mais francas.

(D) A empregada trouxe do mercado um pacote de manteiga de qualidade.

(E) Os dois times mostraram um futebol de categoria.

9. FGV - TEC B (BANESTES)/BANESTES/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Na descrição de uma paisagem, o autor do texto empregou os seguintes pares de palavras: céu azul, mar agitado, aves ruidosas, ruído agradável, águas cálidas, atmosfera barroca, nuvens densas...

Entre todos os adjetivos empregados, os dois que pertencem a um grupo diferente dos demais, são

(A) céu azul / mar agitado.

(B) aves ruidosas / ruído agradável.

(C) atmosfera barroca / nuvens densas.

(D) ruído agradável / atmosfera barroca.

(E) águas cálidas / aves ruidosas.

10. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/BIOLOGIA/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Muitas vezes podemos substituir uma locução adjetiva por um adjetivo.

Assinale a opção em que o termo sublinhado não pode ser substituído por um adjetivo.

- (A) O relógio tinha uma valiosa pulseira de ouro.
- (B) Os erros de ortografia devem ser evitados.
- (C) As lembranças dos filhos eram guardadas numa caixa.
- (D) Os livros de Matemática eram utilizados em sala.
- (E) As mensalidades dos alunos eram depositadas no banco.

11. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/PORTUGUÊS/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Texto

A educação no Brasil precisa ser vista como um problema social, a fim de que as suas deficiências educacionais sejam enfrentadas através de técnicas sociais adequadas. Sem isso, a sociedade sofre as consequências negativas de um ensino insatisfatório, sem ter para combatê-lo o necessário comportamento coletivo organizado. “Não existe um mínimo de consenso, sequer, no reconhecimento das necessidades educacionais prementes e na escolha das soluções que elas parecem impor de forma inevitável.”

Esse é o teor de um artigo do sociólogo e professor da USP Florestan Fernandes (1920-1995) publicado em 1960 na revista Comentário, do Rio de Janeiro. Intitulado A Educação como Problema Social, o artigo é um exemplo da atualidade do pensamento de Florestan sobre um dos temas a que ele mais se dedicou – a educação.

No artigo escrito há seis décadas, Florestan expõe problemas ainda presentes na educação brasileira. Um deles se refere ao “alheamento” a que os professores foram relegados no País. “O mestre-escola (professor de instrução primária) e o professor constituem a verdadeira mola-mestra de qualquer sistema de ensino. Por maiores que sejam os progressos alcançados nas esferas da teoria da educação e da reforma educacional, tudo não passará de letra morta se os resultados não se evidenciarem no campo do trabalho do mestre-escola e do professor”, defende o sociólogo. Apesar de sua importância fundamental, continua Florestan, os professores foram convertidos numa espécie de “formiga-operária”, da qual se espera apenas uma pro-

dução estereotipada, obtida por vias rotineiras. “Enquanto perdurar essa situação, será impossível imprimir novos rumos à educação brasileira. Haverá sempre um abismo intransponível entre os objetivos educacionais, definidos pela teoria pedagógica posta em prática através das reformas do ensino, e os processos pedagógicos reais.”

A educação no Brasil precisa ser vista como um problema social, a fim de que as deficiências educacionais sejam enfrentadas através de técnicas sociais adequadas. Sem isso, a sociedade sofre as consequências negativas de um ensino insatisfatório, sem ter para combatê-lo o necessário comportamento coletivo organizado. “Não existe um mínimo de consenso, sequer, no reconhecimento das necessidades educacionais prementes e na escolha das soluções que elas parecem impor de forma inevitável.”

Nesse segmento do texto, alguns adjetivos estão sublinhados. Assinale a opção em que os dois adjetivos destacados mostram uma opinião do autor do texto.

- (A) educacionais / adequadas.
- (B) adequadas / negativas.
- (C) necessário / coletivo.
- (D) insatisfatório/ educacionais.
- (E) social / inevitável.

12. FGV - OF PROM (MPE SP)/MPE SP/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Todas as frases abaixo contêm adjetivos; assinale a frase em que esse adjetivo tem o valor de qualificação.

- (A) Na guerra contra a pobreza, a lista de mortos é implicável.
- (B) Na inflação capitalista os preços sobem.
- (C) A indústria farmacêutica não tem remédio.
- (D) A crença de nosso cliente é o nosso maior patrimônio.
- (E) Não mexa no que está quieto.

13. FGV - OF PROM (MPE SP)/MPE SP/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Assinale a frase em que o adjetivo bom/boa tem valor objetivo.

- (A) Os clientes aperfeiçoaram o sistema de tornar impossível a boa propaganda.
- (B) O melhor do marketing é uma boa tabela de preços.
- (C) Perdoar é, além do mais, um bom negócio.
- (D) Existem dias de bom tempo em que é melhor divertir-se do que fazer negócio.
- (E) O dinheiro é um bom cosmético.

86. FGV - ANA (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/CONTÁBIL/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Interpretação de Textos (compreensão)

Observe o texto a seguir.

“Você acha que os homens chegarão a acabar com as guerras?”

É possível que os habitantes do planeta tenham sucesso na tarefa de fazer desaparecer os conflitos armados?”

No desenvolvimento textual desse fragmento, o processo empregado é o de:

- (A) reformular o enunciado;
- (B) transformar o modelo básico da frase;
- (C) acrescentar novas ideias ao já formulado;
- (D) exemplificar o que já foi expresso;
- (E) multiplicar os pontos de vista.

87. FGV - ANA (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/CONTÁBIL/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Interpretação de Textos (compreensão)

Há distintas maneiras de interrogar; a opção abaixo em que a pergunta feita (numa entrevista de emprego) exige uma resposta mais longa e mais pessoal, é:

- (A) O que o senhor sabe de nossa empresa?
- (B) Que tipo de função o senhor pretende ocupar?
- (C) O senhor sabe usar seu poder de sedução?
- (D) Em que disciplinas universitárias o senhor era melhor?
- (E) O senhor possui um relacionamento fraterno com os outros?

88. FGV - ANA (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/CONTÁBIL/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Interpretação de Textos (compreensão)

O tema de todas as introduções textuais abaixo é o analfabetismo; o tipo de introdução que está adequadamente caracterizado, é:

- (A) introdução por enumeração: A consulta a agendas, preenchimento de cheques, ler pequenos anúncios de emprego são situações cotidianas que mostram a importância de saber ler;
- (B) introdução por informação surpreendente: Para reduzir o número de analfabetos, o Exército decidiu criar um plano de estudo de leitura para os recrutados;

- (C) introdução por um relato: Para a edificação dos fiéis, e para o bem de sua alma, nós proibimos a leitura de qualquer livro, dizia o filósofo Voltaire com ironia;
- (D) introdução por divisão: Quase dois milhões de brasileiros ainda mostram dificuldades graves de leitura;
- (E) introdução por citação: O pior aspecto do analfabetismo é o chamado “analfabetismo funcional”.

89. FGV - ANA (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/CONTÁBIL/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Interpretação de Textos (compreensão)

Todas as frases abaixo expressam uma opinião; aquela que expressa uma opinião alheia de forma neutra, é:

- (A) Como dizem os agricultores, nem todo dia de sol é bom de plantar ou de colher;
- (B) Considero execrável o pensamento egoísta de pagarmos o mínimo possível a quem trabalha;
- (C) Considero que esse novo programa agrícola vai atingir um sucesso imenso, principalmente por sua criatividade;
- (D) Dizem que a distância traz o esquecimento, mas eu não apoio esse raciocínio;
- (E) Alguém imaginaria que o atual progresso científico iria trazer essa tragédia para a vida na Terra?

90. FGV - ANA (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Interpretação de Textos (compreensão)

Todos conhecem a Torre Eiffel, localizada no coração de Paris. O texto a seguir foi publicado em 1887 e aborda a construção desse monumento:

“Nós, escritores, pintores, escultores, arquitetos amantes da beleza, até agora, intacta, de Paris, vimos protestar com todas as nossas forças, com toda a nossa indignação, em nome do bom gosto francês, em nome da arte e da história francesa ameaçados, contra a construção, em pleno centro de nossa capital, da inútil e monstruosa Torre Eiffel, que a maldade pública, às vezes tomada de bom senso e de espírito de justiça, já batizou de ‘Torre de Babel’!”.

Sobre a estruturação e os componentes desse fragmento textual, é correto afirmar que:

- (A) o argumento central dos autores do texto é a localização privilegiada da Torre, que prejudicará a estética da cidade;
- (B) os argumentos de autoridade dos emissores do documento são falhos, já que os construtores da Torre também são artistas;

Assinale a opção que mostra a relação **correta**, de cima para baixo.

- (A) 1 – 4 – 3 – 2.
- (B) 1 – 4 – 2 – 3.
- (C) 4 – 1 – 2 – 3.
- (D) 4 – 3 – 2 – 1.
- (E) 2 – 4 – 1 – 3.

95. FGV - JE TJMS/TJ MS/2023

Assunto: Direitos Humanos - Disposições Gerais (arts. 1º ao 3º da Lei nº 13.146/2015)

Quanto à pessoa com deficiência e à Lei de Inclusão, é correto afirmar que:

- (A) pessoa com deficiência é aquela portadora de alguma limitação sensorial, intelectual ou cognitiva, que a coloca em desigualdade de condições com as demais pessoas;
- (B) a deficiência afeta a capacidade civil da pessoa, seja absolutamente, seja relativamente;
- (C) pessoa com deficiência poderá ser submetida à internação forçada, desde que não esteja sob curatela;
- (D) pessoa com deficiência é aquela com impedimento de longo prazo, que, em interação com alguma barreira, obsta a sua participação, em igualdade de condições, com as demais pessoas;
- (E) pessoa com deficiência não pode mais ser submetida à curatela, por ser juridicamente capaz; pode, tão somente, ser colocada sob tomada de decisão apoiada.

96. FGV - ANA (MPE GO)/MPE GO/SERVIÇO SOCIAL/2022

Assunto: Direitos Humanos - Disposições Gerais (arts. 1º ao 3º da Lei nº 13.146/2015)

Segundo a Lei nº 13.146/15, os produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social definem

- (A) o facilitador arquitetônico.
- (B) a acessibilidade.
- (C) o sistema de comunicação.
- (D) a tecnologia assistiva.
- (E) a adaptação.

97. FGV - ES (SEMSA MANAUS)/PREF MANAUS/ASSISTENTE SOCIAL GERAL/2022

Assunto: Direitos Humanos - Disposições Gerais (arts. 1º ao 3º da Lei nº 13.146/2015)

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, são consideradas pessoas com mobilidade reduzida.

- I. lactantes.
- II. obesos.
- III. crianças.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

98. FGV - ES (SEMSA MANAUS)/PREF MANAUS/CIRURGIÃO DENTISTA/PESSOA COM DEFICIÊNCIA/2022

Assunto: Direitos Humanos - Disposições Gerais (arts. 1º ao 3º da Lei nº 13.146/2015)

Segundo a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, considera-se pessoa com deficiência aquela que

- (A) tem impedimento de curto prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, que não interfere na sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (B) não tem impedimento de interação, podendo participar plena e efetivamente na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (C) tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (D) tem restrição temporária, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- (E) tem impedimento de curto prazo de natureza física temporário, o qual não interfere na sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.