

450

QUESTÕES

COM RESPOSTAS

IBFC
E OUTRAS BANCAS



SÓ 
QUESTÕES

SEC-BA

TÉCNICO ADMINISTRATIVO

- ▶ Língua Portuguesa
- ▶ Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza
- ▶ Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero
- ▶ Conhecimentos Específicos
- ▶ Raciocínio Lógico e Matemático





AVISO IMPORTANTE: **Este é um Material de Demonstração**

Este arquivo representa uma prévia exclusiva da apostila.

Aqui, você poderá conferir algumas páginas selecionadas para conhecer de perto a qualidade, o formato e a proposta pedagógica do nosso conteúdo. Lembramos que este não é o material completo.



POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?



- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital.
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada.
- × Dicas práticas, quadros de resumo e linguagem descomplicada.
- × Questões gabaritadas
- × Bônus especiais que otimizam seus estudos.

Aproveite a oportunidade de intensificar sua preparação com um material completo e focado na sua aprovação:
Acesse agora: www.apostilasopcao.com.br

Disponível nas versões impressa e digital, com envio imediato!

Estudar com o material certo faz toda a diferença na sua jornada até a APROVAÇÃO.





SEC-BA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DA BAHIA

GABARITANDO 450 Questões Gabaritadas

TÉCNICO ADMINISTRATIVO

EDITAL SEC/SUDEPE Nº 004/2026,
DE 22 DE JANEIRO DE 2026

CÓD: OP-026FV-26
7908403587865

ÍNDICE

Questões Gabaritadas:

1. Língua Portuguesa	5
2. Políticas Educacionais e de Combate à Pobreza.....	53
3. Noções Gerais da Igualdade Racial e de Gênero.....	79
4. Conhecimentos Específicos.....	107
5. Raciocínio Lógico e Matemático	131

ÍNDICE

LÍNGUA PORTUGUESA

1. (IBFC - 2024)

Texto I

A passagem por Budapeste se dissipara no meu cérebro. Quando a recordava, era como um rápido acidente, um fotograma que trepidasse na fita da memória. Um lance ilusório, talvez, que me dispensei de referir à Vanda ou a quem quer que fosse. É verdade que a Vanda tampouco se preocupava em saber que grandes escritores eram esses que eu encontrava todo ano, em congressos que ninguém noticiava. Talvez se defendesse de fantasiar aventuras do marido mundo afora, poetisas, dramaturgas, antropólogas que me fizessem perder o juízo e o avião de volta. Portanto, seria estúpido relatar, sem convicção, a uma Vanda que não queria ouvir, a minha madrugada solitária de Budapeste. E hoje aquela Budapeste estaria morta e sepultada, não fosse o menino levantá-la do meu sonho. Uma tentativa de se aproximar do pai, compreendi logo mais, que eu a rechaçara com uma brutalidade inexplicável. Às seis e meia em ponto das manhãs seguintes, quando mãe e filho acordavam com o despertador, me obriguei a também me por de pé. Passei a dedicar ao menino o tempo que me sobrava antes do trabalho, usado em geral para me espreguiçar, pensar na vida e ler jornais no banheiro. Agora, quando a Vanda saía para a televisão, eu ficava na copa tomando café com o meu filho. Observando-o às voltas com os sorvetes e coca-colas, procurava restaurar as feições perdidas em seu rosto flácido, e admiti que eram as de um menino muito bonito. Com a ponta do guardanapo, limpava-lhe a boca dos sucrilhos e encontrava os lábios carnudos da mãe, como da mãe eram seus olhos negros. [...]

(BUARQUE, Chico. *Budapeste*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003, p.31-32)

O emprego de um verbo flexionado no pretérito mais-que-perfeito no primeiro período do texto pode ser explicado por indicar uma ação, assinale a alternativa **correta**.

- (A) Passada que não foi concluída.
- (B) Futura que se relaciona com um fato passado.

- (C) Presente que foi iniciada no passado.
- (D) Passada que se repete no presente.
- (E) Passada anterior à outra também passada.

2. (IBFC - 2023)

Vênus

(Caio Fernando Abreu)

Há seis anos, ele estava apaixonado por ela. Perdidamente. O problema – um dos problemas, porque havia outros, bem mais graves –, o problema inicial, pelo menos, é que era cedo demais. Quando se tem vinte ou trinta anos, seis anos de paixão pode ser muito (ou pouco, vai saber) tempo. Mas acontece que ele só tinha doze anos. Ela, um a mais. Estavam ambos naquela faixa intermediária em que ficou cedo demais para algumas coisas, e demasiado tarde para a maioria das outras.

Ela chamava-se Beatriz. Ele chamava-se – não vem ao caso. Mas não era Dante, ainda não. Anos mais tarde, tentaria lembrar-se de Como Tudo Começou. E não conseguia. Não conseguiria, claramente. Voltavam sempre cenas confusas na memória. Misturavam-se, sem cronologia, sem que ele conseguisse determinar o que teria vindo antes ou depois daquele momento em que, tão perdidamente, apaixonou-se por Beatriz.

Voltavam principalmente duas cenas. A primeira, num aniversário, não saberia dizer de quem. Dessas festas de verão, janelas da casa todas abertas, deixando entrar uma luz bem clara que depois empalideceria aos poucos, tingindo o céu de vermelho, porque entardecia. Ele lembrava de um copo de guaraná, da saia de veludo da mãe – sempre ficava enroscado na mãe, nas festas, espiando de longe os outros, os da idade dele. Lembrava do copo de guaraná, da saia de veludo (seria verde musgo?) e do balão de gás que segurava. Então a mãe perguntou, de repente, qual a menina da festa que ele achava mais bonita. Sem precisar pensar, respondeu:

-Beatriz.

A mãe riu, jogou para trás os cabelos – uns cabelos dourados, que nem o guaraná e a luz de verão – e disse assim:

AMOSTRA

-Credo, aquele estrelete?

Anos mais tarde, não encontraria no dicionário o significado da palavra estrelete. Mas naquele momento, ali com o balão em uma das mãos, o guaraná na outra, cotovelos fincados no veludo (seria azul-marinho?) da saia da mãe, pensou primeiro em estrela. Talvez por causa do movimento dos cabelos da mãe, quando tudo brilhou, ele pensou em estrela. Uma pequena estrela. Uma estrela magrinha, meio nervosa. Beatriz tinha um pescoço longo de bailarina que a fazia mais alta que as outras meninas, e um jeito lindo de brilhar quando movia as costas muito retas, olhando adulta em volta.

Estrelete estrelete estrelete estrelete – repetiu e repetiu até que a palavra perdesse o sentido e, reduzida a faíscas, saísse voando junto com o balão que ele soltou, escondido atrás do taquaireiro. Bem na hora que o sol sumia e uma primeira estrela apareceu. Estrela-d’Alva, Vésper, Vênus, diziam. Diziam muitas coisas que ele ainda não entendia.

No fragmento “E não conseguia. Não conseguiria, claramente.” (2º§), a ideia de incapacidade é realçada pela repetição de um verbo que:

- (A) na segunda ocorrência, aponta uma ação futura relacionada com o passado.
- (B) na primeira ocorrência, indica uma ação do presente da enunciação.
- (C) na segunda ocorrência, revela uma ação passada anterior à outra.
- (D) na primeira ocorrência, mostra a única ocorrência de uma ação no passado.

3. (IBFC - 2023)

Texto I

O incendiador de caminhos

Uma das intervenções a que sou chamado a participar em Moçambique destina-se a combater as chamadas “queimadas descontroladas”. Este combate parece ter todo o fundamento: trata-se de proteger ecossistemas e de conservar espaços úteis e produtivos.

Contudo, eu receio que seja mais uma das ingratas batalhas sem hipótese de sucesso imediato. Na realidade, nós não entendemos a complexa ecologia do fogo na savana africana. Não entendemos as razões que são anteriores ao fogo. De qualquer modo, não param de me pedir para que

fale com os camponeses sobre os malefícios dos incêndios rurais. Devo confessar que nunca fui capaz de cumprir essa incumbência.

Na realidade, o que tenho feito é tentar descortinar algumas das razões que levam os camponeses a converter os capinzais em chamas. Sabe-se que a agricultura de corte e queimada é uma das principais razões para estas práticas incendiárias. Mas fala-se pouco de um outro culpado que é uma personagem a que chamarei de “homem visitador”. É sobre este “homem visitador” que irei falar neste breve depoimento.

Na família rural de Moçambique, a divisão de tarefas sugere uma sociedade que faz pesar sobre a mulher a maior parte do trabalho. Os que adoram quantificar as relações sociais publicaram já gráficos e tabelas que demonstram profusamente que, enquanto o homem repousa, a mulher se ocupa o dia inteiro. Mas esse mesmo camponês faz outras coisas que escapam aos contabilistas sociais. Entre as ocupações invisíveis do homem rural sobressai a visitaçao. Essa atividade é central nas sociedades rurais de Moçambique.

O homem passa meses do ano prestando visitas aos vizinhos e familiares distantes. As visitas parecem não ter um propósito prático e definido. Quando se pergunta a um desses visitantes qual a finalidade da sua viagem ele responde: “Só venho visitar”. Na realidade, prestar visitas é uma forma de prevenir conflitos e construir bons laços de harmonia que são vitais numa sociedade dispersa e sem mecanismos estatais que garantam estabilidade.

Os visitantes gastam a maior parte do tempo em rituais de boas-vindas e de despedida. Abrir as portas de um sítio requer entendimentos com os antepassados que são os únicos verdadeiros “donos” de cada um dos lugares. Pois os homens visitantes percorrem a pé distâncias inacreditáveis. À medida que progridem, vão ateando fogo ao capim. A não ser que seja em pleno Inverno, esse capim arde pouco. O fogo espalha-se e desfalece pelas imediações do atalho que os viajantes vão percorrendo. Esse incêndio tem serviços e vantagens diversas que se manifestam claramente no regresso: define um mapa de referências, afasta as cobras e os perigos de emboscadas, facilita o piso e torna o retorno mais fácil e seguro. [...]

(COUTO, Mia. *E se Obama fosse africano?*. São Paulo: Companhia das Letras. 2011)

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E DE COMBATE À POBREZA

1. (2023)

Libâneo; Oliveira e Toschi (2010) analisam que “como prática social que faz parte do contexto geral da sociedade, a educação assume diferentes modalidades”: 1a) “a não intencional, informal, que se refere às influências do meio natural e social sobre o homem e interfere em sua relação com o meio social”, impregnando toda a vida social e estando presente “também nos atos educativos intencionais”; 2a) “a prática educativa intencional, que se divide em educação não formal e educação formal”. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, em seu artigo 1º, refere-se a essas diferentes modalidades ao enunciar que “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. Nos parágrafos 1º e 2º deste artigo, essa LDBEN estabelece que disciplinará a educação

(A) escolar que se desenvolve, predominantemente, em instituições próprias, a qual deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.

(B) intencional, desenvolvida por escolas e organizações da sociedade civil, conduzindo-as ao cumprimento das metas do governo federal eleito.

(C) intencional e formal, a qual se desenvolve somente em escolas, públicas ou particulares, obrigando-se a cultivar o amor ao trabalho.

(D) escolar, de matrícula obrigatória e gratuita em instituições públicas, a qual deverá disseminar os valores democráticos às famílias dos alunos.

(E) escolar básica, intencional, sistemática e gratuita, em escolas públicas, voltada à profissionalização das camadas populares e à inclusão social.

2. (2023)

Aderbal, ao preparar-se para prestar a prova para Agente de Atividades Escolares, leu o art. 1o da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº 9.394/96, e compreendeu que “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. Aderbal considerou significativa a orientação dada no parágrafo segundo desse art. 1o, de que “A educação escolar deverá vincular-se

(A) ao mundo do trabalho e à prática social.”

(B) ao mundo do esporte e às práticas de saúde.”

(C) aos projetos políticos e aos princípios religiosos.”

(D) ao universo científico e às experiências inovadoras.”

(E) aos movimentos beneficentes e às ações de solidariedade.”

3. (2023)

O art. 3o da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) define que o ensino será ministrado com base em alguns princípios. Dentre eles, está expresso no Inciso VIII o princípio da

(A) cooperação entre entes federados.

(B) compreensão da infância em creches.

(C) colaboração entre Estados e Municípios.

(D) abrangência da pesquisa escolar.

(E) gestão democrática do ensino público.

4. (2023)

Constitui um dos princípios de base do ensino, de acordo com o artigo 3º da Lei nº 9.394/1996 (que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional),

(A) o nivelamento de ideias e de concepções pedagógicas.

(B) a valorização de pais e responsáveis na educação escolar.

AMOSTRA

(C) a delimitação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

(D) a flexibilização da qualidade nos interesses do acesso e permanência na escola.

(E) o respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

5. (2022)

Segundo o art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base em 14 princípios. Dois destes princípios estão mencionados nos incisos a seguir.

X – valorização da experiência _____

XII – consideração com _____

A alternativa que completa **correta e respectivamente** as lacunas dos incisos **X** e **XII** é:

(A) extraescolar ... a diversidade étnico-racial.

(B) intraescolar ... a individualidade social.

(C) socioemocional ... a diversidade cultural.

(D) artística ... a unificação de ideias.

(E) democrática ... a diversidade sociocultural.

6. (2022)

Dentre os princípios e os fins da Educação Nacional, listados no art. 3º da LDB, inclui-se o princípio de que o ensino será ministrado com

(A) garantia de gratuidade em estabelecimentos oficiais e/ou privados.

(B) modelo meritocrático que promove competição entre os estudantes em função de seus méritos (aptidão, trabalho, esforços, competências).

(C) sistemas gestão administrativa centralizados nos sistemas de ensino público.

(D) consideração à diversidade étnico-racial.

(E) singularidade de ideias e de concepções pedagógicas governamentais.

7. (2022)

A Lei nº 9.394/96, que estabelece diretrizes e bases da educação nacional (LDBEN), determina que a educação é dever da família e do Estado, que tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O art 3º

destaca os XIV princípios que regem o ensino, entre eles igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; garantia de padrão de qualidade; consideração com a diversidade étnico-racial; respeito à diversidade humana linguística, cultural e identitária das pessoas

(A) cegas e com deficiência física.

(B) cegas e com deficiência cognitiva.

(C) surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

(D) cegas e com deficiência física e deficiência cognitiva.

(E) deficientes e com transtorno global de aprendizagem.

8. (2023)

Em anos recentes, em resposta às demandas dos educadores e da sociedade em geral, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9.394/1996) foi alterada,

(A) incluindo uma Política Nacional de Educação Digital para potencializar a educação e a inclusão digitais, entre outros objetivos.

(B) instituindo a prevenção contra a violência e o sexismo em relação a mulheres e homens.

(C) reafirmando a laicidade da educação e vedando aos alunos o direito de faltar a provas ou aulas em função de suas crenças.

(D) disponibilizando a educação bilíngue de surdos, como parte da educação especial para o Ensino Médio.

(E) redimensionando a atuação do Conselho Escolar, ao excluir membros docentes de sua composição.

9. (2022)

Em relação aos deveres do Estado para com educação escolar pública, conforme preconizado pelo Art. 4º da LDB, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica por meio de programas suplementares de assistência à saúde.

() Promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

NOÇÕES GERAIS DA IGUALDADE RACIAL E DE GÊNERO

1. (IBFC - 2024)

Observando o que dispõe a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 acerca dos princípios fundamentais, assinale a alternativa incorreta.

- (A) A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Democrático de Direito e tem como fundamentos, entre outros, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa
- (B) Entre os objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil está erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais
- (C) A República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade latino-americana de nações
- (D) A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais, entre outros, pelo princípio da não-intervenção
- (E) Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, entre outros, promover o pluralismo político

2. (IBFC - 2024)

Observando o que dispõe a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 acerca dos princípios fundamentais, assinale a alternativa correta.

- (A) São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Executivo, o Judiciário e o Ministério Público
- (B) Garantir o desenvolvimento nacional é um dos fundamentos da República Federativa do Brasil
- (C) A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais, entre outros, pelo princípio da cidadania

(D) Promover os valores sociais e da livre iniciativa é um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil

(E) A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais, entre outros, pelo princípio da concessão de asilo político

3. (IBFC - 2024)

De acordo com a Constituição Federal, assinale a alternativa que apresenta os fundamentos da República Federativa do Brasil.

- (A) Soberania, cidadania e construção de uma sociedade livre, justa e solidária
- (B) Cidadania, valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e a erradicação da pobreza
- (C) Soberania, cidadania, valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, dignidade da pessoa humana e pluralismo político
- (D) Soberania, cidadania, dignidade da pessoa humana e construção de uma sociedade livre, justa e solidária

4. (IBFC - 2023)

O artigo 4º da Constituição Federal de 1988 enumera os princípios que regem as relações internacionais da República Federativa do Brasil. Diante do exposto, analise as afirmativas a seguir.

I. O intervencionismo é princípio regente das relações internacionais da República Federativa do Brasil.

II. Nas suas relações internacionais, a República Federativa do Brasil rege-se pelo princípio da prevalência dos Direitos Constitucionais sobre os Direitos Humanos.

III. Nas suas relações internacionais, a República Federativa do Brasil não se rege pela concessão de asilo político

IV. A autodeterminação dos povos é um dos princípios que regem as relações internacionais da República Federativa do Brasil nas suas relações internacionais.

AMOSTRA

V. A República Federativa do Brasil buscará a integração econômica, política, social e cultural dos povos da América Latina, visando à formação de uma comunidade latino-americana de nações.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas
- (C) Apenas as afirmativas II e V estão corretas
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas
- (E) Apenas as afirmativas IV e V estão corretas

5. (IBFC - 2023)

O artigo 1º da Constituição Federal de 1988 enumera cinco fundamentos da República Federativa do Brasil, assinale a alternativa que não constitui um desses fundamentos.

- (A) A soberania
- (B) A cidadania
- (C) A dignidade da pessoa humana
- (D) O pluralismo político
- (E) A defesa da paz

6. (IBFC - 2023)

Assinale a alternativa que aponta um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil, em conformidade com o artigo 3º da Constituição Federal de 1988.

- (A) Construir uma nação independente
- (B) Garantir o desenvolvimento nacional
- (C) Erradicar o terrorismo e o racismo
- (D) Promover a solução pacífica dos conflitos
- (E) Garantir a cooperação entre os povos para o progresso da humanidade

7. (IBFC - 2023)

Assinale a alternativa que preencha corretamente a lacuna.

“São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, _____.”

- (A) o Judiciário, o Ministério Público e o Supremo Tribunal Federal
- (B) o Legislativo, o Executivo e o Ministério Público
- (C) o Executivo, o Congresso Nacional e o Supremo Tribunal Federal
- (D) o Judiciário, a Câmara dos Deputados e o Congresso Nacional
- (E) o Legislativo, o Executivo e o Judiciário

8. (IBFC - 2023)

Com base na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() Constitui objetivo fundamental da República Federativa do Brasil garantir o desenvolvimento municipal.

() A República Federativa do Brasil rege-se, nas suas relações internacionais, pela prevalência dos direitos humanos. () A República Federativa do Brasil tem como fundamento a unicidade política.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- (A) V - F - V
- (B) F - V - F
- (C) V - V - F
- (D) F - F - V
- (E) F - V - V

9. (IBFC - 2023)

Com base na Constituição Federal de 1988, analise as afirmativas abaixo e dê valores Verdadeiro (V) ou Falso (F).

() A República Federativa do Brasil, formada pela união indissolúvel dos Estados e Municípios e do Distrito Federal, constitui-se em Estado Autoritário de Direito.

() São Poderes da União, independentes e harmônicos entre si, o Legislativo, o Congresso Nacional e a Câmara dos Deputados.

() Todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos da Constituição.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de cima para baixo.

- (A) V - V - V
- (B) V - V - F
- (C) V - F - V
- (D) F - F - V
- (E) F - F - F

10. (IBFC - 2023)

Os artigos 1º a 4º, da Constituição de República Federativa do Brasil de 1988, compõem título importante referente aos Princípios Fundamentais. A respeito deste tema, assinale a alternativa correta.

(A) Garantir a independência nacional constitui um dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

1. (IBFC - 2023)

As fontes do direito administrativo constituem ou promovem o direito aplicável. Assinale a alternativa que apresenta apenas exemplos de fontes formais do Direito Administrativo.

- (A) A Constituição Federal, a Lei de Responsabilidade Fiscal e a doutrina
- (B) Os costumes *secundum legem*, a doutrina e a Convenção Americana dos Direitos Humanos
- (C) A jurisprudência do Tribunal de Contas da União, os princípios gerais de direito e as leis complementares
- (D) A circular do Banco Central, o decreto legislativo e a resolução da Agência Nacional de Saúde Suplementar
- (E) A súmula vinculante do Supremo Tribunal Federal, a sentença com efeito erga omnes proveniente de ação coletiva e os costumes *contra legem*

2. (IBFC - 2023)

Considerando os princípios e fundamentos teóricos do direito administrativo, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) De acordo o critério da Administração Pública, o Direito Administrativo é um conjunto harmônico de princípios e regras que formam o regime jurídico administrativo; ele rege os órgãos, as entidades e os agentes no exercício da atividade administrativa independentemente do Poder a exerce (Legislativo, Executivo ou Judiciário)
- (B) De acordo com o de jurisdição única (Sistema Inglês) o controle do ato administrativo é realizado pela Administração Pública. Excepcionalmente, o Poder Judiciário poderá realizar o controle em casos de atividade pública de caráter privado, ações ligadas ao Estado e a capacidade das pessoas, propriedade privada e repressão penal

(C) A expressão “empresas estatais” compreende toda e qualquer entidade, civil ou comercial, sob o controle acionário do Estado, englobando as empresas públicas, as sociedades de economia mista, suas subsidiárias e as demais sociedades controladas pelo Estado

(D) As pessoas jurídicas de direito público e as de direito privado prestadoras de serviços públicos responderão pelos danos que seus agentes, nessa qualidade, causarem a terceiros, assegurado o direito de regresso contra o responsável nos casos de dolo ou culpa

3. (IBFC - 2023)

Sobre Direito Administrativo, analise as afirmativas abaixo.

I. O Direito Administrativo é o ramo do direito público que trata de princípios e regras que disciplinam a função administrativa e que abrange entes, órgãos, agentes e atividades desempenhadas pela Administração Pública na consecução do interesse público.

II. Função administrativa consiste no dever do Estado, ou de quem aja em seu nome, de dar cumprimento, no caso concreto, aos comandos normativos, de maneira geral ou individual, para a realização dos fins públicos, sob regime jurídico prevalente de direito público e mediante atos ou comportamentos passíveis de controle.

Diante do exposto, assinale a alternativa **correta**.

- (A) As afirmativas I e II estão corretas
- (B) As afirmativas I e II estão incorretas
- (C) Apenas a afirmativa I está correta
- (D) Apenas a afirmativa II está correta

AMOSTRA

4. (IBFC - 2022)

O Direito Administrativo, em sentido amplo, pode ser entendido como o conjunto de princípios e normas jurídicas que regem a atuação administrativa do Estado. Sobre esse assunto, analise as afirmativas abaixo.

I. Pode-se resumir o Direito Administrativo às atividades exercidas pelo poder Executivo.

II. Do ponto de vista científico o Direito Administrativo pode ser compreendido como um ramo específico, pois organizado a partir do objeto e princípios próprios.

Assinale a alternativa correta:

- (A) As afirmativas I e II estão corretas
- (B) As afirmativas I e II estão incorretas
- (C) Apenas a afirmativa II está correta
- (D) Apenas a afirmativa I está correta

5. (IBFC - 2024)

Dentre os princípios da Administração Pública, assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Legalidade
- (B) Impessoalidade
- (C) Eficiência
- (D) Publicidade
- (E) Imoralidade

6. (IBFC - 2024)

A respeito dos princípios regentes da Administração Pública, analise as afirmativas abaixo.

I. A despeito do princípio da supremacia do interesse público, os contratos administrativos não diferem daqueles firmados entre particulares, sendo vedada à administração pública incluir cláusulas de modificação ou rescisão unilateral em seus contratos.

II. O princípio da indisponibilidade do interesse público serve para limitar a atuação do agente público, revelando-se um contrapeso à superioridade derivada do princípio da supremacia do interesse público.

III. O princípio da impessoalidade estabelece que a atuação do agente público deve basear-se na ausência de subjetividade, ficando esse impedido de considerar quaisquer inclinações e interesses pessoais, próprios ou de terceiros.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II apenas
- (B) I e III apenas
- (C) II e III apenas
- (D) II apenas

7. (IBFC - 2024)

Quando a Constituição, no artigo 37, §1º, diz que “a publicidade dos atos, programas, obras, serviços e campanhas dos órgãos públicos deverá ter caráter educativo, informativo ou de orientação social, dela não podendo constar nomes, símbolos ou imagens que caracterizem promoção pessoal de autoridades ou servidores públicos”, ela está manifestando um dos princípios da Administração Pública. Assinale a alternativa que apresenta esse princípio.

- (A) Princípio da publicidade
- (B) princípio da eficiência
- (C) Princípio da impessoalidade
- (D) Princípio da razoabilidade
- (E) Princípio da confiança legítima

8. (IBFC - 2024)

O artigo 37, caput, da Constituição Federal dispõe que a “administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência”. Em relação a esses princípios, assinale a alternativa correta.

- (A) O princípio da publicidade preconiza que os atos da Administração Pública devem receber a mais ampla divulgação possível entre os administrados, vedado o controle popular acerca da legitimidade da conduta dos agentes públicos
- (B) O princípio da legalidade preceitua que toda atividade administrativa deve ser proscrita por lei. Caso contrário, a atividade será lícita
- (C) O princípio da impessoalidade exige que os atos administrativos sejam praticados sem favorecimentos ou perseguições
- (D) O princípio da moralidade veda a prática do nepotismo na Administração Pública direta, mas o permite na Administração Pública indireta

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

1. (IBFC - 2024)

Dentre as sentenças abaixo a única que não representa proposição lógica é:

- (A) A capital do Brasil é o Rio de Janeiro
- (B) O Sol é uma estrela
- (C) Amanhã choverá
- (D) A palavra CAMINHO tem três sílabas

2. (IBFC - 2024)

Observe a proposição composta: “Se o candidato foi aprovado, então fez o exame médico e entregou os documentos, mas o prazo se esgotou ou uma das fases não foi cumprida”. Pode-se dizer que o total de proposições simples acima é:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6
- (E) 2

3. (IBFC - 2024)

Analisar cada uma das sentenças abaixo.

I. A distância entre o Sol e a Terra é maior que 5000 quilômetros.

II. $2x + 3 = 7$

III. Depois de amanhã vai chover na Serra do Mar?

IV. O corpo humano é composto por exatamente 40% de água.

Assinale a alternativa que apresenta a proposição lógica.

- (A) Somente a I e II
- (B) II e III somente
- (C) I e IV somente
- (D) II e IV somente

4. (IBFC - 2023)

Observe as seguintes sentenças:

I. Choverá amanhã?

II. Carlos foi o melhor jogador no jogo.

III. $x + y = 5$

Pode-se dizer que são sentenças abertas:

- (A) II apenas
- (B) III apenas

(C) I, II e III

(D) I e III apenas

5. (IBFC - 2023)

O total de proposições simples da proposição composta “Se Carlos foi ao cartório e registrou o documento, então a casa foi vendida ou o escrivão lavrou a escritura, mas o prazo de execução venceu” é igual a:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

6. (IBFC - 2023)

Assinale a alternativa que apresenta, dentre as sentenças abaixo, a única que pode representar proposição lógica.

- (A) Carlos foi ao cinema?
- (B) A raiz quadrada de 25
- (C) A capital do Amazonas é o Maranhão
- (D) Amanhã vai chover

7. (IBFC - 2022)

Considerando a proposição composta: Se Carlos é advogado ou atleta, então faz academia e não gosta de animais. Desse modo, é **correto** afirmar que o total de proposição simples nessa frase é igual a:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 2

8. (IBFC - 2022)

O camponês plantou na primavera e colheu no outono se, e somente se, o clima estava adequado ou o terreno estava apropriado, mas a semente não estava disponível. O total de proposição simples da frase é:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

AMOSTRA

9. (IBFC - 2022)

O total de proposições simples descritas na proposição composta “Se Marcos é lutador de boxe profissional e foi ao clube em todos os treinos programados, então se espera dele um bom desempenho no próximo campeonato que participará se, e somente se, Marcos cumpriu todas as metas de treinos estabelecidas pelo seu treinador”, é:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

10. (IBFC - 2022)

Seja a proposição composta “Se o automóvel foi vistoriado e reformado, então João é o motorista se, e somente se, fez o concurso ou foi contratado”. De acordo com a lógica proposicional, o total de proposições simples da frase é igual a:

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 6

11. (IBFC - 2024)

O conectivo lógico contido na frase “Carlos é dentista se, e somente se, completou o curso” é:

- (A) condicional
- (B) disjunção exclusiva
- (C) conjunção
- (D) bicondicional

12. (IBFC - 2024)

Analisando os itens abaixo, o único que não representa um conectivo lógico é:

- (A) conjunção
- (B) condicional
- (C) tricondicional
- (D) disjunção exclusiva

13. (IBFC - 2023)

Relacione os Conectivos Lógicos da coluna da esquerda com os seus respectivos e típicos símbolos da coluna da direita:

- (1) 'não
- (2) 'e'
- (3) 'ou'
- (A) \wedge
- (B) \vee
- (C) \sim ou \neg

Assilane a alternativa **correta**.

- (A) 1A - 2B - 3C
- (B) 1B - 2C - 3A
- (C) 1B - 2A - 3C
- (D) 1C - 2A - 3B
- (E) 1C - 2B - 3A

14. (IBFC - 2022)

Assinale a alternativa que contém a frase que pode ser representada pela simbologia lógica ($p \leftrightarrow \sim q$).

- (A) se Carlos anotou a quilometragem, então não faltou combustível
- (B) Carlos anotou a quilometragem se, e somente se, não faltou combustível
- (C) Carlos anotou a quilometragem e não faltou combustível
- (D) Carlos anotou a quilometragem ou não faltou combustível

15. (IBFC - 2022)

Adriana verificou que a simbologia lógica $[(p \vee \sim q) \rightarrow r]$ pode ser representada pela proposição composta:

- (A) se o documento foi emitido ou o formulário não foi preenchido, então a ação foi julgada
- (B) o documento foi emitido ou o formulário não foi preenchido se, e somente se, a ação foi julgada
- (C) se o documento foi emitido, então o formulário não foi preenchido ou a ação não foi julgada
- (D) se o documento foi emitido e o formulário não foi preenchido, então a ação foi julgada

16. (IBFC - 2024)

Sabendo que é verdade que o carro está quebrado e que é falso que o pneu está careca, então dentre as proposições lógicas, a única verdadeira é:

- (A) o carro não está quebrado e o pneu está careca
- (B) se o carro está quebrado, então o pneu está careca
- (C) o carro não está quebrado ou o pneu está careca
- (D) o carro está quebrado se, e somente se, o pneu não está careca



GOSTOU DESSE MATERIAL?

Imagine o impacto da versão **COMPLETA** na sua preparação. É o passo que faltava para garantir aprovação e conquistar sua estabilidade. Ative já seu **DESCONTO ESPECIAL!**

EU QUERO SER APROVADO!

