

450

FUNDAÇÃO CESGRANRIO
E OUTRAS INSTITUIÇÕES

QUESTÕES

COM RESPOSTAS

SÓ 
QUESTÕES

SEDUC-CE

CONHECIMENTOS GERAIS

- ▶ Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos
- ▶ Administração Pública
- ▶ Língua Portuguesa
- ▶ Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais





AVISO IMPORTANTE: **Este é um Material de Demonstração**

Este arquivo representa uma prévia exclusiva da apostila.

Aqui, você poderá conferir algumas páginas selecionadas para conhecer de perto a qualidade, o formato e a proposta pedagógica do nosso conteúdo. Lembramos que este não é o material completo.



POR QUE INVESTIR NA APOSTILA COMPLETA?



- × Conteúdo totalmente alinhado ao edital.
- × Teoria clara, objetiva e sempre atualizada.
- × Dicas práticas, quadros de resumo e linguagem descomplicada.
- × Questões gabaritadas
- × Bônus especiais que otimizam seus estudos.

Aproveite a oportunidade de intensificar sua preparação com um material completo e focado na sua aprovação:
Acesse agora: www.apostilasopcao.com.br

Disponível nas versões impressa e digital, com envio imediato!

Estudar com o material certo faz toda a diferença na sua jornada até a APROVAÇÃO.





SEDUC-CE

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ

GABARITANDO 450 Questões Gabaritadas CONHECIMENTOS GERAIS

CÓD: OP-179AG-26
7901204400807

ÍNDICE

Questões Gabaritadas:

1. Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos.....	5
2. Administração Pública	33
3. Língua Portuguesa	65
4. Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais	153

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

1. (2022)

Em relação aos deveres do Estado para com educação escolar pública, conforme preconizado pelo Art. 4º da LDB, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

() Atendimento ao educando em todas as etapas da educação básica por meio de programas suplementares de assistência à saúde.

() Promoção de medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas.

() Apoio técnico e financeiro aos sistemas de ensino no provimento da educação intercultural às comunidades indígenas, quilombolas e ribeirinhas, desenvolvendo programas integrados de ensino e pesquisa.

() Alfabetização plena e capacitação gradual para a leitura ao longo da educação básica como requisitos indispensáveis para a efetivação dos direitos e objetivos de aprendizagem e para o desenvolvimento dos indivíduos.

As afirmativas são, respectivamente,

(A) V, F, F e V.

(B) V, F, F e F.

(C) F, F, V e V.

(D) V, F, V e V.

(E) F, V, F e F.

2. (2022)

De acordo com a Lei nº 9.394/96, Art. 4º, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante as seguintes garantias, entre outras, à exceção de uma.

Assinale-a.

(A) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

(B) Educação infantil gratuita às crianças de até 8 (oito) anos de idade.

(C) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou

superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

(D) Acesso público e gratuito aos ensinos fundamental e médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

(E) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

3. (2022)

Antônio é um jovem que pertence a uma família, cuja religião tem uma data comemorativa em que é vedado ir ao trabalho ou à escola, segundo os preceitos de sua fé. No entanto, uma prova de Língua Portuguesa foi marcada para o mesmo dia da comemoração religiosa. Nesse caso, em concordância com o artigo 7 da LDB,

(A) caso o aluno pague uma pequena taxa indenizatória, a escola poderá marcar outra data para a realização da prova ou reposição dela.

(B) o estudante perde a possibilidade de fazer a prova, pois somente um atestado médico poderia justificar sua ausência.

(C) Antônio tem o direito de fazer uma nova prova, cabendo à escola garantir uma nova data ou alguma forma de reposição.

(D) Antônio perde o direito de fazer a avaliação, pois crença não é motivo para abonar a falta em provas.

(E) Antônio consegue o direito de fazer a prova ou alguma reposição apenas se estiver matriculado em uma escola da rede particular de ensino.

4. (2023)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96, disciplina as incumbências dos docentes.

As opções a seguir apresentam algumas dessas incumbências que constam na referida lei, à exceção de uma. Assinale-a.

(A) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

(B) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

(C) Supervisionar a circulação de estudantes nos espaços escolares, nas mais diversas atividades.



AMOSTRA

- (D) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
(E) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

5. (2023)

As opções a seguir apresentam orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Seção II, sobre a Educação Infantil, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Será oferecida em pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.
(B) Será oferecida em creches ou entidades equivalentes para crianças de até três anos de idade.
(C) Tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até cinco anos de idade.
(D) A avaliação tem com o objetivo a promoção da criança para o acesso ao ensino fundamental.
(E) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 horas diárias para o turno parcial e de 7 horas para a jornada integral.

6. (2022)

No que se refere ao Ensino Fundamental, conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa **incorreta**.

- (A) Esse nível de ensino deverá desenvolver a capacidade de aprender, dominando a leitura, a escrita e o cálculo.
(B) No processo de ensino e aprendizagem, os alunos deverão ter a compreensão do ambiente natural e social, além do sistema político, da tecnologia e das artes.
(C) Esse nível de ensino deverá ser praticado exclusivamente em português, independentemente das diferentes comunidades que vivem no nosso território.
(D) Os vínculos de família, os laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social devem ser fortalecidos durante o Ensino Fundamental.

7. (2022)

Analise as afirmativas a seguir relativas à educação básica, de acordo com as diretrizes e bases da educação nacional.

I. A Educação Escolar é composta pela Educação Básica (formada pela Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e pela Educação Superior.

II. A Educação Básica poderá se organizar em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização.

III. Os currículos de toda a Educação Básica devem ter base nacional comum, a ser complementada por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

IV. O ensino da Educação Física e da Arte especialmente em suas expressões regionais, constituirá componentes curriculares obrigatórios da Educação Básica.

Estão **corretas** as afirmativas

(A) I e IV, apenas.

(B) II e III, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

(E) I, II, III e IV.

8. (2025)

A Empresa AZ decide fazer uma doação à UNICAMP, diretamente na conta do laboratório farmacêutico público para a produção de princípios ativos usados em fármacos destinados ao tratamento das doenças determinadas socialmente, conforme determina a Lei nº 14.977/2024. Instada a se manifestar, a Procuradoria da UNICAMP sugere a abertura prévia de chamamento público e também afirma que

(A) as doações privadas são vedadas, pois cabe ao Estado assegurar, anualmente, em seu Orçamento Geral, recursos suficientes para as instituições estaduais de educação superior.

(B) a doação deve ser feita ao Estado de São Paulo, pois doações não envolvem atividade didática científica e, por isso, não se inserem na autonomia universitária.

(C) as doações, inclusive monetárias, podem ser dirigidas diretamente a caixas de setores ou projetos específicos, conforme acordo entre doadores e universidades.

(D) a doação é possível, mas os recursos da doação devem ser dirigidos ao caixa único da instituição, garantindo-se sua destinação à unidade a ser beneficiada.

(E) as doações deverão ser aprovadas pelos órgãos colegiados deliberativos com participação majoritária dos segmentos da comunidade institucional, local e regional.



ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

1. (2026)

No processo de evolução da Administração Pública, com sucessão de modelos com diferentes características e premissas próprias, tem-se que o modelo

(A) burocrático mostrou-se ineficiente em função do clientelismo e nepotismo que estão fortemente presentes em tal modelo, que despreza o papel técnico dos agentes públicos.

(B) patrimonialista diverge do modelo gerencial em face da maior preocupação com a preservação do patrimônio público, enquanto, no gerencial, as privatizações são priorizadas.

(C) patrimonialista busca, como o próprio nome sugere, a separação entre o patrimônio do Estado e dos governantes, e propõe maior intervenção do Estado no domínio econômico.

(D) gerencial busca a eficiência na atuação da Administração, com avaliação de resultados, estruturas fortemente hierarquizadas e adoção de mecanismos de controle preventivos.

(E) burocrático representou uma evolução em relação ao patrimonialista, por adotar a meritocracia e pelo fortalecimento das estruturas administrativas, ainda que com excessivo formalismo.

2. (2023)

A Administração Burocrática foi implementada no Brasil com a intenção de acabar com as práticas patrimonialistas na Administração Pública, consideradas prejudiciais para o desenvolvimento do país.

Acerca das ações adotadas pela Administração Burocrática, assinale a afirmativa **correta**.

(A) São guiadas pela busca da impessoalidade tanto nos critérios quanto nos relacionamentos.

(B) Utilizam de acordos clientelistas na seleção dos cargos de modo a garantir a manutenção do poder.

(C) Buscam a proximidade entre os funcionários por meio da eliminação de autoridades.

(D) Recorrem a regras flexíveis, o que permite o ajustamento dos objetivos.

(E) Estabelecem mecanismos sociais de controle que priorizam os resultados.

3. (2023)

A racionalização da sociedade se transformou em um processo no qual questões mais amplas de valores humanos, tais como liberdade, justiça e igualdade estão gradativamente perdendo sua relevância como critérios de avaliação, sendo substituídas pelo cálculo específico de custos e benefícios, meios e fins.

Sobre o *modelo racional-legal* de Administração Pública, é correto afirmar que

(A) objetiva maior dependência do mercado.

(B) atende a objetivos políticos e morais legítimos.

(C) busca maximizar a eficiência.

(D) procura aumentar a capacidade de idealizar políticas públicas.

(E) desenvolve técnicas para aprimorar a responsabilização.

4. (2025)

A Administração Pública brasileira passou por diversas transformações ao longo de sua história, refletindo mudanças tanto no contexto nacional quanto internacional.

Na década de 1990, um importante marco dessa evolução foi o Plano Diretor da Reforma do Aparelho do Estado (PDRAE), que buscava modernizar a gestão pública através da implementação de práticas gerenciais, visando maior eficiência e flexibilidade administrativa.

O modelo de Administração Pública proposto por essa reforma é conhecido como

(A) Nova Gestão Pública.

(B) Burocracia.

(C) Patrimonialismo.

(D) Constitucionalismo.

(E) Estado de bem-estar social.

5. (2025)

A Administração Pública Gerencial é uma filosofia de administração baseada em um conjunto de doutrinas (prescrições para a ação) e justificativas (valores normativos). Esses valores conferem sentido racional às doutrinas e se agrupam em três grupos: *sigma*, *theta* e *lambda*, cada um associado a diferentes lógicas de gestão e prioridades institucionais.



AMOSTRA

Considerando as características desses grupos de valores, assinale a opção que associa corretamente o grupo ao conjunto dos princípios que o qualificam.

- (A) O grupo *sigma* é mais compatível com sistemas políticos que valorizam a espontaneidade institucional, a improvisação e a resposta rápida a crises.
- (B) O grupo *lambda* sustenta doutrinas que priorizam eficiência e racionalização administrativa, mesmo que à custa da flexibilidade organizacional.
- (C) o grupo *theta* fundamenta prescrições preocupadas com a *accountability*, a legalidade e a limitação de abusos por parte dos agentes públicos.
- (D) o grupo *sigma* enfatiza a promoção da justiça social, da neutralidade e do controle ético da burocracia, sendo central para doutrinas voltadas à equidade.
- (E) o grupo *lambda* sustenta os princípios da impessoalidade e da moralidade administrativa, com foco no cumprimento estrito de normas.

6. (2024)

A desburocratização é um processo que visa simplificar e agilizar os procedimentos administrativos, reduzindo a burocracia e os entraves que dificultam a eficiência e a eficácia na Administração Pública. A adoção de medidas desburocratizantes busca melhorar a qualidade dos serviços públicos, facilitando o acesso dos cidadãos e empresas às informações e serviços oferecidos pelo governo. Avalie as afirmações abaixo e assinale a correta:

- (A) A desburocratização promove a simplificação dos procedimentos administrativos, reduzindo o tempo e os custos para os cidadãos e empresas.
- (B) Um dos objetivos da desburocratização é diminuir a transparência e a acessibilidade das informações públicas.
- (C) A desburocratização aumenta a complexidade dos processos administrativos, tornando-os mais difíceis de serem compreendidos pelos cidadãos.
- (D) A desburocratização visa aumentar a quantidade de documentos e etapas necessárias para realizar procedimentos administrativos.

7. (2023)

O conjunto de ideias sobre modelos de administração pública que traz à luz o conceito de paradigma do cliente, no qual os cidadãos devem ter suas necessidades satisfeitas pelos serviços ofertados pela Administração Pública é conhecido como

- (A) nova gestão pública.
- (B) patrimonialismo de desempenho.
- (C) absolutismo.
- (D) parlamentarismo.
- (E) corporativismo.

8. (2023)

No contexto da comparação da administração pública burocrática com a administração pública gerencial, conforme afirma Paludo (2015), são características do modelo gerencial, quanto ao item principais ideias, exceto:

- (A) Normas e regulamentos escritos
- (B) Mais autonomia para gerentes e servidores
- (C) Descentralização política para Estados e Municípios
- (D) Controle a posteriori dos resultados

9. (2026)

No exercício da fiscalização ambiental, o agente público deve observar a legalidade estrita, evitando vícios que anulem seus atos. Considerando o abuso de poder, assinale a alternativa correta.

- (A) A ética no serviço público permite que o fiscal aceite presentes de pequeno valor de empresas fiscalizadas, desde que isso não influencie diretamente na decisão do processo.
- (B) O excesso de poder caracteriza-se quando o agente atua dentro dos limites de sua competência legal, mas o faz com motivação insuficiente, gerando um vício de forma sanável.
- (C) A revogação de um ato administrativo ilegal pode ser feita a qualquer tempo pelo fiscal, produzindo efeitos retroativos para desfazer todas as consequências geradas pelo ato.
- (D) O desvio de finalidade ocorre quando o agente pratica o ato visando a fim diverso daquele previsto, explícita ou implicitamente, na regra de competência, viciando o elemento finalidade.

LÍNGUA PORTUGUESA

1. (2025)

Leia atentamente a sentença a seguir:

Após a revisão periódica do caminhão, o motorista verificou o funcionamento dos freios. Ele ajustou o sintoma de segurança e lembrou que é proibido businar excessivamente em áreas hospitalares, conforme as normas de trânsito.

Quais dos termos acima possuem erros em sua grafia, seguindo as regras ortográficas da língua portuguesa.

- (A) revizão e businar.
- (B) frêios e sintoma.
- (C) revizão e frêios.
- (D) sintoma e businar.

2. (2024)

Leia o texto a seguir para responder à questão.

Diagnóstico fechado: prosperidade do Brasil depende de um oceano saudável

O Brasil é famoso mundialmente pela beleza de suas praias e de suas florestas tropicais. O que muita gente não se dá conta, porém — inclusive dentro do próprio Brasil

—, é que o País não acaba em terra firme. Muito além da Amazônia e das praias de areia fofa, emolduradas pelo verde esplendoroso da Mata Atlântica, existe ainda todo um universo de ecossistemas costeiros e marinhos, que também influenciam profundamente a vida no interior do continente. É a chamada “Amazônia Azul”, uma área de 5,7 milhões de quilômetros quadrados (equivalente a dois terços do território continental brasileiro), que pesquisadores descrevem num documento inédito, chamado 1º Diagnóstico Brasileiro Marinho-Costeiro sobre Biodiversidade e Serviços *Ecossistêmicos*.

“A prosperidade e a soberania do país e o bem-estar do povo brasileiro dependem direta e indiretamente do oceano e dos benefícios que ele provê”, escrevem os autores [...]. **Esses benefícios incluem o fornecimento de alimento, água, energia, recursos minerais e biotecnológicos, proteção da linha de costa e regulação dos padrões climáticos** — que controlam o regime de chuvas e dão sustentação à produção agrícola nacional, entre outras coisas fundamentais.

ESCOBAR, Herton. *Diagnóstico fechado: prosperidade do Brasil depende de um oceano saudável*. *Jornal da USP*. Disponível em <https://jornal.usp.br/ciencias/diagnostico-fechado-prosperidade-do-brasil-depender-de-um-oceano-saudavel/>. Acesso em: 24 nov. 2023. [Fragmento]

Releia este trecho.

“Esses benefícios incluem o fornecimento de alimento, água, energia, recursos minerais e biotecnológicos, proteção da linha de costa e regulação dos padrões climáticos [...]”

Assim como as palavras destacadas, são escritas com Ç todas as palavras da seguinte alternativa:

- (A) Assun_ão – Realiza_ão – Comemora_ão
- (B) Permi_ão – Agre_ão – Admi_ão
- (C) Apreen_ão – Conver_ão – Reten_ão
- (D) Rela_ão – Repul_ão – Conce_ão

3. (2026)

A frase abaixo que apresenta uma grafia errada da palavra sublinhada, é:

- (A) “Deus criou o homem porque ficou desapontado com o macaco.” (Mark Twain)
- (B) “Deus concede o progresso a passos lentos, por que a luz repentina ofusca a vista.” (Araújo Porto Alegre)
- (C) “Não gosto de Deus, porque não o conheço, nem do próximo, porque o conheço.” (Montesquieu)
- (D) “Creio porque é absurdo.” (Santo Agostinho)
- (E) “Por que admitir tão facilmente que o Deus que presumivelmente criou o universo ainda o esteja dirigindo?” (H. Mencken)

AMOSTRA

4. (2026)

Assinale a frase, retirada do livro *Os Sertões*, de Euclides da Cunha, que apresenta um erro gráfico na forma da palavra sublinhada.

- (A) “A multidão poupara-lhe o indagar torturante acerca do próprio estado emotivo, o esforço dessas interrogativas angustiosas e dessa intuspecção delirante...”
- (B) “Aceito o alvitre, o infeliz, cavalgando e afastando-se cerca de meia légua, torceu depois de rédeas, tornando, furtivamente, por desfrequentados desvios, para uma espera adrede escolhida, de onde pudesse observar bem e agir de pronto.”
- (C) “Canudos, velha fazenda de gado à beira do Vaza-Barris, era, em 1890, uma tapera de cerca de cinquenta capuabas de pau-a-pique.”
- (D) “Apesar disto correu em paz até o quarto dia, e concorridíssima: cerca de cinco mil assistentes, entre os quais todos os homens válidos se destacavam.”
- (E) “Durante acerca de uma hora os combatentes que contemplavam a refrega, no alto das colinas circunjacentes, nada mais distinguiram...”

5. (2024)



Assinale a alternativa que apresenta uma reescrita do último quadrinho na qual o item destacado mantém a norma-padrão de uso da língua.

- (A) “Ara! Porque eu colei dele! Divia recebê a mema nota!”
- (B) “Ara! Porquê eu colei dele! Divia recebê a mema nota!”
- (C) “Ara! Por que eu colei dele! Divia recebê a mema nota!”
- (D) “Ara! Por quê eu colei dele! Divia recebê a mema nota!”

6. (2022)

Assinale a frase que mostra a palavra mais numa classe gramatical diferente das demais.

- (A) “Os funcionários são como os livros de bibliotecas: os que estão em lugares **mais** altos são os que menos prestam” (Paul Masson).
- (B) “**Mais** vale um galo no terreiro do que dois na testa” (Barão de Itararé).
- (C) “A mulher chega à maturidade quando seus sapatos começam a incomodá-la **mais** do que os homens” (Aldo Cammarota).
- (D) “Um homem parado é a coisa **mais** horrível que pode haver. Mulher não aguenta o marido em casa o dia inteiro” (Girsz Aronson).
- (E) “Para evitar o estresse, evite excitação; passe **mais** tempo com a sua esposa” (Robert Olsen).

7. (2025)

SONHO REAL

— Mãe, eu quero ser rei, amado por todo mundo. Com muita fama e muito dinheiro.

Quando não estiver reinando, apareço na tevê, nos jornais e nas revistas, dou entrevista, faço comercial, gravo disco e jogo na Seleção.

— Rei administra o seu povo e não fica só no oba-oba, meu filho.

E, depois, nem tem rei mais, quase só presidentes ...

— Xi! Já vi que você ta boiando! ...

Não quero ser rei da pátria, não quero nada disso.

Quero ser um rei mais importante quero ser rei do futebol!!.

JOSÉ, Elias. *Segredinhos de amor*. São Paulo: Moderna, 1991, p. 18

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

1. (2026)

Os indicadores educacionais constituem instrumentos importantes para a gestão e para a compreensão da realidade educacional. Considerando sua natureza e finalidade, assinale a alternativa correta.

- (A) São medidas quantitativas ou qualitativas construídas para representar aspectos relevantes de uma realidade complexa, exigindo interpretação contextual.
- (B) Correspondem à reprodução integral da realidade educacional, dispensando interpretações complementares.
- (C) São exclusivamente medidas quantitativas destinadas à classificação das escolas.
- (D) Têm como objetivo principal estabelecer relações causais entre condições escolares e desempenho.
- (E) Substituem informações contextuais porque sintetizam todos os fatores determinantes do fenômeno observado.

2. (2026)

Para que um indicador educacional possa ser interpretado adequadamente, determinados elementos precisam ser considerados conjuntamente. Segundo o texto, sua utilidade depende especialmente

- (A) da apresentação gráfica e da quantidade de escolas envolvidas.
- (B) da existência de uma classificação nacional obrigatória.
- (C) da clareza da definição, da qualidade da base de dados, da coerência do método de cálculo e da pertinência da comparação.
- (D) exclusivamente do tamanho da população estudada.
- (E) da transformação de toda informação qualitativa em percentual.

3. (2026)

Uma rede de ensino apresenta elevada taxa de abandono escolar. Um gestor afirma que esse resultado demonstra, por si só, que a principal causa do problema é a dificuldade econômica das famílias. À luz dos fundamentos dos indicadores educacionais apresentados no texto, essa interpretação é

- (A) correta, pois taxas de abandono estabelecem relações causais diretas.
- (B) adequada apenas quando o indicador ultrapassa 10%.
- (C) correta desde que sejam utilizados dados do Censo Escolar.
- (D) inadequada, porque o indicador identifica um problema de permanência, mas suas causas exigem análise de dados contextuais e outras evidências.
- (E) inadequada somente quando a rede possui menos de mil estudantes.

4. (2026)

A comparabilidade é um requisito importante na leitura de indicadores educacionais. De acordo com o texto, ela pressupõe

- (A) utilização obrigatória da mesma representação gráfica.
- (B) compatibilidade entre conceitos, métodos e populações dos valores comparados.
- (C) existência de valores exatamente iguais em diferentes períodos.
- (D) comparação exclusiva entre unidades escolares.
- (E) transformação de todas as medidas em percentuais.

AMOSTRA

5. (2026)

A desagregação de indicadores educacionais é particularmente importante porque

- (A) elimina a necessidade de utilizar dados agregados.
- (B) transforma qualquer associação estatística em relação causal.
- (C) assegura que todos os grupos possuam resultados iguais.
- (D) impede mudanças metodológicas entre períodos.
- (E) permite verificar diferenças que podem permanecer ocultas em médias gerais, mediante recortes como localização, etapa e dependência administrativa.

6. (2026)

Em uma análise educacional, uma taxa aumentou de 20% para 25%. Considerando a distinção conceitual apresentada no texto entre pontos percentuais e variação relativa, pode-se afirmar corretamente que ocorreu

- (A) aumento de 5 pontos percentuais e variação relativa de 25%.
- (B) variação de 5% e aumento relativo de 20%.
- (C) aumento de 25 pontos percentuais.
- (D) variação relativa de apenas 5%.
- (E) crescimento absoluto de 25 pontos.

7. (2026)

Os indicadores educacionais devem ser tratados como evidências e não como julgamentos isolados. Essa orientação significa que

- (A) somente indicadores qualitativos podem ser utilizados para avaliação.
- (B) todo indicador agregado precisa ser descartado.
- (C) um único indicador deve prevalecer sobre informações contextuais.
- (D) indicadores devem orientar perguntas, ser combinados com outras medidas e não representar avaliação total de escola, professor ou estudante.
- (E) resultados numéricos não possuem utilidade para decisões educacionais.

8. (2026)

Considerando a diferença estabelecida no texto entre indicador e índice, assinale a alternativa correta.

- (A) Indicador e índice apresentam necessariamente a mesma estrutura matemática.
- (B) Índices somente podem conter informações qualitativas.

(C) Um indicador pode decorrer de uma relação estatística simples, enquanto um índice geralmente combina diferentes dimensões segundo regras explícitas.

(D) Indicadores são sempre mais abrangentes que índices.

(E) Índices não podem ser utilizados para monitoramento de políticas públicas.

9. (2026)

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) é apresentado no texto como exemplo de medida composta porque articula

- (A) desempenho em avaliações do Saeb e informações de rendimento escolar provenientes do Censo Escolar.
- (B) apenas resultados de Matemática e Língua Portuguesa.
- (C) frequência escolar e nível socioeconômico.
- (D) desempenho do Enem e dados do PISA.
- (E) infraestrutura escolar e remuneração docente.

10. (2026)

Na formulação e no acompanhamento de políticas educacionais, a chamada linha de base corresponde

- (A) ao resultado final obtido pela política.
- (B) à situação inicial que servirá de referência para o acompanhamento das mudanças.
- (C) à comparação entre duas escolas de redes diferentes.
- (D) ao maior resultado alcançado em uma série histórica.
- (E) à definição das causas de determinado problema.

11. (2026)

Quando determinado indicador se transforma no alvo exclusivo da gestão educacional, o texto alerta para o risco de

- (A) aumento automático da comparabilidade.
- (B) impossibilidade de estabelecer qualquer meta.
- (C) ampliação excessiva do currículo escolar.
- (D) redução da produção de dados administrativos.
- (E) estreitamento das ações às dimensões mensuradas, deixando outros aspectos relevantes da experiência escolar em segundo plano.



GOSTOU DESSE MATERIAL?

Imagine o impacto da versão **COMPLETA** na sua preparação. É o passo que faltava para garantir aprovação e conquistar sua estabilidade. Ative já seu **DESCONTO ESPECIAL!**

EU QUERO SER APROVADO!

