

AVISO IMPORTANTE: **Este é um Material de Demonstração**

Este arquivo representa uma prévia exclusiva da apostila.

Aqui, você poderá conferir algumas páginas selecionadas para conhecer de perto a qualidade, o formato e a proposta pedagógica do nosso conteúdo. Lembramos que este não é o material completo.

POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?



- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital.
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada.
- × Dicas práticas, quadros de resumo e linguagem descomplicada.
- × Exercícios comentados para fixação do aprendizado.
- × Bônus especiais que otimizam seus estudos.

Aproveite a oportunidade de intensificar sua preparação com um material completo e focado na sua aprovação:
Acesse agora: www.apostilasopcao.com.br

Disponível nas versões impressa e digital, com envio imediato!

Estudar com o material certo faz toda a diferença na sua jornada até a APROVAÇÃO.





PND

PROVA NACIONAL DOCENTE

**GABARITANDO
250 Questões Gabaritadas**

EDITAL Nº 72, DE 16 DE JUNHO DE 2025

**CÓD: OP-117JH-25
7908403576630**

Questões Gabaritadas:

1. Conhecimentos Didático-Pedagógicos..... 5

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

1. (2025)

Jonathan utilizou, durante a interpretação simultânea, a construção sintática para dois tipos de verbos em Libras.

Observe as construções sintáticas em Libras, realizadas pelo intérprete e assinale a opção que apresenta um tipo de verbo sem concordância.

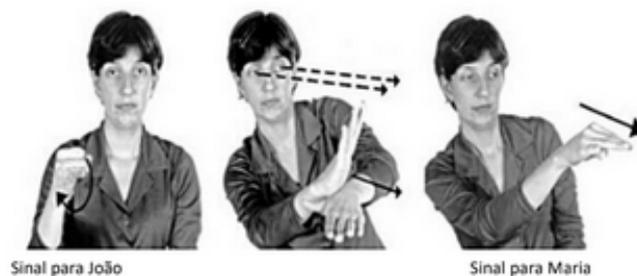
(A)



(B)



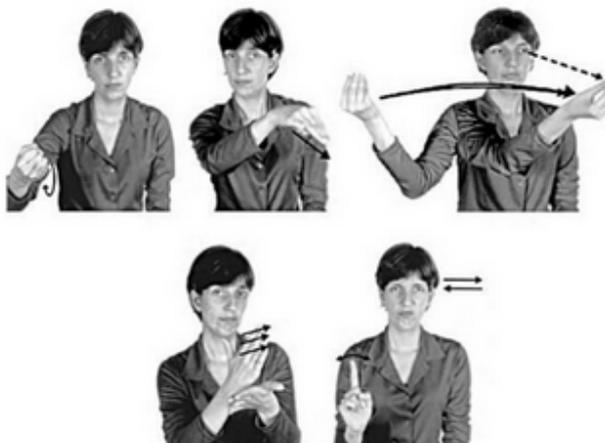
(C)



(D)



(E)



2. (2025)

Jonathan, professor surdo, utilizou alguns exemplos, em vídeos para apresentar a construção sintática de dois tipos de verbos em Libras.

Observe as construções sintáticas em Libras, apresentadas pelo professor surdo e assinale a opção que apresenta um tipo de verbo sem concordância.

(A)



(B)



29. (2024)

O processo de ensino e aprendizagem é definido como um sistema de trocas de informações entre docentes e alunos, que deve ser pautado na objetividade daquilo que há necessidade que o aluno aprenda. Nesse sentido, o objetivo do processo de ensino e aprendizagem é

- (A) a formação integral do aluno.
- (B) a escolha dos melhores materiais didáticos.
- (C) a seleção de professores com as melhores qualificações.
- (D) a construção de uma escola com algumas vagas para educação inclusiva.
- (E) a contratação de psicólogos clínicos para atuar em tempo integral na escola.

30. (2024)

As Ciências Sociais se interessaram pela educação e, conseqüentemente, pela escola, a partir do momento em que Émile Durkheim (1858-1917), considerado o “pai fundador da sociologia da educação”, defendeu o argumento de que é por meio da educação que se mantêm certos laços sociais nas sociedades modernas.

Sobre o processo de socialização, no âmbito da educação, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A educação desenvolve o senso de disciplina e, com ela, o respeito às hierarquias.
- (B) A educação desenvolve o sentimento de pertencimento a um grupo.
- (C) A educação é a agência de socialização responsável por imprimir no homem as marcas do social.
- (D) A educação desenvolve a autonomia individual dos sujeitos.
- (E) A socialização, como processo que leva em conta a identidade do sujeito e a relação que ele estabelece com a cultura, deve ser repensada.

31. (2024)

Considerar o papel fundamental da escola no processo de socialização secundária dos alunos é o mesmo que reconhecê-la como lugar em que se dá o(a)

- (A) aprendizado do convívio com pessoas, a partir de diferentes conjuntos de normas e expectativas sociais.
- (B) desenvolvimento inicial da linguagem e das normas culturais básicas para a convivência humana.

(C) formação inicial de vínculos afetivos e o estabelecimento das primeiras relações sociais, segundo o modelo familiar.

(D) implementação de atividades recreativas que são centradas na diversão e no lazer sem restrições.

(E) ensino de habilidades e comportamentos apropriados para a convivência no ambiente doméstico.

32. (2024)

Do ponto de vista sociológico, a educação, seja ela informal ou formal, difusa ou sistemática, exerce um papel de grande relevância, porque:

- (A) o que o indivíduo faz na sociedade, em nada interfere em seu funcionamento; mas o que acontece na sociedade altera totalmente o desenvolvimento, a aprendizagem do sujeito
- (B) o que ocorre nos espaços sociais pouco interfere no desenvolvimento humano; porém, o que o sujeito faz, no público ou no privado, modifica completamente a conjuntura social
- (C) o que integra o indivíduo na sociedade e nos grupos sociais em que vive é o patrimônio cultural que ele recebe pela educação
- (D) o que torna o indivíduo útil à sociedade é a sua escolarização concluída com sucesso

33. (2024)

Um ambiente escolar que funciona bem desempenha um papel fundamental no desenvolvimento acadêmico, emocional e social dos alunos, bem como no apoio às famílias. Quando uma escola oferece um ambiente seguro, acolhedor e inclusivo, os alunos se sentem mais motivados a aprender, desenvolvem relacionamentos positivos com colegas e professores, e têm maior probabilidade de alcançar sucesso acadêmico. Um ambiente escolar que funciona bem não só beneficia diretamente os alunos, mas também fortalece a comunidade escolar como um todo, criando um ambiente propício para o crescimento e o bem-estar de todos os envolvidos. Qual é o papel da liderança na gestão escolar?

- (A) Direcionar todas as atividades dos colaboradores, ignorando suas opiniões e habilidades individuais.
- (B) Direcionar os colaboradores sem considerar suas habilidades individuais, criando um ambiente de trabalho desmotivador e inflexível.

(C) Em cada componente curricular é evidenciada uma parte introdutória, tratando da sua construção histórica, assim como a apresentação de aspectos que norteiam sua constituição como conhecimento científico organizado didaticamente.

(D) O referencial possui um texto introdutório, que traz o processo de construção do documento, seus fundamentos e contextualização no território paranaense, assim como os princípios orientadores e dos direitos de aprendizagem gerais da educação básica.

56. (2025)

A tarefa principal do professor, segundo *Libâneo* (1991), é garantir a unidade didática entre o ensino e a aprendizagem. Assim, embora existam diferentes tipos de aprendizagem, pode-se dizer que a escola é locus da:

(A) aquisição do saber informal, que se baseia em experiências cotidianas e não requer metas ou objetivos

(B) aprendizagem casual, que é espontânea, pois surge naturalmente, sem intencionalidade pedagógica

(C) aprendizagem organizada, que tem por finalidade específica aprender determinados conhecimentos, habilidades, normas de convivência social

(D) instrução ocasional, que surge da observação de objetos e acontecimentos, e se acumula com o decorrer do tempo, sem a necessidade de sistematização

57. (2024)

Considerando *Libâneo* (1993), “a aula deve ser compreendida como um conjunto de meios e condições em que o professor dirige e estimula o processo de ensino em função da aprendizagem do aluno”. Com isso, para que o docente possa realizar uma aula há a necessidade de se ter uma estrutura didática, com passos/etapas que estabeleçam uma sequência de acordo com a matéria a ser ensinada e que considere as características dos seus alunos, propondo objetivos, desafios, conhecimentos e entre outros critérios que levem a criança e o jovem a aprender. Para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas, isto é, para que a mediação no processo de ensino aconteça de maneira eficaz, a prática educacional deve

ser orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática, os quais, elencados por *Libâneo* (1993) são: objetivos e conteúdos; os métodos de ensino; a avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor- aluno. Sobre o exposto e, ainda, considerando os objetivos e conteúdos, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() Constituem condição fundamental quanto à espera de resultados e/ou processos almejados no trabalho entre professor e aluno.

() Pressupõe, da parte do professor, uma avaliação crítica com das referências que utiliza, balizadas pelas suas opções em face dos determinantes sociopolíticos da prática educativa.

() Constituem um conjunto de princípios adotados pelo profissional docente, pois implica compreender que influenciam a ação pedagógica de maneiras diferentes a partir da realidade escolar e do que se quer atingir como meta.

() Caracteriza-se como um componente fundamental na orientação das atividades didáticas posteriores. Deve ser considerada como um diagnóstico daquilo que professores e alunos vêm realizando até ali, com um guia que permite indicar os rumos a serem seguidos dali em diante, no sentido de corrigir o que não vem dando certo e reforçar as práticas bem-sucedidas.

A sequência está **correta** em

(A) V, V, F, F.

(B) V, F, V, F.

(C) F, F, V, F.

(D) F, V, V, V.

58. (2024)

Considerando-se os desafios que as disciplinas de história e geografia apresentam ao processo de ensino e aprendizagem, avaliar se as afirmativas são certas (C) ou erradas (E) e assinalar a sequência correspondente.

() A disciplina de geografia tem a finalidade prática de ajudar o aluno a compreender melhor sua experiência do espaço e do território e a solucionar os problemas que estes lhe propõem.

() A disciplina de geografia deve levar os alunos a reconstruir os modos de construção da realidade, avançando para os mais conceituais ou abstratos, multifatoriais e valorativos.

() A disciplina de história contribui para a criação da memória e da identidade coletivas.

81. (2024)

A missão de promover a inclusão escolar exige uma transformação das instituições educacionais, assegurando que elas estejam voltadas, desde a base, a acolher todos os alunos e proporcionar trajetórias de aprendizagem adaptadas às suas diferenças individuais.

Identifique a opção que não contribui para a realização efetiva da inclusão nesses termos.

(A) Realização de feiras que explorem as diversas culturas regionais do Brasil, promovendo o reconhecimento e a valorização da diversidade entre os alunos.

(B) Criação de áreas específicas para o atendimento a pessoas com deficiência, de modo a oferecer a esses alunos uma modalidade separada de formação escolar.

(C) Uso de dispositivos e softwares assistivos em salas de aula, com o objetivo de promover a participação igualitária de todos os alunos nas atividades de aprendizagem.

(D) Disponibilização de refeições diárias na escola, garantindo que as necessidades nutricionais dos alunos sejam atendidas para assegurar seu aprendizado e bem-estar.

(E) Oferecimento de suporte psicopedagógico individualizado, atendendo às necessidades educacionais específicas dos alunos e apoiando seu desenvolvimento integral.

82. (2024)

O Censo Escolar realizado pelo Ministério da Educação é uma importante ferramenta para a coleta de informações sobre a educação no Brasil. Por meio desse censo, são coletados dados sobre as escolas, os alunos e os profissionais da educação, o que permite traçar um panorama da educação no país e subsidiar a formulação de políticas públicas na área educacional. Durante a coleta de dados para o Censo Escolar, um gestor educacional de um município identifica a necessidade de compreender melhor alguns termos relacionados à educação especial que são utilizados no glossário do Censo. Esses termos são fundamentais para garantir uma coleta de dados precisa e adequada à realidade dos alunos com necessidades educacionais especiais.

Considerando a situação descrita e o glossário da educação especial utilizado no Censo Escolar do Ministério da Educação, assinale a opção que apresenta uma definição correta, de acordo com o referido glossário.

(A) Aluno com necessidades especiais: aluno que possui habilidades acima da média em uma ou mais áreas do conhecimento.

(B) Educação especial: modalidade de ensino exclusiva para alunos com deficiência física.

(C) Escola especial: instituição de ensino destinada exclusivamente ao atendimento de alunos com altas habilidades/superdotação.

(D) Inclusão educacional: prática que visa separar os alunos com deficiência dos demais alunos em sala de aula.

(E) Transtorno global do desenvolvimento: condição que se manifesta nos primeiros anos de vida e afeta diferentes áreas do desenvolvimento, como a linguagem, a comunicação e o comportamento.

83. (2024)

No Brasil, a preocupação com o atendimento às pessoas com deficiência data da época do Império, com a construção do Imperial Instituto dos Meninos Cegos, atual Instituto Benjamin Constant, em 1854. Apenas em 1961, o atendimento é inserido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, que aponta o direito à educação preferencialmente no sistema geral de ensino. No entanto, somente depois que o Brasil se torna signatário da Declaração de Salamanca é que as políticas públicas para a educação inclusiva começaram a ser formuladas, a partir de 1994. Passados 30 anos de lutas e diálogos sociais, Leis, Notas Técnicas, Resoluções e Portarias promulgaram, orientaram e estabeleceram as bases nacionais para o fortalecimento da Inclusão em todos os âmbitos sociais. No espaço escolar há ainda muito por fazer, mas já conseguimos perceber importantes mudanças. Nesse sentido, acerca das principais práticas que podem tornar uma escola inclusiva, avalie as afirmativas a seguir.

I. A escola inclusiva se vê como uma escola para todos, respeitando a diversidade da comunidade que a compõe (professores, estudantes, funcionários e familiares).

() Organizar de forma multinível, onde alunos com habilidades e necessidades diversas são agrupados em um único ambiente. Isso promove a colaboração, o respeito mútuo e o aprendizado entre pares.

() Implementar programas de tutoria e mentoria, onde alunos mais experientes ou colegas de classe oferecem apoio individualizado a estudantes com dificuldades específicas, é uma prática eficaz para promover a inclusão e o sucesso acadêmico.

() Promover a conscientização e a empatia entre os alunos é essencial para criar um ambiente inclusivo. Aulas que abordam temas como diversidade, respeito e aceitação ajudam a construir uma comunidade escolar mais acolhedora e solidária.

A sequência está correta em

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, V, F, V.

103. (2024)

Os educandos com necessidades educacionais especiais são os que, durante o processo educacional, apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de desenvolvimento que dificultam o acompanhamento das atividades curriculares. Elas podem ser:

I. Não vinculadas a uma causa orgânica específica.

II. Relacionadas a condições, disfunções, limitações ou deficiências.

É **CORRETO** o que se afirma:

- (A) Em ambos os itens.
- (B) Apenas no item I.
- (C) Apenas no item II.
- (D) Em nenhum dos itens.

104. (2024)

Sobre a Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA), analisar os itens.

I. Destina-se apenas às pessoas sem fala, ou com defasagem na fala.

II. Pode acontecer sem auxílios externos e, neste caso, ela valoriza a expressão do sujeito, a partir de outros canais de comunicação diferentes da fala.

III. Os recursos de comunicação de cada pessoa são construídos de forma totalmente personalizada e levam em consideração várias características que atendem às necessidades deste usuário.

Está **CORRETO** o que se afirma:

- (A) Apenas no item I.
- (B) Apenas no item II.
- (C) Apenas nos itens II e III.
- (D) Em todos os itens.

105. (2024)

Considerando os tipos de Tecnologias Assistivas na Educação Inclusiva, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) Leitores de tela.
- (2) Softwares de reconhecimento de voz.

() Esses programas permitem que alunos com dificuldades de escrita ou mobilidade utilizem a fala como uma forma de entrada de texto, também possibilitando que os alunos realizem tarefas como digitar, escrever e enviar mensagens.

() Essas ferramentas convertem texto em voz ou em braille, permitindo que alunos com deficiência visual acessem informações digitais. Também fornecem informações auditivas sobre o conteúdo exibido na tela, garantindo a acessibilidade de documentos, sites, aplicativos e outros recursos digitais.

- (A) 1 - 1.
- (B) 2 - 2.
- (C) 1 - 2.
- (D) 2 - 1.

106. (2024)

Considerando os processos cognitivos das crianças com necessidades educacionais especiais, relacionar as colunas e assinalar a sequência correspondente.

- (1) A atenção.
- (2) A memória.
- (3) A aprendizagem.

() É o processo cognitivo que permite a concentração fundamental para o desenvolvimento de situações cotidianas, considerada um mecanismo que controla e regula o restante dos processos cognitivos da percepção, a necessidade e atenção para focar em um estímulo que nossos sentidos não alcançam, na aprendizagem e nos processos de raciocínio.