

250

QUESTÕES

COM RESPOSTAS

DIRENS
E OUTRAS INSTITUIÇÕES



SÓ 
QUESTÕES

FUNDAÇÃO FLORESTAL

CONHECIMENTOS GERAIS

- ▶ Língua Portuguesa
- ▶ Raciocínio Lógico-Matemático





AVISO IMPORTANTE: **Este é um Material de Demonstração**

Este arquivo representa uma prévia exclusiva da apostila.

Aqui, você poderá conferir algumas páginas selecionadas para conhecer de perto a qualidade, o formato e a proposta pedagógica do nosso conteúdo. Lembramos que este não é o material completo.



POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?



- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital.
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada.
- × Dicas práticas, quadros de resumo e linguagem descomplicada.
- × Questões gabaritadas
- × Bônus especiais que otimizam seus estudos.

Aproveite a oportunidade de intensificar sua preparação com um material completo e focado na sua aprovação:
Acesse agora: www.apostilasopcao.com.br

Disponível nas versões impressa e digital, com envio imediato!

Estudar com o material certo faz toda a diferença na sua jornada até a APROVAÇÃO.





FUNDAÇÃO FLORESTAL

FUNDAÇÃO PARA A CONSERVAÇÃO E A PRODUÇÃO
FLORESTAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

GABARITANDO 250 Questões Gabaritadas CONHECIMENTOS GERAIS

EDITAL Nº 01/2026

CÓD: OP-055JH-26
7908403596812

ÍNDICE

Questões Gabaritadas:

1. Língua Portuguesa	5
2. Raciocínio Lógico-Matemático	87

LÍNGUA PORTUGUESA

1. (FCC - 2025)

Atenção: Para responder a questão a seguir, baseie-se no texto abaixo.

Todo escritor reage contra os mais velhos, mesmo que o não perceba, e ainda que os admire. E se os admira, mais feroz é a reação, em que se casam amor e impaciência, ternura e tédio pela obra cristalizada: ácida compensação da pena de admirar. Impossível fazer compreender aos de vinte anos que não temos culpa de ser mais velhos, de possuir maior soma de visões, de lembrança, de riquezas imponderáveis: que desvendamos certos segredos porque nos foi dada oportunidade de viver já há mais tempo; que o tempo traz consigo certa sutileza, ainda aos menos dotados; e que a suposta derrota de envelhecer nos confere uma relativa superioridade (aliás, de ninguém invejada).

(ANDRADE, Carlos Drummond de. *Passeios na ilha*. São Paulo: Companhia das Letras, 2020, p. 98)

Identifica-se prefixo de negação no termo sublinhado em:

- (A) ... *mesmo* que o não perceba, e ainda que os admire.
- (B) ... nos foi dada oportunidade de viver já há mais tempo ...
- (C) ... que o tempo traz consigo certa sutileza ...
- (D) Todo escritor reage contra os mais velhos ...
- (E) ... maior soma de visões, de lembrança, de riquezas imponderáveis ...

2. (FCC - 2025)

Leia o texto para responder à questão.

A “caixa de Pandora” é uma metáfora usada para caracterizar ações que, menosprezando o princípio da precaução, desencadeiam consequências maléficas, terríveis e irreversíveis. O mito de Pandora origina-se nos poemas épicos de Hesíodo (a Teogonia), escritos durante o século VII a.C. e considerados uma das mais antigas versões sobre a origem do Universo.

Zeus deu a Pandora, como presente de casamento, uma caixa (na Grécia antiga, um jarro), mas avisou-a para nunca a abrir, pois seria melhor deixá-la intocada. A vontade de abri-la superou qualquer precaução: coisas horríveis voaram para fora, incluindo ganância, inveja, ódio, dor, doença, fome, pobreza, guerra e morte.

Hoje em dia, a caixa de Pandora continua sendo aberta, não por pessoas desavisadas, mas por personagens que prestam serviços em nome da ciência, da política e da economia.

Ai estão os agravos à saúde da população, à biodiversidade, ao habitat dos demais seres vivos, à preservação dos ecossistemas, à própria Terra como um todo. A confiança na tecnologia como panaceia para todos os males resultou em considerar a “inteligência artificial” como opção para o declínio da “inteligência natural”.

Eleitos adversos relativos ao ultraprocessoamento dos alimentos, às transformações genéticas, às radiações eletromagnéticas continuam ainda pouco explorados. Entidades diversas subsidiam pesquisas científicas, desde que seus resultados respaldem, à priori, o que afirmam sobre seus métodos, produtos e ações.

Jornalistas, influenciadores e meios de comunicação social teriam que destacar os objetivos desejáveis e colocar em debate os caminhos para alcançá-los.

O resgate da Terra e o resgate da humanidade são aspectos complementares e devem ser tratados simultaneamente, no espaço e no tempo, para seu apoio mútuo.

A questão é que as mudanças dependem da adoção de novas formas de estar no mundo. Elas implicam o apoio de dimensões interdependentes: íntima (mundo pessoal); interativa (relações grupais); social (política, econômica); e biofísica [condições ambientais].

Existe uma sinergia entre todas essas dimensões: elas podem se congregarem em torno de objetivos comuns (ecossistemas), ou se repelirem (ruptura e caos). Eis aqui a caixa de Pandora.



AMOSTRA

(adaptado de: André Francisco Pilon.
Disponível em: <https://jornal.usp.br>. Acesso em
06/2025)

O trecho que apresenta palavra formada a partir de prefixo de negação está em:

- (A) A vontade de abri-la superou qualquer precaução.
- (B) O resgate da Terra e o resgate da humanidade são aspectos complementares.
- (C) Zeus deu a Pandora, como presente de casamento, uma caixa.
- (D) uma das mais antigas versões sobre a origem do Universo.
- (E) desencadeiam consequências maléficas, terríveis e irreversíveis.

3. (FCC - 2023)

Atenção: Leia o trecho do romance “Esaú e Jacó”, de Machado de Assis, para responder à questão.

Visões e reminiscências iam assim comendo o tempo e o espaço ao conselheiro Aires, a ponto de lhe fazerem esquecer o pedido de Natividade; mas não o esqueceu de todo, e as palavras trocadas há pouco surdavam-lhe das pedras da rua. Considerou que não perdia muito em estudar os rapazes. Chegou a apanhar uma hipótese, espécie de andorinha, que avoaça entre árvores, abaixo e acima, pousa aqui, pousa ali, arranca de novo um surto e toda se despeja em movimentos. Tal foi a hipótese vaga e colorida, a saber, que se os gêmeos tivessem nascido dele talvez não divergissem tanto nem nada, graças ao equilíbrio do seu espírito. A alma do velho entrou a ramalhar não sei que desejos retrospectivos, e a rever essa hipótese, ele pai, estes meninos seus, toda a andorinha que se dispersava num farfalhar calado de gestos.

(Adaptado de: ASSIS, Machado de. Esaú e Jacó. São Paulo: Companhia das Letras, 2012)

Um vocábulo também pode ser formado quando passa de uma classe gramatical a outra, sem a modificação de sua forma. É o que se denomina derivação imprópria. Constitui exemplo de derivação imprópria o termo sublinhado em:

- (A) “andorinha que se dispersava num farfalhar calado de gestos”.
- (B) “a ponto de lhe fazerem esquecer o pedido de Natividade”.

(C) “Considerou que não perdia muito em estudar os rapazes”.

(D) “Chegou a apanhar uma hipótese”.

(E) “A alma do velho entrou a ramalhar não sei que desejos retrospectivos”.

4. (FCC - 2026)

Para responder à questão, baseie-se no texto seguinte.

A não-festa dos meus oito anos

- Quer dizer que não vai ter meu aniversário?

Não me lembro de ter feito a pergunta. Fiz o que pude para abafar essa lembrança - e quando muitos anos mais tarde me contaram o caso, como quem conta um episódio inocente, quis nada menos que morrer também. Eu já era um adolescente quando essa história me foi lembrada - a mim, que a havia sepultado no fundo do meu inconsciente.

Eu já ia fazer oito anos, mas minha mãe, recostada na cabeceira da cama, estava cercada de tias, primas, sobrinhas, amigas, e mamãe repetindo que Papai do Céu tinha levado nossa irmã. Foi então que perguntei se não ia ter meu aniversário. Ouvindo essa história, adolescente, me senti um monstro. Vergado sob a culpa tardia e envergonhado do papelão de ter pensado em bolo, salgadinhos e presentes numa hora daquelas, nossa mãe sofrendo, papelão ainda mais horrendo quando comparado ao papel bonito dos meus irmãos. O mais velho, olhos cheios de lágrimas, correu ao quarto da irmã, abriu o armário e acariciou os vestidinhos pendurados. O outro irmão compôs uma pulseirinha delicada com pequenos grampos de cabelo. Eu não pensei em nada, pois aquela morte havia destruindo o meu aniversário.

Diante da minha frustração, devem ter dito: vamos das alguma coisa pra esse menino, coitado - e então fomos para o centro da cidade, tia Nathalia e eu, comprar na loja alguma coisa para mim, qual coisa? - e a coisa resultou ser uma sanfoninha que quase seis décadas depois ainda está aqui, ali no alto dessa estante na minha casa de homem velho, capaz ainda de produzir música, intocada, mas tocável.

Só não garanto que o dono dê conta de extrair dali o “Parabéns pra você”, o parabéns-para-mim que o menino de oito anos tirou sozinho, sentado na escada de uma casa onde os pais chorosos cuidavam do granito preto para o túmulo da menina



RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

1. (FCC - 2026)

Considere a seguinte distribuição de uma variável contínua:

Classe	Frequência (fi)
[0, 10)	6
[10, 20)	14
[20, 30)	20
[30, 40)	8
[40, 50)	2

Então, a mediana dessa distribuição obtida pelo método da interpolação linear será

- (A) 20
- (B) 22,5
- (C) 25
- (D) 27,5
- (E) 30

2. (FCC - 2024)

Considere as premissas abaixo sobre o conceito estatístico da Mediana:

I. É um resultado que depende da posição e não dos valores dos elementos na série ordenada.

II. É muito influenciada pelos valores extremos de um conjunto de dados.

III. É o quociente da divisão da soma dos valores da variável pelo número deles.

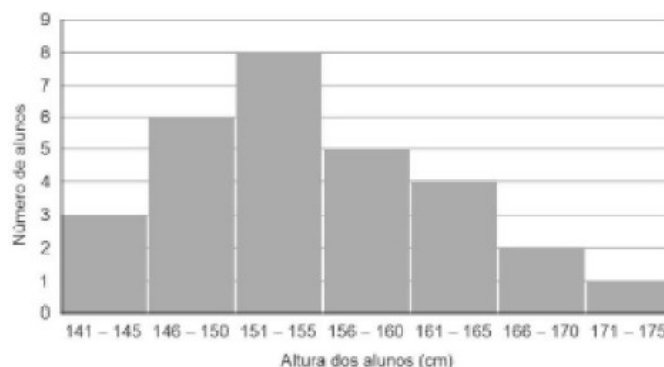
IV. É conhecida, assim como “quartis”, “percentis” e “decis”, pelo nome genérico de separatrizes.

Está correto o que se afirma **APENAS** em

- (A) III e IV.
- (B) I e III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) I e II.

3. (FCC - 2024)

As alturas dos alunos de uma escola foram registradas, em centímetros, no gráfico de barras.



A mediana das alturas, em centímetros, está entre

- (A) 141 e 145.
- (B) 146 e 150.
- (C) 151 e 155.
- (D) 156 e 160.
- (E) 161 e 165.

4. (FCC - 2022)

A tabela a seguir fornece as frequências relativas acumuladas correspondentes aos salários dos funcionários de uma empresa que não possuem nível superior.

Classe de salários (em salários mínimos)	Frequências relativas acumuladas (%)
1,5 - 2,5	10
2,5 - 3,5	25
3,5 - 4,5	M
4,5 - 5,5	M + 25
5,5 - 6,5	100

Observação: Não foram fornecidas as respectivas frequências da 3ª e 4ª classes, mas sabe-se que utilizando o método da interpolação linear o valor da mediana destes salários apresentou valor igual a 4,125 salários mínimos. M

AMOSTRA

é um parâmetro real.

O valor médio destes salários, em salários mínimos, calculado como se todos os valores de uma classe coincidam com o ponto médio da respectiva classe, é igual a

- (A) 4,5
- (B) 3,3
- (C) 3,7
- (D) 4,1
- (E) 3,0

5. (FCC - 2022)

A tabela de frequências absolutas abaixo refere-se à distribuição dos salários (S) dos empregados que não possuem nível superior em uma empresa, sendo que não foram fornecidas as frequências da 2ª e 3ª classes dos empregados homens, denotadas na tabela por x e y , respectivamente.

Classes de Salários R\$	(Frequências) Homens	(Frequências) Mulheres	Total
$1.500 < S \leq 2.500$	20	25	45
$2.500 < S \leq 3.500$	x	40	$40 + x$
$3.500 < S \leq 4.500$	y	10	$10 + y$
$4.500 < S \leq 5.500$	15	5	20
Total	80	80	160

Foram calculadas separadamente, pelo método da interpolação linear, as medianas dos empregados homens e das mulheres, sendo que o valor da mediana referente ao dos homens superou em R\$ 425,00 o valor referente ao das mulheres. O valor médio dos salários dos homens, calculado como se todos os valores de uma classe coincidam com o ponto médio da respectiva classe, é igual a

- (A) R\$ 3.925,00
- (B) R\$ 3.525,00
- (C) R\$ 3.875,00
- (D) R\$ 3.375,00
- (E) R\$ 3.625,00

6. (FCC - 2024)

Considere a tabela abaixo que apresenta a média aritmética e o desvio padrão das notas finais de matemática de quatro turmas de uma escola pública.

Turma	Número de estudantes	Média aritmética	Desvio padrão
X	23	7,5	1,78
Y	19	7,0	2,52
Z	24	8,0	1,05
W	21	6,0	3,63

Com base nos dados da tabela,

- (A) as notas da turma W são menos dispersas em comparação com as das demais turmas.
- (B) o número de estudantes das turmas não interfere no cálculo das médias aritméticas das notas.
- (C) as notas da turma X são mais dispersas do que as notas da turma Y.
- (D) as notas dos estudantes das quatro turmas tenderam a ficar em torno de 8,0.
- (E) em comparação com as outras turmas, as notas da turma Z são relativamente mais próximas umas das outras.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

Imagine o impacto da versão **COMPLETA** na sua preparação. É o passo que faltava para garantir aprovação e conquistar sua estabilidade. Ative já seu **DESCONTO ESPECIAL!**

EU QUERO SER APROVADO!

