



CÓD: OP-148JN-24
7908403548835

QUIRINÓPOLIS-GO

PREFEITURA MUNICIPAL DE QUIRINÓPOLIS - GOIÁS

Profissional do Magistério de
Educação Infantil e Anos Iniciais

EDITAL Nº 01 DE ABERTURA E REGULAMENTO

Língua Portuguesa

1. Leitura e compreensão de gêneros textuais variados.....	7
2. Funcionalidades e características dos diferentes discursos: jornalístico, político, acadêmico, publicitário, literário, científico e outros.....	7
3. Elementos de estruturação do texto.....	11
4. Interpretação do texto: identificação do sentido global de um texto, identificação de seus principais tópicos e suas relações, síntese do texto, adaptação e reestruturação do texto para novos fins retóricos.....	11
5. Variação linguística: estilística, sociocultural, geográfica e histórica.....	14
6. Significados literais e significados figurados.....	15
7. Elementos de sentido do texto: coerência e progressão semântica do texto, relações contextuais entre segmentos de um texto, informações explícitas, inferências válidas, pressupostos e subentendidos na leitura do texto.....	17
8. Recursos de coesão, função referencial de pronomes, uso de nexos para estabelecer relações entre segmentos do texto, segmentação do texto em parágrafos e sua organização temática.....	18
9. Semântica: significação de palavras e expressões; relações semânticas entre palavras e expressões: sinonímia, antonímia, hiponímia, homonímia, polissemia e campos semânticos; significação contextual das expressões, denotação e conotação das expressões; relações semânticas, lógicas e enunciativas entre frases; valores semânticos das classes de palavras.....	19
10. Morfologia: estrutura e formação de palavras.....	20
11. Famílias de palavras; classes de palavras e suas características morfológicas; flexão nominal: padrões regulares e formas irregulares; flexão verbal: padrões regulares e formas irregulares; emprego das classes de palavras.....	21
12. Concordância nominal e verbal.....	27
13. Regência nominal e verbal.....	29
14. Emprego do acento indicativo de crase.....	30
15. Sintaxe: a oração e seus termos; orações reduzidas e orações desenvolvidas; ; sintaxe da ordem; o período e sua construção; período simples e período composto; coordenação: processos, formas e seus sentidos; subordinação: processos, formas e seus sentidos.....	30
16. Equivalência entre estruturas e transformação de estruturas.....	35
17. Pontuação: sinais, seus empregos e seus efeitos de sentido.....	36
18. Ortografia: sistema oficial vigente: emprego de letras, acentuação, hífen e divisão silábica; relações entre sons e letras, pronúncia e grafia as origens até a atualidade.....	39
19. A linguagem na web: gêneros textuais predominantes nas redes de interação social.....	40
20. Discurso direto, indireto e indireto livre.....	43
21. Valores dos tempos, modos e vozes verbais.....	45
22. Efeitos de sentido da ordem de expressões na oração e no período.....	45

Matemática

1. Conjuntos numéricos; Números naturais e números inteiros: operações, relação de ordem, divisibilidade, máximo divisor comum, mínimo múltiplo comum decomposição em fatores primos; Números racionais e reais: operações, relação de ordem, propriedades e valor absoluto.....	51
2. Lógica e raciocínio lógico; Estruturas lógicas e diagramas lógicos; Lógica de argumentação: analogias, inferências, deduções e conclusões; Lógica sentencial ou proposicional: proposições simples e compostas; Tabelas verdade; Tautologia, contradição e contingência; Equivalências e negações; Argumento: abdução, analogia, dedução e indução; Silogismo.....	58
3. Análise combinatória: princípio fundamental da contagem, arranjos simples, permutações simples e combinações simples.....	80
4. Estatística: apresentação de dados estatísticos, tabelas e gráficos.....	83
5. Medidas de centralidade e medidas de dispersão.....	85

ÍNDICE

6. Probabilidade: experimento aleatório, espaços amostrais finitos e equiprováveis e eventos aleatórios.....	88
7. Regra de três simples e composta	91
8. Matemática financeira: razão, proporção	92
9. Porcentagem.....	96
10. Juros simples, juros compostos e descontos simples	98
11. Números complexos: conceito, operações e representação geométrica	100
12. Progressão aritmética e progressão geométrica: razão, termo geral e soma dos termos	107
13. Conceito, representação gráfica e aplicações das funções: afim, quadrática, exponencial, logarítmica e modulares	112
14. Sistemas de equações: conceito, resolução, discussão e representação geométrica.....	126
15. Matrizes e determinantes: operações com matrizes, matriz quadrada, matriz inversa e cálculo de determinantes.....	127
16. Polinômios: operações, raízes, decomposição e teorema fundamental da álgebra	138
17. Geometria plana: polígonos regulares, perímetros e áreas.....	142
18. Geometria espacial: poliedros regulares, perímetros, áreas e volumes.....	145

Conhecimentos Gerais

1. Temas relevantes em evidência no Brasil e no Mundo e suas conexões com o contexto histórico atual.....	149
2. Aspectos políticos e econômicos: Brasil, Estado de Goiás e do Município; Aspectos geográficos do Brasil, Estado de Goiás e do Município: localização, área, limites, regiões, clima, população, pontos turístico e meio ambiente; Aspectos históricos do Brasil, do Estado de Goiás e do Município; Aspectos sociais do Brasil, Estado de Goiás e do Município: distribuição de renda, desigualdades regionais, educação, saúde, segurança e cidadania; Poderes: judiciário, legislativo e executivo; Patrimônio histórico	149
3. Símbolos: brasão, bandeira e hino.....	212
4. Constituição Federal do Brasil de 1988 do artigo 1º ao 6º	214

Conhecimentos Específicos

Profissional do Magistério de Educação Infantil e Anos Iniciais

1. Fundamentos e princípios da educação	223
2. Relação educação e sociedade: dimensões filosófica, sociocultural e pedagógica	229
3. Liderança e relações humanas no trabalho: tipos de liderança, mecanismos de participação, normas e formas organizativas facilitadoras da integração grupal.....	229
4. Organização do trabalho na escola pública: articulação da ação supervisora com as diferentes instâncias e agentes educativos na construção da cidadania e na melhoria da qualidade do ensino.....	232
5. Papel político pedagógico e organicidade do ensinar, aprender e pesquisar	232
6. Função sociocultural da escola	233
7. Escola: comunidade escolar e contextos institucional e sociocultural.....	233
8. Processo de planejamento: concepção, importância, dimensões e níveis	234
9. Projeto Político Pedagógico (PPP).....	244
10. Regimento Escolar (RE): concepção, princípios e eixos norteadores.....	251
11. Planejamento participativo: concepção, construção, acompanhamento e avaliação	251
12. Currículo e construção do conhecimento	251
13. Processo de ensino aprendizagem.....	252
14. Relação professor e aluno.....	254
15. Bases psicológicas da aprendizagem	257

ÍNDICE

16. Planejamento de ensino em seus elementos constitutivos: objetivos e conteúdo de ensino.....	257
17. Metodologia de projetos	257
18. Interdisciplinaridade	258
19. globalização do conhecimento	258
20. O pedagogo na escola básica	259
21. Alfabetização: concepções epistemológicas	259
22. Os processos construtivos da leitura e da escrita; Aspectos metodológicos da alfabetização	259
23. Avaliação da aprendizagem	260
24. Métodos e procedimentos de ensino; Teorias e contribuições dos principais pensadores: Paulo Freire, Lev Vygotsky, Maria Montessori, Jean Piaget, Auguste Comte, Emília Ferreiro, Celestin Freinet, Antônio Gramsci, Henri Wallon, John Dewey, John Locke, Howard Gardner, José Carlos Libâneo, Cipriano Carlos Luckesi, Dermeval Saviani, Ana Taberosky, Magda Soares, Burrhus Frederic Skinner e Telma Weisz	269
25. Aspectos da política educacional brasileira	270
26. Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público do Município de Quirinópolis: Lei Ordinária nº 3.108/14	271
27. Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB): Lei nº 9.394/96	273
28. Plano Nacional de Educação (PNE): Lei nº 13.005/14.....	291
29. Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB): Lei nº 14.113/20.....	305
30. Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA): Lei nº 8.069/90	319
31. Lei Brasileira de Inclusão: Lei nº 13.146/15	357
32. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica	374
33. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	383
34. Documento Curricular de Goiás (DCGO): Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental	424
35. Noções de ética e cidadania	424
36. Relacionamento interpessoal	425
37. Comportamento profissional: convivência com os superiores, com os colegas de trabalhos e com o público.....	428
38. Ética profissional.....	429

graduação e pós-graduação, mestrado ou doutorado, assistir a filmes, vídeos e documentários, as pessoas, antes de tudo isso, precisam também **saber se relacionar**.

Ser cordial, educado, prestativo, ético, entre outros comportamentos e características na relação interpessoal, farão com que as pessoas sejam respeitadas e conseqüentemente, com que todos se coloquem à disposição para ajudá-lo a alcançar seus objetivos. Sendo assim, o conhecimento teórico/técnico é bem importante, porém, de nada adianta, se a pessoa é alguém que trata mal os demais, que não respeita o jeito de ser do outro, não tem empatia e não aceita cada pessoa como ela é.

A seguir listamos algumas dicas, que acreditamos ser essenciais para que as pessoas tenham sucesso pessoal e profissional em seus relacionamentos, vejamos:

- **Seja Cordial:** a educação é fundamental em todos os tipos de relacionamentos, falar “*bom dia*”, “*obrigado*”, “*por favor*”, “*com licença*” faz toda a diferença no dia de quem fala e no dia da pessoa que ouve. Além do mais, receber as pessoas com um sorriso no rosto, alegria, disposição e uma palavra de incentivo, faz com que todos o admirem e respeitem ainda mais.

- **Seja Otimista (não seja uma pessoa negativa):** pessoas que só reclamam das adversidades e tem uma postura negativa diante das mais diversas experiências e situações que acontecem em sua vida, acaba afastando os outros, por conta deste tipo de comportamento, pois isso é altamente contagioso, pois a pessoa passa a reclamar de tudo e não consegue enxergar mais nada de positivo nas coisas que acontecem em sua vida.

Portanto evitar este tipo de comportamento, seja na vida pessoal ou profissional, é muito benéfico para a qualidade dos relacionamentos. Quando as pessoas são otimistas, veem o lado bom das coisas, independente se foi algo ruim ou não, afeta positivamente o ambiente. Pois o mundo está repleto de pessimistas, e não é disso que as pessoas precisam. Os seres humanos precisam serem mais corrompidos por atitudes de amor e colaboração, e estas também é uma excelente forma de tornar as relações mais leves, confiantes e seguras.

- **Desenvolva a Empatia:** segundo o dicionário de significados a empatia leva os indivíduos a ajudarem uns aos outros, e ela está fortemente ligada ao altruísmo (amor e interesse pelo próximo), sendo assim ela é a capacidade de ajudar. Quando um indivíduo consegue sentir a dor ou o sofrimento do outro ao se colocar no seu lugar, desperta a vontade de ajudar e de agir seguindo princípios morais.

Empatia é uma das palavras chave em todos os tipos de relacionamentos, pois entender o que o outro passa, como ele se sente e, com isso, buscar ajudá-lo com os recursos que estiverem ao seu alcance, fará com que as relações deem um salto incrível de melhoria. As pessoas podem e devem se colocar no lugar dos outros, porém sem esquecer dos seus próprios anseios e expectativas, já que também é parte importante nas relações que desenvolve ao longo de seu caminho.

- **Ouçã mais e fale quando necessário:** presentemente, o que mais pode-se observar nos relacionamentos é uma vontade das pessoas em falar e emitir opiniões, e vê-se muito pouco alguém ouvindo verdadeiramente, prestando atenção no que o outro tem e

quer dizer. Diante do exposto, as pessoas precisam fazer este exercício diário de **ouvir mais e falar menos**, pois muitas pessoas necessitam serem ouvidas e não encontram espaço para se expressar.

Toda vida, isso não significa que as pessoas têm que serem omissas. Elas podem sim e, inclusive, devem dar opiniões e sugestões, oferecer feedbacks à equipe desde que, elas não ofendam ou denigrem a integridade de ninguém. No entanto, é essencial compreender todos os ângulos das situações, para não sair por aí falando o que não deve. Além disso, ouvir mais representa também buscar receber feedbacks sobre sua atuação como empreendedor e fazer isso uma oportunidade de melhoria contínua.

- **Coloque-se à Disposição:** Assim como ouvir mais, os seres humanos precisam se colocarem mais à disposição das pessoas para ajudá-las a alcançarem seus objetivos, pois todos dispomos de habilidades e conhecimentos que, às vezes, a pessoa ao nosso lado não tem. Quando ajudamos o outro, sem cobrar ou pressioná-lo para nos devolver algo em troca, conseguimos ficar muito mais satisfeitos e realizados e deixar as demais pessoas com o mesmo sentimento, trazendo assim mais gratidão.

- **Julgue menos:** a partir do momento que os indivíduos buscam compreender mais a forma como o outro se comporta, julgando cada vez menos as suas atitudes, mostram que valorizam a pessoa e a aceitam da forma que ela é, independentemente de seus pontos de melhoria.

- **Desenvolva o Autoconhecimento:** para obter melhorias contínuas nos relacionamentos interpessoais, é preciso que todos invistam em autoconhecimento, pois, dessa forma, as pessoas saberão como se comportar melhor em determinadas situações e também irão reconhecer os recursos internos que tem para ajudar aqueles que estão ao seu redor.

O Líder e a sua Influência no Relacionamento Interpessoal

Numa organização, a presença de um líder habilidoso é bem importante no processo de **Relacionamento Interpessoal**, pois ele poderá conduzir sua equipe para o sucesso e, se possuir habilidades para lidar com as emoções e com a qualidade de vida, fará a diferença de forma positiva no seu grupo de trabalho.

A Qualidade de Vida no Trabalho (QVT) não decorre apenas de bons salários e planos de benefícios, mas também do tratamento humano que valorize a gentileza, a possibilidade de expressar os pontos de vista divergentes, do respeito, do relacionamento sincero.

No ambiente organizacional, as pessoas apresentam seu modo pessoal de lidar com seus sentimentos e emoções, e esse modo própria entra em contato com outros indivíduos, que também possuem sua maneira própria. Essas emoções entram em contato diariamente, criando uma atmosfera diferente em cada setor, cada departamento, visto que cada local tem suas características próprias de conduzir seu trabalho, de discutir os problemas e de liderança.

As pessoas são compostas de sentimentos e emoções, e necessitam amar e serem amadas, compreender e serem compreendidas, aceitar e serem aceitas. Dito isso, aprendendo a lidar com as diferenças, essa segurança afetiva pode levar a um equilíbrio emocional e, conseqüentemente, a um ambiente de trabalho saudável e produtivo.

com as pessoas; Brasília, 2018.

Convivência com o público:

- Seja cortês e educado com o público em geral.
- Demonstre empatia e compreensão ao lidar com as necessidades e preocupações do público.
- Esteja disposto a resolver problemas e fornecer soluções de maneira profissional e eficiente.
- Mantenha uma imagem profissional, inclusive em situações de estresse ou conflito.

Sendo assim, um comportamento profissional adequado requer respeito, cooperação, comunicação eficaz e uma atitude positiva em relação aos superiores, colegas de trabalho e ao público. Essas diretrizes ajudarão a construir e manter um ambiente de trabalho saudável e profissional, além de contribuir para o seu sucesso pessoal e profissional.

ÉTICA PROFISSIONAL.

A **Ética profissional** nada mais é do que proceder bem, correto, justo, agir direito, sem prejudicar os outros, é estar tranquilo com a consciência pessoal. É também agir de acordo com os valores morais de uma determinada sociedade.

A maioria das profissões possuem seu próprio Código de Ética. Todos os códigos de ética profissionais, trazem em seu texto a maioria dos seguintes princípios: honestidade no trabalho, lealdade na empresa, alto nível de rendimento, respeito à dignidade humana, segredo profissional, observação das normas administrativas da empresa e muitos outros.

Agir corretamente hoje não é só uma questão de consciência. É um dos quesitos fundamentais para quem quer ter uma carreira longa e respeitada. Em escolhas aparentemente simples, muitas carreiras brilhantes podem ser jogadas fora. Atualmente, mais do que nunca, a atitude dos profissionais em relação às questões éticas pode ser a diferença entre o seu sucesso e o seu fracasso.

Ter um comportamento ético profissional é uma característica fundamental, valorize a ética na sua vida e no ambiente de trabalho.

Ser Ético

Você se considera uma pessoa ética?

Ser ético nada mais é do que agir direito, proceder bem, sem prejudicar os outros. É ser altruísta, é estar tranquilo com a consciência pessoal. É, também, agir de acordo com os valores morais de uma determinada sociedade. Essas regras morais são resultado da própria cultura de uma comunidade. Elas variam de acordo com o tempo e sua localização no mapa. A regra ética é uma questão de atitude, de escolha.

Além de ser individual, qualquer decisão ética tem por trás um conjunto de valores fundamentais. Muitas dessas virtudes nasceram no mundo antigo e continuam válidas até hoje. Eis algumas das principais:

a) Ser honesto em qualquer situação: a honestidade é a primeira virtude da vida nos negócios, afinal, a credibilidade é resultado de uma relação franca;

b) Ter coragem para assumir as decisões: mesmo que seja preciso ir contra a opinião da maioria;

c) Ser tolerante e flexível: muitas ideias aparentemente absurdas podem ser a solução para um problema. Mas para descobrir isso é preciso ouvir as pessoas ou avaliar a situação sem julgá-las antes;

d) Ser íntegro: significa agir de acordo com os seus princípios, mesmo nos momentos mais críticos;

e) Ser humilde: só assim se consegue ouvir o que os outros têm a dizer e reconhecer que o sucesso individual é resultado do trabalho da equipe.

Conduta Ética

A ética define padrões sobre o que julgamos ser certo ou errado, bom ou mau, justo ou injusto, legal ou ilegal na conduta humana e na tomada de decisões em todas as etapas e relacionamentos da nossa vida. O fato, porém, é que cada vez mais essa é uma qualidade fundamental para quem se preocupa em ter uma carreira longa, respeitada e sólida.

Ética - Uma questão de sobrevivência

Na atualidade, falar sobre Ética é um grande desafio. O Brasil vive um momento onde os valores éticos, de forma geral, têm sido discutidos pelos diversos meios de comunicação e pela comunidade. São escândalos constantes, envolvendo personalidades públicas onde se tem colocado à prova os valores de nossa sociedade.

Isto reflete diretamente nas empresas e nos consumidores de todo o mundo que estão mais atentos à Ética do que nunca. Nos últimos anos, as empresas têm dado uma atenção especial à ética corporativa promovendo debates com os funcionários e chegando, inclusive, a criar um instrumento que esclarece as diretrizes e as normas da organização: o código de ética.

Enquanto a ética profissional está voltada para as profissões, os trabalhadores, as associações e as entidades de classe do setor correspondente, a ética empresarial atinge as empresas e as organizações em geral.

A empresa necessita desenvolver-se de tal forma que a ética, a conduta ética de seus integrantes, bem como os valores e as convicções primárias da organização tornem-se parte de sua cultura. É importante destacar que a ética empresarial não consiste somente no conhecimento de ética, mas na sua prática. É fundamental praticá-la diariamente e não apenas em ocasiões especiais ou geradoras de opinião.

O código de ética tornou-se um instrumento para a valorização dos princípios, da visão e da missão da empresa. Serve para orientar as ações de seus colaboradores e explicitar a postura social da empresa face aos diferentes públicos com os quais interage. É da máxima importância que seu conteúdo seja refletido nas atitudes das pessoas e que encontre respaldo na alta administração da empresa, pois até mesmo o último empregado contratado terá a responsabilidade de vivenciá-la.

A definição de diretrizes e padrões de integridade e transparência obriga e deve ser observada por todos e em todos os níveis da organização. Seu contexto, por sua vez, estabelece as diretrizes e os padrões de integridade e transparência aos quais todos devem aderir e que passarão a incorporar no Contrato de Trabalho de cada colaborador. Desta forma, costuma trazer para ética empresarial a harmonia, a ordem, a transparência e a tranquilidade, em razão dos referenciais que cria, deixando um lastro decorrente do cumprimento de sua missão e de seus compromissos.

Assim como as empresas, as pessoas também passam por uma profunda crise de identidade ética. Há muito tempo que a criatividade, característica de nosso povo, deu espaço ao “jeitinho” ou à famosa “lei de Gerson”, onde levar vantagem é fundamental. O mercado profissional, os meios de ensino e a sociedade capitalista vêm formando nas pessoas um comportamento de competição

Abaixo, listam-se 10 atitudes em serviço que devem ser evitadas:

1) Assuntos profissionais x pessoais - É muito comum que o colaborador realize atividades como falar com a família, acessar redes sociais e pagar contas durante o expediente. Para não prejudicar as obrigações na empresa, o indicado é resolver essas questões após a jornada de trabalho. Caso o assunto só possa ser resolvido no horário comercial, é de bom senso reservar o horário de almoço.

2) Roupas - Pode até parecer fútil para alguns, mas muitos profissionais ainda pecam no vestuário. Há situações, como o abuso de decotes e transparências, e o uso de jeans em dias não permitidos, que podem criar problemas. Por esse motivo, é importante que o contratado adote o traje de acordo com a cultura da empresa e tenha a preocupação de adequar suas roupas ao ambiente de trabalho.

3) Postura - Cuidado com palavrões, gírias e falar alto no trabalho. Comportamentos como esses podem prejudicá-lo no ambiente corporativo. Por isso, é fundamental ser educado e manter a compostura mesmo em situações críticas.

4) Críticas em público - O feedback negativo nunca deve ser em público, pois tal atitude pode constranger o colaborador. Porém, caso o assunto for um elogio ou reconhecimento é indicado fazer diante de outras pessoas como forma de incentivo. Os especialistas afirmam que acima de tudo é preciso ter bom senso e respeito.

5) Falta de Pontualidade - A atenção ao horário não é apenas na entrada ao trabalho, mas inclui ser pontual nas reuniões e outros compromissos da empresa. Além disso, o profissional deve respeitar o tempo estipulado para o almoço e cumprir suas tarefas no prazo.

6) Falar mal da empresa - Criticar a organização por causa do salário, benefícios e discordar das novas políticas da organização no ambiente de trabalho, não pega bem. Para os especialistas, existem os canais e os momentos certos para relatar a insatisfação. O indicado é expor as ideias ao mesmo tempo em que propõe soluções.

7) Desrespeitar a hierarquia - Não acatar as regras da empresa é considerada insubordinação e pode levar a demissão. Além disso, passar por cima da posição pré-estabelecidas na instituição não é visto como pró-atividade. Em termos de postura, é essencial respeitar a hierarquia para evitar problemas na vida profissional.

8) Impor pensamentos ideais - É comum o líder ditar regras como crenças religiosas e política, entre outras determinações que ele acredite. Segundo especialistas, o chefe deve agir como responsável e não como ditador. Antes de tudo, é fundamental respeitar as diferenças e buscar o melhor de cada um para agregar valor à política da empresa.

9) Ausência de feedback - A falta de esclarecimento dos funcionários perante seus colegas e ao público externo compromete a imagem da organização. Deixar de dar um retorno quanto a uma solicitação, por exemplo, pode passar uma impressão negativa. As empresas são feitas de pessoas, que podem achar ruim a falta de informações.

10) Atmosfera negativa - Conviver com colega que reclama de tudo e ainda é mal-humorado não é nada agradável. Antes de expor um comentário, avalie se ele vai causar um desconforto no local de trabalho. O aconselhável é agir para sempre manter um ambiente positivo⁸⁵.

⁸⁵ <<http://revista.penseempregos.com.br/noticia/2013/04/saiba-10-comportamentos-inadequados-para-o-ambiente-de-trabalho-4110313.html>>

Prioridade⁸⁶

É a condição de algo que necessita que se ocorra de maneira imediata e emergencial. Normalmente, está relacionada a algo importante que ocorre em primeiro lugar em relação aos demais, seja em tempo, ordem, dignidade.

A prioridade também se refere a condição prevista em lei que determina que algumas categorias sociais têm preferência em alguns serviços, podendo passar à frente de outros em filas, por exemplo.

Normalmente, esta possibilidade é concedida aos idosos, deficientes físicos, gestantes e mães acompanhadas com bebês de colo.

O termo pode ser substituído por sinônimos como: precedência, antecedência, anterioridade, preexistência, preferência, privilégio, primazia, prevalência, primado.

Sigilo Profissional e Conduta Ética

Segredo ou Sigilo Profissional trata-se de manter em segredo toda a informação que seja valiosa para a empresa e seus colaboradores, cuja responsabilidade recaia sobre o profissional responsável pelas informações.⁸⁷

No que diz respeito ao sigilo profissional trata de uma informação a ser protegida, impõe uma relação entre privacidade e publicidade, cujo dever profissional se estabelece desde a se ater ao estritamente necessário ao cumprimento de seu trabalho, a não informar sobre assuntos ou o que envolve o trabalho e é de caráter sigiloso.

Não são todas as profissões que devem a obrigação do sigilo e isso já seria revelador da disposição social que é atribuída a algumas profissões de terem o dever e o direito de mantê-lo.

Ora é consenso que o profissional conheça todos os elementos necessários para o bom cumprimento de seu trabalho, desde as condições institucionais até as informações obtidas na sua relação com o usuário.

O sigilo profissional não é absoluto, em muitos casos, esse elemento abre a possibilidade do profissional avaliar, subjetivamente, se deve manter ou divulgar o fato sigiloso, devendo prevalecer o disposto no Código de Ética Profissional da área de atuação em que o profissional trabalha. Atentando para o conteúdo ético-político dos princípios que o regem.

A análise do sigilo profissional a partir da ética mostra que se está diante de algo complexo, que não se limita a um preceito legal. Quer dizer, o seu entendimento remete as questões: Para quem? Com qual necessidade? Para quê? E em que condições? Essas questões não podem ser pensadas abstratamente, mas sim a partir das situações concretas nas quais estão inseridas, pois interrogam a multiplicidade de demandas que lhe são colocadas na comunicação de uma informação.

O sigilo profissional — a guarda de informações obtidas em razão do exercício profissional, de tudo aquilo que lhe foi confiado como sigilo, ou o que veio a ser conhecido devido seu estatuto profissional — está previsto.

Em muitos dispositivos legais (a Constituição Federal brasileira, o Código Penal, o Código Civil, o Código de Processo Penal, a Lei das Contravenções Penais e o Código de Processo Civil).

⁸⁶ <https://www.significados.com.br/prioridade/>

⁸⁷ PORTAL EDUCAÇÃO - Cursos Online: Mais de 1000 cursos online com certificado Disponível em:

<http://www.portaleducacao.com.br/administracao/artigos/54264/etica-profissional-sigilo-das-informacoes#ixzz3eARxL4ME>.

4.. FGV - 2022 - SEAD-AP - Pedagogo- Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei nº 9.394/96), a educação é dever da família e do Estado e terá como um dos seus princípios a “Vinculação entre educação escolar, o trabalho e as práticas sociais”. (LDB, Art. 3º, XI).

- Considerando o princípio citado, a função social da escola é
- (A) despertar o compromisso social dos indivíduos e contribuir com seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
 - (B) difundir a cultura e preparar para o mercado de trabalho, de acordo com cada momento histórico.
 - (C) preparar os indivíduos para o exercício de atividades laborais, proporcionando a cada um o acesso aos conhecimentos necessários para a vida em sociedade.
 - (D) preparar os indivíduos para a vida em sociedade, proporcionado a cada um a preparação para o exercício de atividades laborais.
 - (E) difundir conhecimentos necessários para a vida em sociedade, com ênfase no preparo dos indivíduos para o ingresso no mercado de trabalho.

5. FGV - 2019 - PROFESSOR (PREF SALVADOR)/HISTÓRIA (E MAIS 11 CONCURSOS)

Com relação aos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em Direitos Humanos.
- II. Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ação para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- III. Enfatizar o papel dos Direitos Humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

6. IGEDUC - 2023 - Prefeitura de Tupanatinga - PE - Orientador Educacional- É vedada a participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar, conforme previsto na Lei Federal nº 13.146/2015.

- () CERTO
- () ERRADO

7. INSTITUTO MAIS - 2023 - Prefeitura de Santana de Parnaíba - SP - Auxiliar de Desenvolvimento- O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no artigo 3º, declara que a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento

- (A) social, moral, afetivo, estético e cultural.
- (B) físico, mental, moral, espiritual e social.
- (C) acadêmico, físico, político, ético e cognitivo.
- (D) ético, mental, cultural, cognitivo e psicológico.

8. **A Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** é um documento que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver na Educação Básica.

A BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais e propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a ser desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental.

Sobre essas unidades temáticas, julgue como verdadeira (V) ou falsa (F) cada uma das afirmações abaixo e, em seguida, assinale a opção correta.

() A unidade temática Números tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.

() A unidade temática Álgebra tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos.

() A unidade temática Grandezas e Medidas contribui ainda para a consolidação e ampliação da noção de número, a aplicação de noções geométricas e a construção do pensamento algébrico.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – F
- (B) F – F – V
- (C) V – F – F
- (D) V – F – V
- (E) V – V – V

9. (Pref. Lagoa da Prata/MG - Especialista Educacional - FGR) “A construção do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um processo dinâmico e permanente, pois continuamente novos atores se incorporam ao grupo, trazendo novas experiências, capacidades e necessidades, assim como novo interesses e talentos, exigindo que novas frentes de trabalho se abram.

É um eterno diagnosticar, planejar, repensar, começar e recomençar, analisar e avaliar.”

(VEIGA, Ilma Passos Alencastro (org.). Escola: espaço do projeto político pedagógico. Campinas, SP: Papyrus, 1998, pág. 183)

Tendo como referência a construção do PPP, marque V para as alternativas VERDADEIRAS e F para as FALSAS.

() Eliminação das relações verticalizadas entre a escola e os dirigentes educacionais.

() Realização de trabalho padronizado, repetitivo e mecânico, desconsiderando as diferenças entre os agentes educativos.

() O currículo se restringe ao cumprimento das atividades do livro didático, que passa a ser utilizado como um fim e não um meio.

() A elaboração do PPP possibilita aos profissionais da educação e aos alunos a vivência do processo democrático.

A sequência CORRETA, de cima para baixo é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) F, V, V, F.

10. CETREDE - 2023 - Prefeitura de Guaiúba - CE - Professor - Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)- A Lei nº 13.005/2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação para o decênio 2014-2024, marcou um momento importante na história da educação brasileira. Em relação ao PNE, marque (V) para as afirmações VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

() Estabelece, como primeira meta, universalizar o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos.

() Apresenta, como meta prioritária a expansão do ensino médio em detrimento ao ensino fundamental.

() Indica a aplicação de recursos para a educação como proporção do Produto Interno Bruto.

() Determina, como diretriz excepcional, a erradicação plena do analfabetismo funcional no País.

() Organiza estratégias de articulação interfederativa na implementação das políticas educacionais.

() Norteia a implementação de políticas públicas educacionais que visam diminuir as desigualdades.

Marque a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) V – F – V – F – V – V.

(B) V – V – V – F – V – V.

(C) V – F – V – V – F – V.

(D) F – V – F – V – V – F.

(E) V – F – V – V – V – V.

11. CETREDE - 2023 - Prefeitura de Guaiúba - CE - Professor - Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)- A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei n. 9.394, de 1996, que ainda norteia a inicialização do ensino em seu artigo 14, e o Plano Nacional de Educação (PNE), em seu artigo 22, preveem que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público, na educação básica, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico da escola. Nesse contexto, as instâncias colegiadas de gestão na escola pública contemplam

I. a participação social, no planejamento de políticas educacionais para a escolha do uso de recursos.

II. a desresponsabilização com os resultados e a responsabilidade de caráter eminentemente normativo.

III. a livre participação coletiva dos atores sociais de forma interdependente e verdadeiramente democrática.

IV. as decisões coletivas de professores, gestores, funcionários, pais e alunos nas estratégias de ensino.

V. uma direção tutelada que segue padrões de ações e normas impostas numa relação vertical e hierárquica.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

(A) III – IV – V.

(B) II – III.

(C) II – III – V.

(D) I – III – IV.

(E) I – II – V.

12. A Constituição Federal (CF) de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em vigor apresentam os princípios e os fins da educação nacional, assim como o dever do Estado e dos pais em relação à educação. De acordo com essas informações, julgue os itens subsequentes. É função do Estado garantir o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas na educação pública e(ou) privada.

() CERTO

() ERRADO

13. A Constituição Federal (CF) de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) em vigor apresentam os princípios e os fins da educação nacional, assim como o dever do Estado e dos pais em relação à educação. De acordo com essas informações, julgue os itens subsequentes. O Estado tem o dever de garantir educação escolar pública, obrigatória e gratuita, em todos os níveis de ensino.

() CERTO

() ERRADO

14. VUNESP - 2022 - Prefeitura de Piracicaba - SP - Secretário de Escola- Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu art. 6º, na Educação Básica, é necessário considerar que

(A) as dimensões do ensinar e do formar são distintas e devem ser entendidas como dois processos diferentes.

(B) a Educação Básica é direito patrimonial e dela independe a possibilidade de conquistar todos os demais direitos fundamentais.

(C) a valorização da experiência intraescolar seja garantida pelas escolas e a da experiência extraescolar seja garantida pela sociedade.

(D) o projeto nacional de educação responsabiliza o poder público pela garantia de um ensino de qualidade, isentando outras organizações.

(E) as dimensões do educar e do cuidar são inseparáveis e que o educando é a pessoa central do processo.