



CÓD: OP-063AB-24
7908403552177

BARRA MANSA-RJ

PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRA MANSA – RIO DE JANEIRO – RJ

Agente de Apoio à Educação

EDITAL Nº 03/2024



ATENÇÃO

- A Opção não está vinculada às organizadoras de Concurso Público. A aquisição do material não garante sua inscrição ou ingresso na carreira pública,
- Sua apostila aborda os tópicos do Edital de forma prática e esquematizada,
- Dúvidas sobre matérias podem ser enviadas através do site: www.apostilasopcao.com.br/contatos.php, com retorno do professor no prazo de até 05 dias úteis.,
- É proibida a reprodução total ou parcial desta apostila, de acordo com o Artigo 184 do Código Penal.



Apostilas Opção, a Opção certa para a sua realização.

COMO ACESSAR O SEU BÔNUS

Se você comprou essa apostila em nosso site, o bônus já está liberado na sua área do cliente. Basta fazer login com seus dados e aproveitar.

Mas caso você não tenha comprado no nosso site, siga os passos abaixo para ter acesso ao bônus:



Acesse o endereço apostilaopcao.com.br/bonus.



Digite o código que se encontra atrás da apostila (**conforme foto ao lado**).



Siga os passos para realizar um breve cadastro e acessar o **bônus**.



Língua Portuguesa

1. Interpretação de textos diversos	5
2. Principais tipos e gêneros textuais e suas funções	5
3. Semântica: sinônimos, antônimos, sentido denotativo e sentido conotativo	6
4. Emprego e diferenciação das classes de palavras: substantivo, adjetivo, numeral, pronome, artigo, verbo, advérbio, preposição e conjunção. Tempos, modos e flexões verbais. Flexão de substantivos e adjetivos (gênero e número). Pronomes de tratamento	7
5. Colocação pronominal	14
6. Concordâncias verbal e nominal	15
7. Conhecimentos de regência verbal e regência nominal	17
8. Crase	17
9. Ortografia (conforme Novo Acordo vigente)	18
10. Pontuação	18
11. Acentuação	22
12. Figuras de linguagem	23
13. Funções da linguagem	27
14. Vícios de linguagem	27
15. Discursos direto, indireto e indireto livre	29

Matemática

1. Conjuntos: linguagem básica, pertinência, inclusão, igualdade, união e interseção. Resolução de situações problemas envolvendo números naturais, inteiros, racionais e reais: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.	37
2. Média aritmética simples.	43
3. Máximo divisor comum. Mínimo múltiplo comum	43
4. Grandezas e Medidas: comprimento, área, volume, ângulo, tempo e massa	45
5. Relação entre grandezas. Unidades de medida (metro, centímetro, milímetro, decâmetro, decímetro, hectômetro e quilômetro)	47
6. Regra de três simples e composta	48
7. Porcentagem	49
8. Juros e descontos simples	51
9. Operações com expressões algébricas e com polinômios.	53
10. Equações e inequações do 1º e 2º graus	58
11. Sistemas de equações de 1º e 2º graus	61
12. Interpretação de gráficos e tabelas (dados estatísticos)	63
13. Progressões aritmética e geométrica	65
14. Geometria Plana: elementos primitivos. Áreas de triângulos, paralelogramos, trapézios e círculos. Áreas e volumes de prismas, pirâmides, cilindros, cones e esferas	70
15. Teorema de Tales	81
16. Teorema de Pitágoras	83

Conhecimentos de Informática

1. Conhecimentos sobre princípios básicos de Informática. Sistemas Operacionais. Periféricos de um computador	85
2. MS-Windows 10: configurações, conceito de pastas, diretórios, arquivos e atalhos, área de trabalho, área de transferência, manipulação de arquivos e pastas, uso dos menus, programas e aplicativos, interação com o conjunto de aplicativos MS-Office 2016	85
3. Aplicativos do Pacote Microsoft Office 2016 (Word, Excel e Power Point)	87
4. Configuração de impressoras.	111
5. Correio Eletrônico (Microsoft Outlook): uso de correio eletrônico, preparo e envio de mensagens, anexação de arquivos . .	124
6. Navegação na Internet, conceitos de URL, links, sites, busca e impressão de páginas. Uso dos principais navegadores (Microsoft Edge, Mozilla Firefox e Google Chrome).	127
7. Aplicativos para segurança (antivírus, firewall, anti-spyware etc.)	132
8. Armazenamento de dados na nuvem (cloud storage).	135
9. Procedimentos de backup	136
10. Segurança da Informação.	136
11. Lei nº 13.709/2018 (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais)	137

Conhecimentos Específicos Agente de Apoio à Educação

1. A valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade	153
2. A avaliação e reconstrução das práticas em seu trabalho como Inspetor de Alunos	153
3. A mediação na promoção da autonomia dos educandos, do reconhecimento e do respeito entre eles, prevenindo indisciplina e bullying, com diálogo, coerência e exigência	153
4. Organização da escola centrada no processo de desenvolvimento integral do educando.	154
5. Gestão democrática: a participação como princípio	155
6. Relação entre educação, escola e sociedade: concepções de Educação e Escola.	155
7. Função social da escola	162
8. Educação inclusiva e compromisso ético e social.	167
9. O processo socioeducativo	167
10. Disciplina, higiene e formação física, mental, social e intelectual dos alunos.	168
11. Noções de segurança e portaria, controle de presença, guarda e proteção de alunos	168
12. Cuidados com o patrimônio, equipamentos e documentos.	169

• **Concreto:** nomeia algo que existe de modo independente de outro ser (objetos, pessoas, animais, lugares etc.). *Ex: menina; cachorro; praça...*

• **Abstrato:** depende de um ser concreto para existir, designando sentimentos, estados, qualidades, ações etc. *Ex: saudade; sede; imaginação...*

• **Primitivo:** substantivo que dá origem a outras palavras. *Ex: livro; água; noite...*

• **Derivado:** formado a partir de outra(s) palavra(s). *Ex: pedreiro; livraria; noturno...*

• **Simplex:** nomes formados por apenas uma palavra (um radical). *Ex: casa; pessoa; cheiro...*

• **Composto:** nomes formados por mais de uma palavra (mais de um radical). *Ex: passatempo; guarda-roupa; girassol...*

Flexão de gênero

Na língua portuguesa, todo substantivo é flexionado em um dos dois gêneros possíveis: **feminino** e **masculino**.

O **substantivo biforme** é aquele que flexiona entre masculino e feminino, mudando a desinência de gênero, isto é, geralmente o final da palavra sendo **-o** ou **-a**, respectivamente (*Ex: menino / menina*). Há, ainda, os que se diferenciam por meio da pronúncia / acentuação (*Ex: avô / avó*), e aqueles em que há ausência ou presença de desinência (*Ex: irmão / irmã; cantor / cantora*).

O **substantivo uniforme** é aquele que possui apenas uma forma, independente do gênero, podendo ser diferenciados quanto ao gênero a partir da flexão de gênero no artigo ou adjetivo que o acompanha (*Ex: a cadeira / o poste*). Pode ser classificado em **epiceno** (refere-se aos animais), **sobrecômum** (refere-se a pessoas) e **comum de dois gêneros** (identificado por meio do artigo).

É preciso ficar atento à **mudança semântica** que ocorre com alguns substantivos quando usados no masculino ou no feminino, trazendo alguma especificidade em relação a ele. No exemplo *o fruto X a fruta* temos significados diferentes: o primeiro diz respeito ao órgão que protege a semente dos alimentos, enquanto o segundo é o termo popular para um tipo específico de fruto.

Flexão de número

No português, é possível que o substantivo esteja no **singular**, usado para designar apenas uma única coisa, pessoa, lugar (*Ex: bola; escada; casa*) ou no **plural**, usado para designar maiores quantidades (*Ex: bolas; escadas; casas*) — sendo este último representado, geralmente, com o acréscimo da letra **S** ao final da palavra.

Há, também, casos em que o substantivo não se altera, de modo que o plural ou singular devem estar marcados a partir do contexto, pelo uso do artigo adequado (*Ex: o lápis / os lápis*).

Variação de grau

Usada para marcar diferença na grandeza de um determinado substantivo, a variação de grau pode ser classificada em **augmentativo** e **diminutivo**.

Quando acompanhados de um substantivo que indica grandeza ou pequenez, é considerado **analítico** (*Ex: menino grande / menino pequeno*).

Quando acrescentados sufixos indicadores de aumento ou diminuição, é considerado **sintético** (*Ex: meninão / menininho*).

Novo Acordo Ortográfico

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, as **letras maiúsculas** devem ser usadas em nomes próprios de pessoas, lugares (cidades, estados, países, rios), animais, acidentes geográficos, instituições, entidades, nomes astronômicos, de festas e festividades, em títulos de periódicos e em siglas, símbolos ou abreviaturas.

Já as **letras minúsculas** podem ser usadas em dias de semana, meses, estações do ano e em pontos cardeais.

Existem, ainda, casos em que o **uso de maiúscula ou minúscula é facultativo**, como em título de livros, nomes de áreas do saber, disciplinas e matérias, palavras ligadas a alguma religião e em palavras de categorização.

Adjetivo

Os adjetivos podem ser simples (*vermelho*) ou compostos (*mal-educado*); primitivos (*alegre*) ou derivados (*tristonho*). Eles podem flexionar entre o feminino (*estudiosa*) e o masculino (*engraçado*), e o singular (*bonito*) e o plural (*bonitos*).

Há, também, os adjetivos pátrios ou gentílicos, sendo aqueles que indicam o local de origem de uma pessoa, ou seja, sua nacionalidade (*brasileiro; mineiro*).

É possível, ainda, que existam locuções adjetivas, isto é, conjunto de duas ou mais palavras usadas para caracterizar o substantivo. São formadas, em sua maioria, pela preposição **DE** + substantivo:

- *de criança* = infantil
- *de mãe* = maternal
- *de cabelo* = capilar

Variação de grau

Os adjetivos podem se encontrar em grau normal (sem ênfases), ou com intensidade, classificando-se entre comparativo e superlativo.

- Normal: A Bruna é inteligente.
- Comparativo de superioridade: A Bruna é *mais* inteligente *que* o Lucas.
- Comparativo de inferioridade: O Gustavo é *menos* inteligente *que* a Bruna.
- Comparativo de igualdade: A Bruna é *tão* inteligente *quanto* a Maria.

- Superlativo relativo de superioridade: A Bruna é *a mais* inteligente da turma.
- Superlativo relativo de inferioridade: O Gustavo é *o menos* inteligente da turma.
- Superlativo absoluto analítico: A Bruna é *muito inteligente*.
- Superlativo absoluto sintético: A Bruna é *intelligentíssima*.

Adjetivos de relação

São chamados adjetivos de relação aqueles que não podem sofrer variação de grau, uma vez que possui valor semântico objetivo, isto é, não depende de uma impressão pessoal (subjetiva). Além disso, eles aparecem após o substantivo, sendo formados por sufixação de um substantivo (Ex: *vinho do Chile = vinho chileno*).

Advérbio

Os advérbios são palavras que modificam um verbo, um adjetivo ou um outro advérbio. Eles se classificam de acordo com a tabela abaixo:

CLASSIFICAÇÃO	ADVÉRBIOS	LOCUÇÕES ADVERBIAIS
DE MODO	<i>bem; mal; assim; melhor; depressa</i>	<i>ao contrário; em detalhes</i>
DE TEMPO	<i>ontem; sempre; afinal; já; agora; doravante; primeiramente</i>	<i>logo mais; em breve; mais tarde, nunca mais, de noite</i>
DE LUGAR	<i>aqui; acima; embaixo; longe; fora; embaixo; ali</i>	<i>Ao redor de; em frente a; à esquerda; por perto</i>
DE INTENSIDADE	<i>muito; tão; demasiado; imenso; tanto; nada</i>	<i>em excesso; de todos; muito menos</i>
DE AFIRMAÇÃO	<i>sim, indubitavelmente; certo; decerto; deveras</i>	<i>com certeza; de fato; sem dúvidas</i>
DE NEGAÇÃO	<i>não; nunca; jamais; tampouco; nem</i>	<i>nunca mais; de modo algum; de jeito nenhum</i>
DE DÚVIDA	<i>Possivelmente; acaso; será; talvez; quiçá</i>	<i>Quem sabe</i>

Advérbios interrogativos

São os advérbios ou locuções adverbiais utilizadas para introduzir perguntas, podendo expressar circunstâncias de:

- Lugar: *onde, aonde, de onde*
- Tempo: *quando*
- Modo: *como*
- Causa: *por que, por quê*

Grau do advérbio

Os advérbios podem ser comparativos ou superlativos.

- Comparativo de igualdade: *tão/tanto + advérbio + quanto*
- Comparativo de superioridade: *mais + advérbio + (do) que*
- Comparativo de inferioridade: *menos + advérbio + (do) que*
- Superlativo analítico: *muito cedo*
- Superlativo sintético: *cedíssimo*

Curiosidades

Na **linguagem coloquial**, algumas variações do superlativo são aceitas, como o diminutivo (*cedinho*), o aumentativo (*cedão*) e o uso de alguns prefixos (*supercedo*).

Existem advérbios que exprimem ideia de **exclusão** (*somente; salvo; exclusivamente; apenas*), **inclusão** (*também; ainda; mesmo*) e **ordem** (*ultimamente; depois; primeiramente*).

Alguns advérbios, além de algumas preposições, aparecem sendo usados como uma **palavra denotativa**, acrescentando um sentido próprio ao enunciado, podendo ser elas de **inclusão** (*até, mesmo, inclusive*); de **exclusão** (*apenas, senão, salvo*); de **designação** (*eis*); de **realce** (*cá, lá, só, é que*); de **retificação** (*aliás, ou melhor, isto é*) e de **situação** (*afinal, agora, então, e aí*).

Pronomes

Os pronomes são palavras que fazem referência aos nomes, isto é, aos substantivos. Assim, dependendo de sua função no enunciado, ele pode ser classificado da seguinte maneira:

- Pronomes pessoais: indicam as 3 pessoas do discurso, e podem ser retos (*eu, tu, ele...*) ou oblíquos (*mim, me, te, nos, si...*).
- Pronomes possessivos: indicam posse (*meu, minha, sua, teu, nossos...*)
- Pronomes demonstrativos: indicam localização de seres no tempo ou no espaço. (*este, isso, essa, aquela, aquilo...*)
- Pronomes interrogativos: auxiliam na formação de questionamentos (*qual, quem, onde, quando, que, quantas...*)
- Pronomes relativos: retomam o substantivo, substituindo-o na oração seguinte (*que, quem, onde, cujo, o qual...*)
- Pronomes indefinidos: substituem o substantivo de maneira imprecisa (*alguma, nenhum, certa, vários, qualquer...*)

Resolução:

$x_0 = 3, y_0 = 5$ e $e = 1$. As alternativas estão na forma de equação reduzida, então:

$$\begin{aligned} y - y_0 &= m(x - x_0) \\ y - 5 &= 1 \cdot (x - 3) \\ y - 5 &= x - 3 \\ y &= x - 3 + 5 \\ y &= x + 2 \end{aligned}$$

Resposta: C

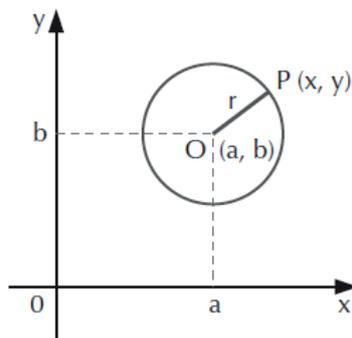
Circunferência

É o conjunto dos pontos do plano equidistantes de um ponto fixo O, denominado centro da circunferência.

A medida da distância de qualquer ponto da circunferência ao centro O é sempre constante e é denominada raio.

Equação reduzida da circunferência

Dados um ponto P(x, y) qualquer, pertencente a uma circunferência de centro O(a,b) e raio r, sabemos que: $d(O,P) = r$.



$$\sqrt{(x - a)^2 + (y - b)^2} = r$$

Elevando ambos os membros ao quadrado temos:

$$(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$$

Equação Geral da circunferência

A equação geral de uma circunferência é obtida através do desenvolvimento da equação reduzida.

$$x^2 + y^2 - 2ax - 2by + a^2 + b^2 - r^2 = 0$$

Exemplo:

(VUNESP) A equação da circunferência, com centro no ponto C(2, 1) e que passa pelo ponto P(0, 3), é:

- (A) $x^2 + (y - 3)^2 = 0$
- (B) $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 4$
- (C) $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 8$
- (D) $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = 16$
- (E) $x^2 + (y - 3)^2 = 8$

Resolução:

Temos que C(2, 1), então $a = 2$ e $b = 1$. O raio não foi dado no enunciado.

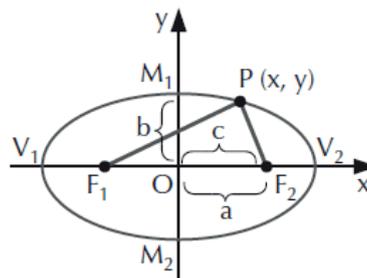
$(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$
 $(x - 2)^2 + (y - 1)^2 = r^2$ (como a circunferência passa pelo ponto P, basta substituir o x por 0 e o y por 3 para achar o raio.)

$$\begin{aligned} (0 - 2)^2 + (3 - 1)^2 &= r^2 \\ (-2)^2 + 2^2 &= r^2 \\ 4 + 4 &= r^2 \\ r^2 &= 8 \\ (x - 2)^2 + (y - 1)^2 &= 8 \end{aligned}$$

Resposta: C

Elipse

É o conjunto dos pontos de um plano cuja soma das distâncias a dois pontos fixos do plano é constante. Onde F_1 e F_2 são focos:



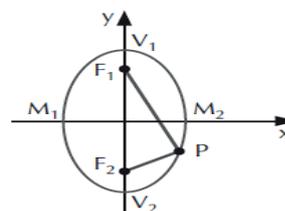
$\overline{F_1F_2} = 2c$ é a distância focal;

V_1 e V_2 são vértices;

$\overline{V_1V_2} = 2a$ é o eixo maior;

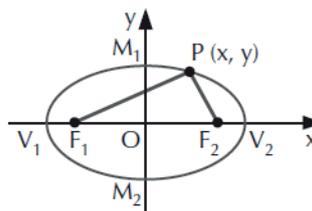
$\overline{M_1M_2} = 2b$ é o eixo menor da elipse;

Mesmo que mudemos o eixo maior da elipse do eixo x para o eixo y, a relação de Pitágoras ($a^2 = b^2 + c^2$) continua sendo válida.



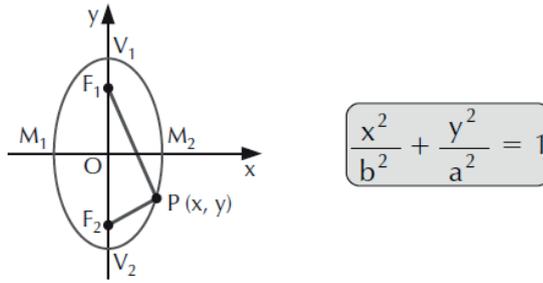
Equações da elipse

a) Centrada na origem e com o eixo maior na horizontal.



$$\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$$

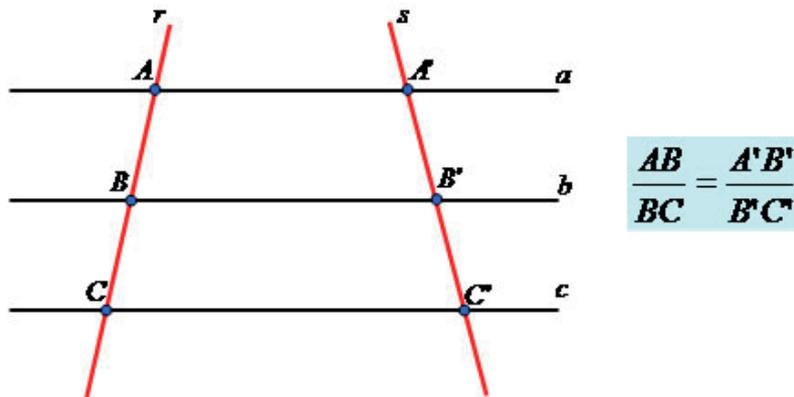
b) Centrada na origem e com o eixo maior na vertical.



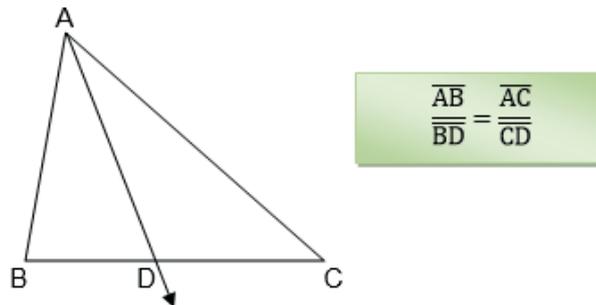
TEOREMA DE TALES

O Teorema de Tales é uma teoria aplicada na geometria acerca do conceito relacionado entre retas paralelas e transversais.

“Feixes de retas paralelas cortadas ou intersectadas por segmentos transversais formam segmentos “de retas proporcionalmente correspondentes”.



Teorema da bissetriz interna: A bissetriz de um Ângulo interno de um triângulo divide o lado oposto em segmentos proporcionais aos respectivos lados adjacentes.



Teorema da bissetriz externa: A bissetriz de um ângulo externo intercepta a reta suporte que contém o lado oposto, dividindo-o em segmentos proporcionais aos lados adjacentes.

(B) As concepções pedagógicas devem se manter distantes do movimento de utilização das novas tecnologias de informação e comunicação para que possam questionar com distanciamento o seu uso, bem como, proporcionar vivências importantes na instituição de ensino como, por exemplo, o uso da biblioteca.

(C) A educação brasileira não desenvolveu concepções pedagógicas que incluíssem uma visão capitalista pois ao longo da história não deu suporte ideológico a esse sistema.

(D) A educação não deve incluir o senso comum, somente o conhecimento produzido e comprovado pela ciência.

(E) O fenômeno educativo é prática social, situado historicamente e envolto em aspectos culturais, políticos e econômicos.

3. “A educação é instrumento transformador, cuja principal função permite a renovação da sociedade, movimentando a estrutura social de forma contínua, bem como, promovendo a reflexão e encaminhando as tomadas de decisões para o futuro.”

A afirmação acima está:

- () CERTA
() ERRADA

4. “A diferença entre educação especial e educação inclusiva é que a educação especial é voltada à crianças portadoras de deficiência, enquanto a educação inclusiva visa atender a todos, portadores de deficiência ou não.”

A frase acima está:

- () CERTA
() ERRADA

5. Para ser inclusiva, uma escola deve preocupar-se com:

- I. Criar turmas especiais para alunos com deficiência.
- II. Oferecer formação continuada aos professores.
- III. Utilizar-se de dispositivos de acessibilidade para adaptar o ambiente.
- IV. Adotar práticas pedagógicas inventivas.

Estão corretas:

- (A) As afirmativas I e II.
(B) As afirmativas II, II e III.
(C) As afirmativas II, III e IV;
(D) As afirmativas I, III e IV.

6. “O compromisso ético e social do professor, está relacionado ao resguardo do direito do educando a uma aprendizagem que respeite suas particularidades, com o objetivo de minimizar ou eliminar a desigualdade social, respeitando a diversidade, tendo a plena consciência de que todos somos iguais em termos de direitos e sendo capazes de reconhecer a singularidade e diferenças de cada um, com respeito e ética.”

A afirmação está:

- () CERTA
() ERRADA

7. Entende-se por desenvolvimento integral:

- (A) Quando o aluno permanece na escola em tempo integral, tendo a possibilidade de realizar as refeições na escola, bem como a participar de um maior número de atividades que acontecem na instituição de ensino.
(B) Visa a formação básica, acrescida da formação técnica, preparando o estudante para o mercado de trabalho.

(C) Contempla a formação do aluno para além de suas habilidades intelectuais, desenvolvendo o trabalho com suas habilidades emocionais, sociais, motoras e culturais, objetivando a formação de um cidadão ativo em seu meio social.

(D) A formação técnica profissionalizante que torna o aluno apto para o mercado de trabalho, ao concluir o ensino médio.

8. “Com foco no desenvolvimento integral dos estudantes, a escola deve compreender que suas atribuições devem visar exclusivamente, a transmissão de conteúdos, sendo outros aspectos da vida do aluno, responsabilidades exclusivas da família e do meio social em que ele está inserido.”

A afirmação está:

- () CERTA
() ERRADA

9. A organização escolar com foco no desenvolvimento integral deve:

I. Criar e estimular o uso dos vários ambientes da instituição, com uso de linguagens diversas e estimular a multiplicidade de experiências que proporcionem o desenvolvimento de habilidades emocionais, sociais, motoras e culturais.

II. Deve incentivar a realização de atividades apenas em sala de aula, zelando pela ordem e organização da rotina escolar.

Estão corretas a (s) afirmativa (s):

- (A) I.
(B) II.
(C) I E II.
(D) NENHUMA.

10. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Inspetor de Alunos

As imagens a seguir ilustram o modo correto de medir os sinais vitais em um atendimento de primeiros socorros.





As imagens 1, 2 e 3 exemplificam, respectivamente, a aferição de

- (A) consciência, pressão e temperatura.
- (B) temperatura, respiração e consciência.
- (C) respiração, temperatura e pulsação.
- (D) pulsação, consciência e pressão.
- (E) pressão, pulsação e temperatura.

11. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Inspetor de Alunos- Relacione os conceitos utilizados em primeiros socorros às suas respectivas definições.

1. Acidente
2. Emergência
3. Urgência

() Estado grave, que necessita atendimento médico, como contusões leves, entorses e hemorragia classe I.

() Estado que necessita de encaminhamento rápido para atendimento em hospital, como hemorragias de classe II ou III.

() Fato do qual resultam pessoas feridas e/ou mortas que necessitam de atendimento.

A relação correta, segundo a ordem apresentada, é

- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 1, 3 e 2.
- (C) 3, 2 e 1.
- (D) 2, 3 e 1.
- (E) 2, 1 e 3.

12. FGV - 2019 - Prefeitura de Angra dos Reis - RJ - Inspetor de Alunos- O inspetor de alunos é um dos profissionais mais atuantes na esfera educacional. Ele transita por toda a escola, conhece os alunos pelo nome e é um dos primeiros a serem procurados quando ocorre um acidente. Em razão disso, é aconselhável que ele tenha à mão uma caixa de primeiros socorros.

A respeito do conteúdo de uma caixa de primeiros socorros em ambiente escolar, assinale (V) para a afirmativa verdadeira e (F) para a falsa.

() Deve conter gazes esterilizadas, luvas de látex, rolos de ataduras, esparadrapo e tesoura de ponta redonda, entre outros.

() Deve conter bisturi, pomada ou spray antisséptico e sabonete em barra para desinfetar as feridas, entre outros.

() Deve conter soro fisiológico, água destilada, água oxigenada e termômetro, entre outros.

As afirmativas são, segundo a ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – V.

13. VUNESP – 2020

É muito importante que na Educação Básica haja a valorização das diferenças individuais, de gênero, étnicas e socioculturais e o combate à desigualdade. Assim sendo, nas escolas, é fundamental a atitude dos inspetores de alunos para intervir em situações que possam colocar os estudantes em situações de constrangimentos. O inspetor de alunos precisa se manter bem atento porque muitos momentos constrangedores podem passar despercebidos. Com relação à valorização das diferenças, o documento PROFUNCIÓNÁRIO (caderno 4) comenta que “Podemos perceber diferenças nos costumes das pessoas e como eles podem causar estranhamento. Em alguns casos, achamos divertidas essas diferenças, mas em outros, podemos reagir até com preconceito. Por exemplo, quando vemos dois árabes se cumprimentarem com um beijo na boca (...)”. Esse comentário se encerra colocando que “tudo isso faz parte da

- (A) “Desigualdade social”.
- (B) “Diversidade cultural”.
- (C) “Desvalorização étnica”.
- (D) “Desvalorização dos costumes dos outros povos”.
- (E) “Supervalorização dos nossos próprios costumes”.

14. A discussão da diversidade na escola deve ser estabelecida:

- (A) Apenas com alunos maiores, do Fundamental II e Médio.
- (B) Apenas com alunos menores, adequando assuntos e temas à faixa etária.
- (C) Com todas as faixas etárias, adequando temáticas e formas de trabalho.
- (D) Primeiramente com os pais que devem autorizar os temas a serem trabalhados.

15. “Apesar da promoção da diversidade, o ambiente escolar não está livre de preconceitos, discriminações e discursos de ódio, sendo necessário o trabalho constante do tema, de forma que a escola cumpra seu papel social na formação de cidadãos aptos a conviver e respeitar as diferenças, promovendo a harmonia social.”

A afirmação está:

- () CERTA
- () ERRADA

16. AGIRH –2022

Sobre o inspetor de alunos é INCORRETO afirmar que:

- (A) Deve estar inserido no contexto social da escola, interagindo com todos os atores, e através dessa interação os problemas certamente serão identificados e as ações serão todas em uma mesma direção de forma democrática em uma sociedade multicultural.
- (B) É apenas um fiscalizador pois não possui graduação adequada para interferir na aprendizagem dos alunos.
- (C) É um colaborador que se constitui na somatória de esforços e ações desencadeados com sentido de promover e desenvolver a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.