



CÓD: OP-119JL-23
7908403539215

SAP – SP

SECRETÁRIA DE ADMINISTRAÇÃO PENITENCIÁRIA DE SÃO PAULO

450 questões gabaritadas

Agente de Segurança Penitenciária de Classe I

GABARITANDO

Questões Gabaritadas

1. Língua Portuguesa	5
2. Matemática.....	35
3. História Geral	55
4. História do Brasil.....	59
5. Geografia Geral.....	67
6. Geografia do Brasil.....	73
7. Noções Básicas de Informática	107
8. Noções de Administração Pública.....	127

LÍNGUA PORTUGUESA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. FGV - CABO (PM SP)/PM SP/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Acentuação

Atenção: o texto a seguir refere-se próxima questão.

“Dessa forma, são apresentados os aspectos que envolvem esse serviço público, como o trabalho da polícia e o sistema das prisões. Além disso, é evidenciada a política brasileira que se torna um empecilho à garantia de uma sociedade mais segura. É importante ressaltar que nesse trabalho será evidenciada a violência que tem como praticantes agentes que delinquem reiteradamente e que são réus de diversos processos penais.”

Assinale a opção que mostra vocábulos que são acentuados em função da mesma regra de acentuação gráfica.

- (A) público / política.
- (B) polícia / será.
- (C) além / réus.
- (D) é / à.

2. FGV - TECPRO (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Formação e Estrutura das palavras

No prefácio de um de seus livros, o escritor modernista Mário de Andrade escreveu: “Mas todo este prefácio, com todo o disparate das teorias que contém, não vale coisíssima nenhuma”.

Sobre o curioso vocábulo “coisíssima”, é correto afirmar que:

- (A) o sufixo -íssima aparece ligado a um substantivo e não a um adjetivo, como de hábito;
- (B) a formação do vocábulo indica intensidade;
- (C) o vocábulo formado indica a noção de quantidade incontável;
- (D) o sufixo utilizado no vocábulo corresponde, por tratar-se de um substantivo, ao sufixo aumentativo -ão;
- (E) a palavra formada é comumente empregada na linguagem erudita pelo fato de o sufixo empregado ser culto.

3. FGV - AFRE MG/SEF MG/AUDITORIA E FISCALIZAÇÃO/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Nossas necessidades são muitas, mas nossos desejos são incontáveis.

Nessa frase, o segundo termo sublinhado mostra uma intensificação do primeiro. Assinale a opção em que essa estratégia se repete.

- (A) “Livros trazem a vantagem de podermos estar sós e acompanhados.”
- (B) “Documentários são tão verdadeiros ou tão mentirosos quanto a ficção.”
- (C) “O escritor não escreve o que ouve, nem o que houve. Escreve o que sente.”
- (D) “Quando você possui um livro com mente e espírito, você enriquece. Mas quando você o passa adiante, enriquece triplamente.”
- (E) “Livros são os mais silenciosos e constantes amigos. Os conselheiros mais acessíveis e sábios. E os mais pacientes professores.”

4. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/BIOLOGIA/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Muitas vezes podemos substituir uma locução adjetiva por um adjetivo.

Assinale a opção em que o termo sublinhado não pode ser substituído por um adjetivo.

- (A) O relógio tinha uma valiosa pulseira de ouro.
- (B) Os erros de ortografia devem ser evitados.
- (C) As lembranças dos filhos eram guardadas numa caixa.
- (D) Os livros de Matemática eram utilizados em sala.
- (E) As mensalidades dos alunos eram depositadas no banco.

5. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/PORTUGUÊS/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Texto

A educação no Brasil precisa ser vista como um problema social, a fim de que as suas deficiências educacionais sejam enfrentadas através de técnicas sociais adequadas. Sem isso, a sociedade sofre as consequências negativas de um ensino insatisfatório, sem ter para combatê-lo o necessário comportamento coletivo organizado. “Não existe um mínimo de consenso, sequer, no reconhecimento das necessidades educacionais prementes e na escolha das soluções que elas parecem impor de forma inevitável.”

Esse é o teor de um artigo do sociólogo e professor da USP Florestan Fernandes (1920-1995) publicado em 1960 na revista *Comentário*, do Rio de Janeiro. Intitulado *A Educação como Problema Social*, o artigo é um exemplo da atualidade do pensamento de Florestan sobre um dos temas a que ele mais se dedicou – a educação.

No artigo escrito há seis décadas, Florestan expõe problemas ainda presentes na educação brasileira. Um deles se refere ao “alheamento” a que os professores foram relegados no País. “O mestre-escola (professor de instrução primária) e o professor constituem a verdadeira mola-mestra de qualquer sistema de ensino. Por maiores que sejam os progressos alcançados nas esferas da teoria da educação e da reforma educacional, tudo não passará de letra morta se os resultados não se evidenciarem no campo do trabalho do mestre-escola e do professor”, defende o sociólogo. Apesar de sua importância fundamental, continua Florestan, os professores foram convertidos numa espécie de “formiga-operária”, da qual se espera apenas uma produção estereotipada, obtida por vias rotineiras. “Enquanto perdurar essa situação, será impossível imprimir novos rumos à educação brasileira. Haverá sempre um abismo intransponível entre os objetivos educacionais, definidos pela teoria pedagógica posta em prática através das reformas do ensino, e os processos pedagógicos reais.”

A educação no Brasil precisa ser vista como um problema social, a fim de que as deficiências educacionais sejam enfrentadas através de técnicas sociais adequadas. Sem isso, a sociedade sofre as consequências negativas de um ensino insatisfatório, sem ter para combatê-lo o necessário comportamento coletivo organizado. “Não

existe um mínimo de consenso, sequer, no reconhecimento das necessidades educacionais prementes e na escolha das soluções que elas parecem impor de forma inevitável.”

Nesse segmento do texto, alguns adjetivos estão sublinhados. Assinale a opção em que os dois adjetivos destacados mostram uma opinião do autor do texto.

- (A) educacionais / adequadas.
- (B) adequadas / negativas.
- (C) necessário / coletivo.
- (D) insatisfatório/ educacionais.
- (E) social / inevitável.

6. FGV - OF PROM (MPE SP)/MPE SP/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Adjetivo

Assinale a frase em que o adjetivo bom/boa tem valor objetivo.

- (A) Os clientes aperfeiçoaram o sistema de tornar impossível a boa propaganda.
- (B) O melhor do marketing é uma boa tabela de preços.
- (C) Perdoar é, além do mais, um bom negócio.
- (D) Existem dias de bom tempo em que é melhor divertir-se do que fazer negócio.
- (E) O dinheiro é um bom cosmético.

7. FGV - TECPRO (PGM NITERÓI)/PREF NITERÓI/2023

Assunto: Língua Portuguesa (Português) - Conjugação.

Reconhecimento e emprego dos modos e tempos verbais

Observe a seguinte frase: “Nunca roubes: desse modo, nunca terás sorte nos teus negócios. Procura ludibriar apenas”.

Toda essa frase mostra o tratamento na segunda pessoa do singular; se a passarmos para a terceira pessoa do singular, a forma correta dessa frase seria:

- (A) Nunca roubes: desse modo nunca terá sorte nos seus negócios. Procure ludibriar apenas;
- (B) Nunca roube: desse modo nunca terá sorte nos seus negócios. Procure ludibriar apenas;
- (C) Nunca roube: desse modo nunca terás sorte nos seus negócios. Procure ludibriar apenas;
- (D) Nunca roube: desse modo nunca terá sorte nos teus negócios. Procure ludibriar apenas;
- (E) Nunca roube: desse modo nunca terá sorte nos seus negócios. Procura ludibriar apenas.

MATEMÁTICA

MATEMÁTICA

1. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/MATEMÁTICA/2023

Assunto: Estatística - Eventos e espaço amostral

Considere o seguinte experimento aleatório: de uma caixa contendo 5 bolas verdes e 5 bolas laranjas, retiram-se em sequência e sem reposição 3 bolas da caixa, observando-se, a cada retirada, a cor da bola.

O número de elementos do espaço amostral dessa experiência é

- (A) 15.
- (B) 12.
- (C) 9.
- (D) 8.
- (E) 4.

2. FGV - ATRFB/SRFB/GERAL/2023

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

Edson e Roberto fazem uma aposta jogando dois dados, ambos regulares. Edson ganha a aposta se saírem dois números maiores do que 3. Caso contrário, ganha Roberto.

Eles pretendem fazer um jogo honesto. Se perder, Edson pagará a Roberto 10 reais.

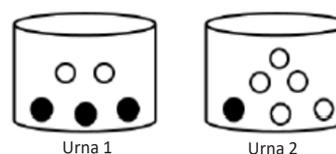
Então, se perder, Roberto deverá pagar a Edson

- (A) 18 reais.
- (B) 24 reais.
- (C) 30 reais.
- (D) 42 reais.
- (E) 46 reais.

3. FGV - ANA COM (BANESTES)/BANESTES/2023

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

A figura a seguir ilustra duas urnas onde estão depositadas bolas brancas e pretas.



Um dado comum e honesto será lançado. Se o resultado desse lançamento for 1, 2, 3 ou 4, uma bola será sorteada, ao acaso, da Urna 1. Se o resultado do lançamento for 5 ou 6, uma bola será sorteada, ao acaso, da Urna 2.

Nessas condições, após o lançamento aleatório do dado e a subsequente extração ao acaso da bola de uma das urnas, a probabilidade de que essa bola seja preta

- (A) é maior que 55%.
- (B) está entre 45% e 55%.
- (C) está entre 35% e 45%.
- (D) está entre 25% e 35%.
- (E) é menor que 25%.

4. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I/2023

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

A professora da turma do 4º ano propôs um jogo de "Par ou Ímpar" diferente.

Para isso, ela organizou a turma em duplas e entregou 2 dados convencionais para cada dupla. Na sua vez de jogar, os jogadores decidem quem será par e quem será ímpar, lançam os 2 dados e multiplicam os pontos sorteados. Por exemplo, se o jogador escolher par, lançar os dados e sortear 2 e 4, ele ganha a rodada ($2 \times 4 = 8$ e 8 é par), mas se sair 3 e 5, o seu adversário será o vencedor da rodada ($3 \times 5 = 15$ e 15 é ímpar). Ao final de 10 rodadas, ganha o jogo quem tiver sucesso em mais rodadas.

Sobre esse jogo, é correto afirmar que

- (A) o jogador que escolher par tem mais chance de ganhar a rodada.
- (B) o jogador que ganhar a primeira rodada tem mais chance de vencer o jogo.
- (C) o jogador que escolher ímpar tem mais chance de ganhar a rodada.
- (D) o jogador que sortear 6 em cada dado tem mais chance de ganhar a rodada.
- (E) os dois jogadores têm a mesma chance de ganhar a rodada.

5. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/MATEMÁTICA/2023

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

Em um saco, há 50 bolinhas iguais numeradas de 1 até 50. Retirando uma delas ao acaso, a probabilidade de que seu número não seja nem par nem múltiplo de 3 é igual a

- (A) 30%.
- (B) 32%.
- (C) 34%.
- (D) 36%.
- (E) 38%.

6. FGV - ESC POL (PC AM)/PC AM/4ª CLASSE/2022

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

Um dado comum, com as faces numeradas de 1 a 6, é lançado 3 vezes. A probabilidade de a soma dos 3 números obtidos ser igual a 16 é

- (A) $\frac{1}{16}$
- (B) $\frac{1}{18}$
- (C) $\frac{1}{36}$
- (D) $\frac{1}{54}$
- (E) $\frac{1}{108}$

7. FGV - AG TE (SEFAZ BA)/SEFAZ BA/ ADMINISTRAÇÃO TRIBUTÁRIA/2022

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

Luana e Vanessa estão brincando de “par ou ímpar” da seguinte maneira: elas escondem as mãos, uma delas escolhe “par” e a outra escolhe “ímpar” e, depois, ao mesmo tempo, cada uma delas mostra uma de suas mãos com 1, 2, 3, 4 ou 5 dedos estendidos.

Se o total de dedos estendidos das duas for “par” ganha a que escolheu “par”. Caso contrário, ganha a que escolheu “ímpar”. Luana escolheu “par” e Vanessa escolheu “ímpar”.

É **correto** afirmar que

- (A) as duas têm a mesma probabilidade de ganhar.
- (B) a probabilidade de Luana ganhar é maior do que a de Vanessa.
- (C) a probabilidade de Vanessa ganhar é maior do que a de Luana.
- (D) a probabilidade de Luana ganhar é $\frac{2}{5}$
- (E) a probabilidade de Vanessa ganhar é $\frac{2}{5}$

8. FGV - ANA (MPE SC)/MPE SC/DADOS E PESQUISAS/2022

Assunto: Estatística - Problemas introdutórios de probabilidade: eventos equiprováveis e abordagem frequentista

Há evidências de que uma alta pressão sanguínea esteja associada a um aumento de óbitos por problemas cardiovasculares. Em um estudo foram examinados 3.000 homens com alta pressão sanguínea e 2.400 homens com baixa pressão. Durante o período do estudo, 12 homens do grupo de baixa pressão e 30 do grupo de alta pressão faleceram por problemas cardiovasculares.

A chance de morrer de problemas cardiovasculares no grupo de alta pressão é dada, aproximadamente, por:

- (A) 0,005;
- (B) 0,01;
- (C) 0,1;
- (D) 0,05;
- (E) 0,5.

HISTÓRIA GERAL

HISTÓRIA GERAL

Assunto: História - Economia Brasileira: da Hiperinflação à Globalização e o Neodesenvolvimentismo

A respeito da Zona Franca de Manaus (ZFM), analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

() A ZFM originou-se como uma política pública de orientação desenvolvimentista, tendo sido idealizada ainda nos anos 1950 e implementada em 1967, no governo militar.

() A partir da década de 1990, com a liberalização da economia e a ascensão dos Tigres Asiáticos, a ZFM passou a permitir a participação de capital estrangeiro, japonês, no Polo Industrial de Manaus.

() A partir da crise de 2008, com a retomada do protecionismo global, a ZFM voltou a atuar predominantemente no comércio e se tornou um polo de importação de produtos eletrônicos.

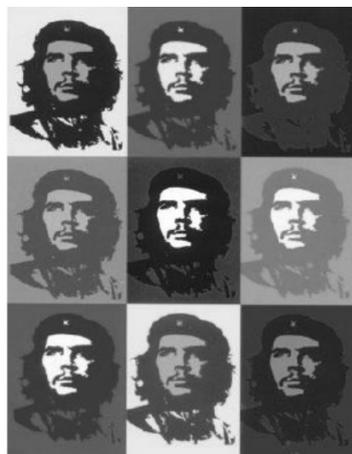
Assinale a opção que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V – V – F.
- (B) V – F – V
- (C) F – V – V.
- (D) V – F – F.
- (E) F – V – F.

2. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/HISTÓRIA/2023

Assunto: História - Guerra Fria e as Superpotências

Um docente de História quis avaliar os conhecimentos prévios de seus estudantes sobre a Revolução Cubana e a Guerra Fria. Para isso, apresentou a eles a seguinte imagem e pediu que a comentassem.



Che Guevara (1968), serigrafia de Andy Warhol.

O exercício proposto pelo docente descreve um instrumento de caráter avaliativo classificado como

(A) avaliação diagnóstica, pois pretendeu obter informações sobre os conhecimentos e saberes dos estudantes antes do início das aulas sobre o tema selecionado.

(B) avaliação cumulativa, pois objetivou identificar se a proposta do professor foi alcançada no processo de ensino-aprendizagem do tema selecionado.

(C) avaliação formativa, pois foi realizada para identificar a capacidade de retenção dos conhecimentos repassados em sala sobre o tema selecionado.

(D) avaliação comparativa, pois buscou diagnosticar a evolução das capacidades cognitivas para interpretar fontes visuais relacionadas ao tema selecionado

(E) avaliação somativa, pois examinou o desempenho dos educandos em relação a conhecimentos programáticos relativos ao tema selecionado.

3. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/HISTÓRIA/2023

Assunto: História - Guerra Fria e as Superpotências

“Para os EUA, o novo governo congolês de Maurice Lumumba parecia ser mais uma ameaça de esquerda do Terceiro Mundo, uma ameaça ainda pior diante das imensas riquezas naturais do Congo, que incluíam urânio. Ao voltar a Kinshasa, Lumumba criticou o Secretário Geral das Nações Unidas porque as forças da ONU não estavam apoiando seu governo. Em dezembro de 1960, Lumumba foi capturado, torturado e assassinado sob os olhares de ‘ministros’ de Katanga e oficiais belgas”.

Adaptado de WESTAD, Odd Arne. The global Cold War, p. 137-140.

Os congolese compõem atualmente a 5ª nacionalidade com mais refugiados no Brasil. Em janeiro de 2022, o assassinato do jovem Moïse Kabagambe, no Rio de Janeiro, reacendeu o debate sobre as guerras civis no Congo e a situação de seus refugiados. Um professor de História partiu deste caso para incentivar um debate que articulasse descolonização da África, Guerra Fria e imigrações no século XXI.

A proposta didática de conectar os processos de descolonização da África, durante a Guerra Fria, e o dilema global dos refugiados no século XXI, permite ao docente de história

- (A) associar a descolonização da África ao processo de redemocratização no Brasil.
- (B) atribuir a violência política do processo de independência do Congo às características da sociedade congolese.
- (C) compreender a atualidade da relação entre descolonização e racismo a partir do episódio do assassinato de Moïse.
- (D) comparar a cultura colonialista e etnocêntrica da sociedade belga com a tradição da democracia racial brasileira.
- (E) identificar a intolerância e as motivações étnicas que levaram à derrubada de Lumumba e à perseguição de Moïse.

4. FGV - SOLD (PM SP)/PM SP/2ª CLASSE/2022

Assunto: História - Guerra Fria e as Superpotências

1945	Conferência de Yalta e Potsdam
1949	Criação da OTAN
1950-53	Guerra da Coreia
1955	Pacto de Varsóvia
1961	Construção do Muro de Berlim

O conjunto dos eventos da cronologia acima ocorreu durante o processo de

- (A) integração econômica, social e cultural do espaço geográfico em escala mundial.
- (B) emancipação dos territórios coloniais em relação às metrópoles imperialistas.
- (C) desintegração territorial da Alemanha e demais territórios que compunham o Império Austro-húngaro.
- (D) polarização do mundo entre dois blocos, um alinhado ao capitalismo (EUA) e o outro ao socialismo (URSS).
- (E) criação de organizações internacionais com a intenção de manter a paz e promover a cooperação entre os países.

5. FGV - VEST (FEMPAR)/FEMPAR/2022

Assunto: História - Guerra Fria e as Superpotências

Entre 1950 e 1962, o mundo viveu o auge da Guerra Fria, com a possibilidade de um confronto direto entre as duas superpotências se materializar.

Assinale a opção que caracteriza corretamente um episódio que poderia ter desencadeado o confronto direto, nessa fase de máxima tensão da Guerra Fria.

- (A) O lançamento da Doutrina Truman, e a consequente luta dos Estados Unidos contra o comunismo, armando a Grécia e a Turquia contra Stalin.
- (B) A invasão da Coreia do Norte pelas tropas da Coreia do Sul, com o apoio da URSS, promovendo um embate com a participação da ONU e da China.
- (C) A eclosão da Guerra do Vietnã, envolvendo os colonizadores franceses de um lado e o apoio sino-soviético à luta pela autonomia do Vietnã do outro.
- (D) O confronto entre Estados Unidos e União Soviética, a respeito da instalação de mísseis balísticos soviéticos em Cuba, ameaçando desencadear uma guerra nuclear.
- (E) A invasão soviética do Afeganistão e o financiamento da revolução iraniana de Khomeini, expandindo a área de influência russa no Oriente Médio

HISTÓRIA DO BRASIL

HISTÓRIA DO BRASIL

1. FGV - PROF (SALVADOR)/PREF SALVADOR/HISTÓRIA/2019

Assunto: História - O Golpe de 1930 e o Governo Provisório (1930-1934)

A imagem a seguir retrata a queima de café em Santos, no litoral de São Paulo, patrocinada pelo governo Vargas, no início dos anos 1930.



Sobre a crise cafeeira no Brasil dos anos 1930, assinale a afirmativa correta.

- (A) Foi o desdobramento de uma crise econômica mundial provocada pelo crash da Bolsa de Nova Iorque.
- (B) Motivou a introdução de técnicas industriais no setor cafeeiro.
- (C) Manteve a alta burguesia cafeeira ileso, ao longo da crise econômica.
- (D) Resultou no aumento da demanda por café brasileiro, no mercado internacional.
- (E) Foi desencadeada por pressão dos EUA, interessados em exportar seu café para o mercado internacional.

2. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/HISTÓRIA/2016

Assunto: História - Governo Constitucional (1934-1937) e a Constituição de 1934

I. Art. 125 – Todo brasileiro que, não sendo proprietário rural ou urbano, ocupar, por dez anos contínuos, sem oposição nem reconhecimento de domínio alheio, um trecho de terra até dez hectares, tornando-o produtivo por seu trabalho e tendo nele a sua morada, adquirirá o domínio do solo, mediante sentença declaratória devidamente transcrita.

Constituição Federal de 16 de julho de 1934.

II. Art. 1 – Esta Lei regula os direitos e obrigações concernentes aos bens imóveis rurais, para os fins de execução da Reforma Agrária e promoção da Política Agrícola.

§ 1º Considera-se Reforma Agrária o conjunto de medidas que visem a promover melhor distribuição da terra, mediante modificações no regime de sua posse e uso, a fim de atender aos princípios de justiça social e ao aumento de produtividade.

Estatuto da Terra, Lei nº 4.504, de 30 de novembro de 1964.

Com base nos trechos citados, assinale a opção que interpreta corretamente a legislação brasileira sobre a questão agrária, entre 1934 e 1964.

- (A) Em I e II, o Estado é considerado agente regulamentador da distribuição da propriedade fundiária.
- (B) Em I, o direito de propriedade é garantido, enquanto em II é questionado, a favor da Reforma Agrária.
- (C) Em I, reconhece-se o direito de usucapião como forma de desestruturar os latifúndios rurais.
- (D) Em II, a tenência da terra é desvinculado de seu uso, aumentando as propriedades destinadas a fins não produtivos.
- (E) Em I e II, o reconhecimento da função social da terra legitima a expropriação fundiária pelos movimentos sociais rurais.

3. FGV - PROF (PREF PAULÍNIA)/PREF PAULÍNIA/EDUCAÇÃO BÁSICA II/HISTÓRIA/2021

Assunto: História - O Estado Novo (1937-1945): a Guinada Autoritária e a Constituição de 1937

A Constituição de 1937 foi outorgada pelo presidente Getúlio Vargas simultaneamente à implantação da ditadura do Estado Novo. Segundo o preâmbulo da Constituição, ela atendia “às legítimas aspirações do povo brasileiro à paz política e social, profundamente perturbada por conhecidos fatores de desordem”.

A respeito das principais diretrizes estabelecidas pela Constituição de 1937, avalie as afirmativas a seguir e assinale (V) para a verdadeira e (F) para a falsa.

() Do ponto de vista político-administrativo, era fortemente centralizadora, ficando a cargo do Legislativo a indicação das autoridades estaduais, os interventores, em seguida nomeadas pelo Presidente da República.

() Do ponto de vista da política social e trabalhista, estimulou a organização sindical em moldes corporativos e proibiu a greve, considerada nociva ao trabalho e incompatível com os interesses da produção nacional.

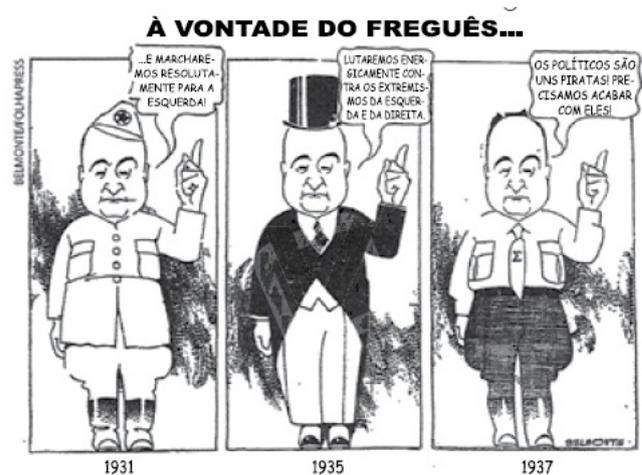
() Do ponto de vista cultural, instituiu o Departamento de Imprensa e Propaganda (DIP), órgão que organizava todos os serviços de propaganda e publicidade do Governo Vargas e exercia uma rigorosa censura sobre a imprensa.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

4. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/HISTÓRIA/2016

Assunto: História - O Estado Novo (1937-1945): a Guinada Autoritária e a Constituição de 1937



Charge do caricaturista Belmonte in http://www.arquivo-estado.sp.gov.br/exposicao_charges.

A charge mostra o Presidente Getúlio Vargas em situações distintas durante a década de 1930. A respeito das incertezas e mudanças do quadro político dessa década, com base na charge, analise as afirmativas a seguir.

I. O primeiro quadro (1931) faz referência à aproximação entre os interesses centralizadores do Governo Provisório e o tenentismo, como exemplificado pela nomeação de Juarez Távora para o governo de São Paulo.

II. O segundo quadro (1935) faz referência aos dois polos opostos que dinamizavam o quadro político depois de promulgada a Constituição de 1934: a Aliança Nacional Libertadora (ANL) e a Ação Integralista Brasileira (AIB).

III. O terceiro quadro (1937) faz referência ao fechamento do Congresso, à criação do Estado Novo e à unificação dos partidos políticos, sob a legenda da Ação Integralista Brasileira (AIB).

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

GEOGRAFIA GERAL

GEOGRAFIA GERAL

1. FGV - PROF (SALVADOR)/PREF SALVADOR/GEOGRAFIA/2019

Assunto: Geografia - Desenvolvimento Sustentável

Desde a década de 1980, o uso da água tem aumentado em todo o mundo a uma taxa de cerca de 1% por ano, o que se deve a uma combinação de crescimento populacional, desenvolvimento socioeconômico e mudanças nos padrões de consumo.

A demanda mundial por água deve continuar aumentando, a uma taxa semelhante, até 2050, o que deve ampliar a pressão sobre este recurso natural e sobre os ecossistemas.

Em escala global, o setor que responde pela maior parcela do consumo de água é

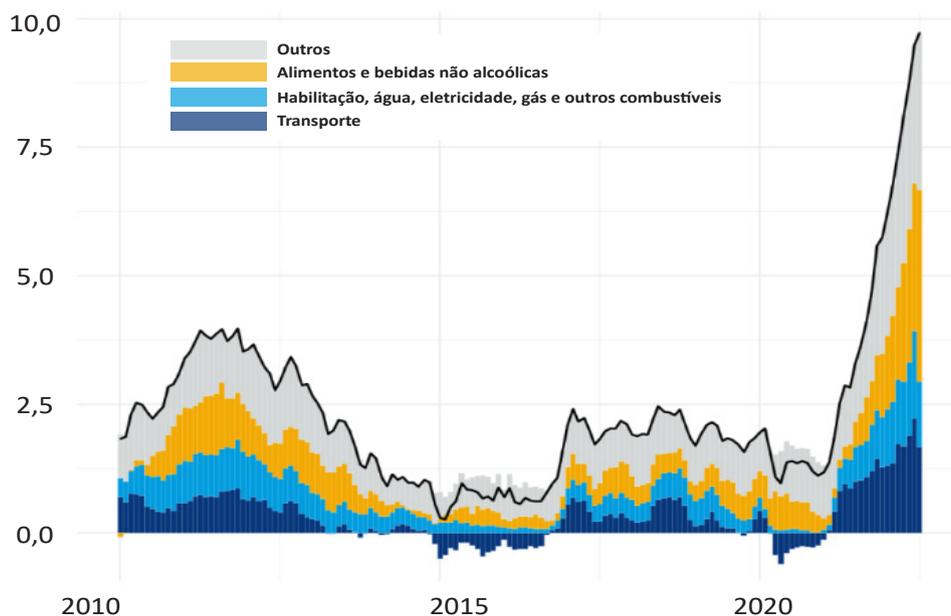
- (A) a indústria.
- (B) a agricultura.
- (C) a silvicultura.
- (D) o uso residencial.
- (E) a produção de energia.

2. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/GEOGRAFIA/2023

Assunto: Geografia - Mudanças Climáticas e Aquecimento Global

AUMENTO DA INFLAÇÃO GLOBAL

Os preços dos alimentos e da energia continuam a impulsionar o aumento da inflação global.



Disponível em: <https://www.imf.org/en/Blogs/Articles/2022/09/09/cotw-how-food-and-energy-are-driving-the-global-inflation-surge>. Acesso em 25 dez. 2022.

O ano de 2022 foi marcado pelo aumento desenfreado dos preços dos alimentos e da energia ao redor do mundo. Sobre o aumento da inflação global, analise as afirmativas a seguir.

I. As mudanças climáticas afetaram a produção de alimentos global, especialmente em países do hemisfério sul influenciados pela La Niña.

II. A subida dos preços dos alimentos causou o aumento da insegurança alimentar e energética, em especial nos países da América do Norte.

III. A crise do preço dos alimentos tem aumentado o protecionismo comercial, pois tem causado restrições à exportação de cereais.

IV. A invasão da Ucrânia pela Rússia causou a interrupção nas exportações de milho e trigo, afetando o escoamento de um dos maiores produtores globais.

Está correto o que se afirma em

- (A) **I, II e III**, apenas.
- (B) **I, II e IV**, apenas.
- (C) **I, III e IV**, apenas.
- (D) **II, III e IV**, apenas.
- (E) **I, II, III e IV**.

3. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/GEOGRAFIA/2023

Assunto: Geografia - Mudanças Climáticas e Aquecimento Global

Segundo o Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC), eventos extremos, como enchentes, devem se tornar mais intensos nas próximas décadas, em virtude do aquecimento global.

Em uma atividade didática cujo objetivo seja compreender o fenômeno das enchentes em uma área urbana, o atributo espacial a ser priorizado na análise das representações espaciais, tendo em vista a busca de repetições lógicas para formular previsões sobre eventos futuros, é

- (A) o padrão.
- (B) a adjacência.
- (C) o movimento.
- (D) a vulnerabilidade.
- (E) a identidade do lugar.

4. FGV - TNS (SSP AM)/SSP AM/2022

Assunto: Geografia - Mudanças Climáticas e Aquecimento Global

As mudanças climáticas antropogênicas estão associadas às atividades humanas com o aumento da emissão de gases de efeito estufa, de queimadas, com o desmatamento, a formação de ilhas urbanas de calor, etc.

Sobre as influências das mudanças climáticas na Amazônia, analise as afirmativas a seguir.

I. A redução de precipitações induzidas pelas mudanças climáticas aumenta a suscetibilidade dos ecossistemas amazônicos ao fogo.

II. O aumento de temperatura provoca uma diminuição da evapotranspiração das plantas, levando à desaceleração do ciclo hidrológico na Amazônia.

III. Com o aumento de CO₂ e a diminuição de aerossóis na atmosfera, eventos climáticos extremos podem se tornar mais frequentes.

Está correto o que se afirma em

- (A) **I**, apenas.
- (B) **II**, apenas.
- (C) **III**, apenas.
- (D) **I e III**, apenas.
- (E) **I, II e III**.

5. FGV - APPGG (PREF S ANDRÉ)/PREF SANTO ANDRÉ/2022

Assunto: Geografia - Mudanças Climáticas e Aquecimento Global

As mudanças climáticas são, hoje, um problema em escala mundial, uma vez que correspondem às consequências do acelerado crescimento da produção industrial, principal responsável pelo nível de poluição que ameaça a sobrevivência do planeta. Sobre as possíveis causas das mudanças climáticas, analise as afirmativas a seguir.

I. O aumento da concentração dos chamados gases de efeito estufa (GEEs) na atmosfera provoca o aumento da temperatura média do planeta, o que leva às mudanças climáticas.

II. A emissão de clorofluorcarbonos (CFCs) provoca buracos na camada de ozônio, o que leva a mudanças na temperatura planetária, causando o degelo das calotas polares.

III. As ações antrópicas podem alterar o equilíbrio entre a energia que entra e a que sai da atmosfera, causando mudanças capazes de comprometer a estabilidade dos ecossistemas da Terra. Está correto o que se afirma em

GEOGRAFIA DO BRASIL

GEOGRAFIA DO BRASIL

1. FGV - PROF (PREF SP)/PREF SP/ENSINO FUNDAMENTAL II E MÉDIO/GEOGRAFIA/2023

Assunto: Geografia - População Brasileira

“A mudança do padrão demográfico brasileiro tem implicações profundas em diversas políticas públicas, como aquelas relacionadas à saúde, à educação, ao emprego e à previdência social.”

(LACERDA, Antônio Corrêa de; et al. (Org.). Economia brasileira. São Paulo: Saraiva. 6ª Ed., 2018)

Com relação aos impactos da nova estrutura etária sobre o sistema educacional, analise as afirmativas a seguir.

I. Ao contrário da década de 1970, atualmente, ocorre a diminuição da demanda de crescimento para o Ensino Fundamental e Médio.

II. Com o fim do bônus demográfico, ocorrido na primeira década do século XX, foi reduzida a necessidade de expansão do Ensino Técnico.

III. Com a redução da demanda por cursos de graduação, aumentou a presença de vagas ociosas no Ensino Superior.

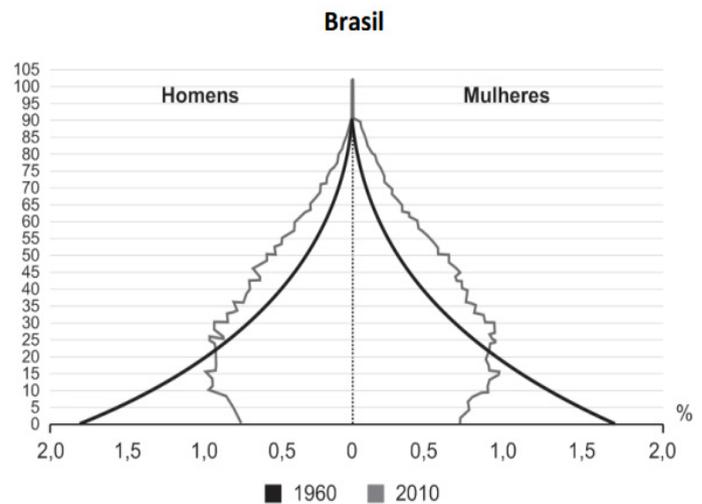
Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

2. FGV - APPGG (PREF S ANDRÉ)/PREF SANTO ANDRÉ/2022

Assunto: Geografia - População Brasileira

O gráfico a seguir mostra as pirâmides demográficas do Brasil, em 1960 e 2010.



(Fonte: IBGE, Censo Demográfico 1960/2010. Adaptado)

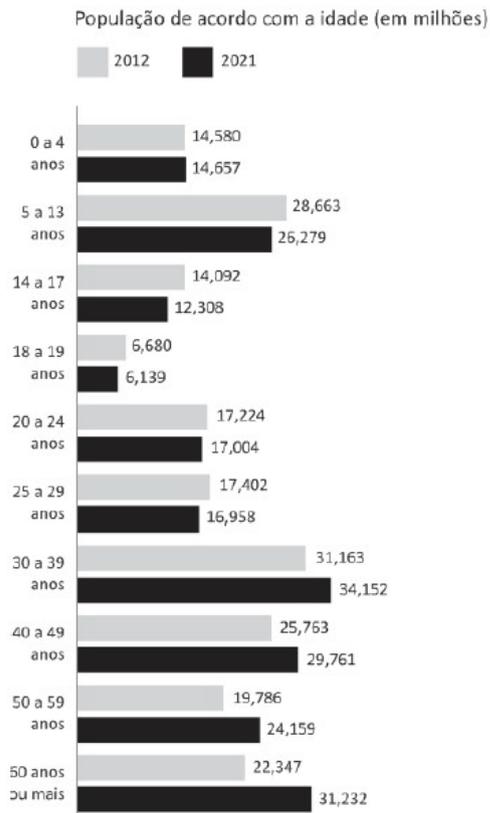
Sobre a evolução da população brasileira, no período 1960/2010, assinale a afirmativa correta.

- (A) O estreitamento da base da pirâmide, em 2010, indica um ligeiro aumento da taxa de natalidade.
- (B) O alargamento do ápice da pirâmide, em 2010, mostra um leve decréscimo do contingente de idosos.
- (C) O maior contingente de adultos, em 2010, indica um aumento da população economicamente ativa.
- (D) A base da pirâmide mais larga, em 1960, mostra um pequeno aumento do contingente de jovens.
- (E) O alargamento da pirâmide, no período, atesta um acréscimo significativo da taxa de mortalidade.

3. FGV - SOLD (PM SP)/PM SP/2ª CLASSE/2022
Assunto: Geografia - População Brasileira

Analise o gráfico a seguir.

Brasil em Números



(Fonte: IBGE in Folha de São Paulo, 2022)

Sobre as mudanças observadas no período 2012/2021, assinale a afirmativa correta.

- (A) A população com menos de 20 anos diminuiu em todos os segmentos apresentados, como reflexo da adoção de políticas antinatalistas.
- (B) A população com menos de 5 anos teve um pequeno declínio, devido à diminuição da taxa de fecundidade (nº de filhos/mulher em idade fértil).
- (C) A população com mais de 60 anos teve um aumento significativo porque, durante a Covid-19, as medidas anticonceptivas e de planejamento familiar foram suspensas.

(D) A população entre 20 e 60 anos aumentou, o que significou um *bônus demográfico*, isto é, o contingente da população em idade produtiva aumentou o suficiente para suplantarmos o aumento do número de dependentes.

(E) A população entre 20 e 30 anos manteve crescimento positivo graças ao saldo migratório, isto é, a entrada de imigrantes dos países vizinhos foi maior que a saída de brasileiros.

4. FGV - CAD (CBM RJ)/CBM RJ/2022
Assunto: Geografia - População Brasileira

Entre os anos de 2000 e 2010, houve um aumento da participação das mulheres no mercado de trabalho brasileiro. Entretanto, observam-se diferenças significativas em relação aos homens, mas também entre alguns segmentos específicos das mulheres.

Sobre a participação das mulheres no mercado de trabalho brasileiro, em 2010, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() A taxa de atividade das mulheres de mais de 60 anos era maior do que a dos homens no mesmo grupo de idade.

() A taxa de atividade das mulheres era maior em áreas urbanas do que em áreas rurais.

() A taxa de atividade das mulheres na região Nordeste era a mais alta entre as grandes regiões do país.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, F e V.

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

NOÇÕES BÁSICAS DE INFORMÁTICA

1. FGV - TEC B (BANESTES)/BANESTES/2023

Assunto: Informática - Windows 10

João conectou um pen drive no seu notebook com Windows, e precisa descobrir o espaço utilizado e a capacidade total desse dispositivo.

No Explorador de Arquivos, depois de clicar com o botão direito do mouse na identificação do pen drive, João deve escolher a opção

- (A) Gerenciamento.
- (B) Propriedades.
- (C) Resumo.
- (D) Segurança.
- (E) Utilização.

2. FGV - TEC B (BANESTES)/BANESTES/2023

Assunto: Informática - Windows 10

No contexto do Windows, assinale a opção que permite examinar as janelas (e/ou programas) abertas e, a partir daí, escolher a janela que você deseja visualizar.

- (A) Alt + T
- (B) Alt + Tab
- (C) Ctrl + Alt + Delete
- (D) Ctrl + J
- (E) F1

3. FGV - ATR (AGENERSA)/AGENERSA/2023

Assunto: Informática - Windows 10

Marta estava usando um aplicativo quando notou que o programa parou de responder e sua janela no Windows não atendia ao comando de fechamento por meio do ícone X no canto superior direito.

Assinale a opção que apresenta o componente/aplicativo do Windows adequado para que Maria encerre rapidamente esse aplicativo.

- (A) Agendador de Tarefas.
- (B) Gerenciador de Tarefas.
- (C) Explorador de Arquivos.
- (D) Configuração do Sistema.
- (E) Limpeza de Disco.

4. FGV - ATR (AGENERSA)/AGENERSA/2023

Assunto: Informática - Windows 10

João resolveu fazer uma pausa em seu trabalho e quer bloquear seu computador enquanto se ausenta, uma vez que está lidando com dados sensíveis.

No contexto do Windows, assinale a opção que apresenta o atalho de teclado apropriado para tal.

- (A) Ctrl + Alt + Delete
- (B) Ctrl + PrtScr
- (C) Ctrl + Windows
- (D) Ctrl + X
- (E) F5

5. FGV - OF PROM (MPE SP)/MPE SP/2023

Assunto: Informática - Windows 10

No Windows 10, o Gerenciador de Tarefas exibe, na aba Serviços, uma lista de itens, alguns ativos e outros não.

Assinale a definição adequada para o conceito de serviço no Windows.

- (A) Um aplicativo iniciado pelo usuário do computador, como o Word ou o Excel.
- (B) Um conjunto de aplicativos que são acionados coordenadamente sempre que ocorrem erros no sistema operacional.
- (C) Um processo que executa tarefas específicas em segundo plano (background), enquanto o sistema funciona.
- (D) Uma ferramenta especializada que coleta estatísticas a respeito da utilização do computador, periodicamente enviadas para o suporte do fabricante.
- (E) Uma ferramenta que abastece os logs (histórico) do sistema.

6. FGV - INSP POL (PC RJ)/PC RJ/2022

Assunto: Informática - Windows 10

João tem em seu computador um arquivo denominado “teste.PDF” e gostaria que o Windows 10 o abrisse sempre com o Google Chrome. Porém, toda vez que tenta abrir esse arquivo a partir do Explorador de Arquivos do Windows 10, é o Adobe Acrobat Reader que é invocado.

João pediu ajuda sobre como proceder para alcançar esse objetivo, sendo que os demais arquivos PDF da pasta continuariam abrindo normalmente no Adobe Acrobat Reader.

Das cinco sugestões que recebeu, a única correta foi:

- (A) abra a janela de Propriedades do arquivo no Explorador de Arquivos e use o botão Alterar no item Abrir como;
- (B) abra a opção Configurações no menu Iniciar e clique no item Aplicativos e recursos e localize o Chrome na opção Aplicativos padrão;
- (C) abra a opção Configurações no menu Iniciar e clique no item Personalização;
- (D) abra o menu do Google Chrome no canto superior da tela, acione a opção Favoritos e personalize o acesso;
- (E) não é possível fazer essa distinção para um único arquivo pelos comandos da interface gráfica do Windows.

7. FGV - INSP POL (PC RJ)/PC RJ/2022

Assunto: Informática - Windows 10

Na interface do Windows 10, o painel que serve para fixar aplicativos frequentemente utilizados é conhecido como:

- (A) Acesso rápido;
- (B) Área de Trabalho Remota (Remote Desktop);
- (C) Barra de Tarefas (Taskbar);
- (D) Cortana;
- (E) Menu iniciar (Start Menu).

8. FGV - INV POL (PC RJ)/PC RJ/2022

Assunto: Informática - Windows 10

No Windows 10, o aplicativo Limpeza de Disco, disponível em Ferramentas Administrativas do Windows, no menu Iniciar, oferece diversas opções de grupos de arquivos que podem ser removidos, EXCETO:

- (A) arquivos da Área de Trabalho;
- (B) arquivos de Internet Temporários;

- (C) Lixeira;
- (D) Miniaturas;
- (E) relatórios de erros do Windows.

9. FGV - INV POL (PC RJ)/PC RJ/2022

Assunto: Informática - Windows 10

No âmbito do Windows 10, analise as afirmativas a seguir sobre a Barra de Tarefas.

- I. Permite armazenar arquivos frequentemente utilizados.
- II. Permite fixar programas e aplicativos para acesso rápido.
- III. Pode ser usada para abrir o Gerenciador de Tarefas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) somente I;
- (B) somente II;
- (C) somente III;
- (D) somente II e III;
- (E) I, II e III.

10. FGV - CONS TE (SEFAZ ES)/SEFAZ ES/CIÊNCIAS ECONÔMICAS/2022

Assunto: Informática - Windows 10

Mariana tem trabalhado em casa e participado constantemente de reuniões à distância nas quais manipula diversos documentos. Para separar os assuntos profissionais dos particulares em seu computador, Mariana criou uma nova área de trabalho no Windows 10, denominada “Particular”.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

- I. As pastas e arquivos posicionados na nova área de trabalho podem ser visualizados no Explorador de Arquivos na pasta C:\Users\Mariana\Particular.
- II. Mariana pode criar outras áreas de trabalhos além dessa.
- III. A área de trabalho Particular será removida quando o computador for reiniciado e/ou desligado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

1. FGV - AUD EST (CGE SC)/CGE SC/ECONOMIA/2023
Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

Os procedimentos previstos na Lei nº 12.527/2011 destinam-se a assegurar o direito fundamental de acesso à informação e devem ser executados em conformidade com os seguintes princípios básicos da Administração Pública e diretrizes, à exceção de um.

Assinale-o.

- (A) Desenvolvimento do controle social da Administração Pública.
- (B) Observância da publicidade como preceito geral e do sigilo como exceção.
- (C) Fomento ao desenvolvimento da cultura de transparência na Administração Pública.
- (D) Uso de meios de comunicação viabilizados pela tecnologia da informação.
- (E) Divulgação de informações de interesse público condicionada à solicitação de requerente.

2. FGV - ATIFE (SEFAZ AM)/SEFAZ AM/2022
Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

A Lei nº 12.527/2011 regulamenta o direito constitucional de acesso dos cidadãos às informações públicas.

Para os efeitos desta Lei, considera-se primariedade a qualidade da informação

- (A) que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- (B) submetida à restrição de acesso público em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade.
- (C) relacionada à pessoa natural identificada ou identificável durante o processamento dos dados.
- (D) que tenha sido produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
- (E) coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.

3. FGV - AJ (TJDFT)/TJDFT/APOIO ESPECIALIZADO/ARQUIVOLOGIA/2022

Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

Um cidadão precisa de uma determinada informação de um órgão público. De acordo com o Decreto que regulamenta a Lei nº 12.527, de 18/11/2011, conhecida como Lei de Acesso à Informação, ele dispõe de dois procedimentos para garantia do acesso à informação de que precisa, a transparência ativa e a transparência passiva.

São exemplos de cada uma delas, respectivamente:

- (A) cartazes na instituição; redes sociais;
- (B) programas de rádio; redes sociais;
- (C) programas de televisão; serviço de protocolo;
- (D) serviço de protocolo; sites na internet;
- (E) sites na internet; serviço de informação ao cidadão

4. FGV - AJ (TJDFT)/TJDFT/APOIO ESPECIALIZADO/CONTABILIDADE/2022

Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

Um órgão da administração pública recebeu uma solicitação de acesso à informação por parte de uma entidade da sociedade civil. O pedido de informação referia-se ao detalhamento da execução de contratos de prestação de serviços de consultoria para o órgão. O pedido especificou que a informação deveria ser não modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.

Tal especificação refere-se a uma característica prevista na Lei de Acesso à Informação, que é a:

- (A) adequação;
- (B) autenticidade;
- (C) fidedignidade;
- (D) integridade;
- (E) primariedade.

5. FGV - TJ TRT16/TRT 16/ADMINISTRATIVA/QUALQUER ÁREA/2022

Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

Determinado órgão estadual, após a publicação da Lei de Acesso à Informação, decide adotar algumas medidas internas para se adequar aos ditames da lei.

Em função, no entanto, de um erro de entendimento na aplicação da lei, o órgão publica uma informação com modificações quanto a origem, violando assim a

- (A) integridade da informação.
- (B) disponibilidade da informação.
- (C) atualidade da informação.
- (D) confidencialidade da informação.
- (E) imperatividade da informação.

6. FGV - AJ TRT13/TRT 13/ADMINISTRATIVA/CONTABILIDADE/2022

Assunto: Direito Administrativo - Disposições Gerais (arts. 1º a 5º da Lei nº 12.527/2011)

De acordo com a Lei nº 12.527/2011, a autenticidade representa a qualidade da informação

- (A) que não foi modificada, inclusive quanto à origem, trânsito e destino.
- (B) coletada na fonte, com o máximo de detalhamento possível, sem modificações.
- (C) conhecida e utilizada por indivíduos, equipamentos ou sistemas autorizados.
- (D) produzida, expedida, recebida ou modificada por determinado indivíduo, equipamento ou sistema.
- (E) submetida temporariamente à restrição de acesso público em razão de sua imprescindibilidade para a segurança da sociedade e do Estado.

7. FGV - ANA COM (BANESTES)/BANESTES/2023

Assunto: Direito Administrativo - Do Acesso a Informações e da sua Divulgação (arts. 6º a 9º da Lei nº 12.527/2011)

A consulta a informações produzidas por órgãos públicos brasileiros, desde que os dados não estejam protegidos por sigilo legalmente estabelecido, é garantida pela Lei de Acesso à Informação (LAI).

Para usar a LAI, os jornalistas devem

- (A) identificar o órgão responsável pela informação solicitada e evitar fazer muitas perguntas diferentes no mesmo pedido.
- (B) priorizar solicitações vagas e abrangentes de modo a não revelar os rumos da investigação jornalística.

(C) se recusar a recorrer de indeferimentos, salvo se a solicitação tiver sido excessivamente detalhada e a resposta for vaga.

(D) pedir informações sobre os gastos do governo, especialmente se já estejam disponíveis no Portal da Transparência.

(E) para preservar o sigilo da apuração, só recorrer à LAI poucos dias antes da data prevista para a publicação da matéria.

8. FGV - ALUN OF (PM AM)/PM AM/2022

Assunto: Direito Administrativo - Do Acesso a Informações e da sua Divulgação (arts. 6º a 9º da Lei nº 12.527/2011)

Pedro, cidadão com elevada consciência política, encaminhou representação ao Prefeito do Município Alfa, que tem cerca de um milhão de habitantes, na qual insurgia-se contra a não disponibilização, na internet, das informações afetas aos procedimentos licitatórios realizados no decorrer do ano, incluindo os contratos celebrados.

A ausência de disponibilização das referidas informações está

- (A) incorreta, pois a lei de regência determina expressamente que tal seja feito.
- (B) correta, já que os Municípios não são alcançados pela obrigação de adotar essa medida.
- (C) correta, pois a necessidade de preservação do interesse público e da intimidade dos envolvidos impede que tal seja feito.
- (D) incorreta, mas apenas em relação às licitações e aos contratos administrativos afetos à prestação de serviços públicos.
- (E) correta, pois as informações devem ser fornecidas apenas àqueles que as requererem, não devendo ser disponibilizadas na internet.